

**Выписка из аналитического отчета о работе педагога-психолога
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназии №6 города Сочи имени Зорина Федора Михайловича
Рюминой В.Г. за 2022-2023 уч.г.**

4. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическое просвещение и психопрофилактика

В целях профилактики деструктивного влияния сети интернет и формирования психологической культуры школьников в вопросах пользования интернет ресурсом, в рамках психопросветительской работы с **06.03.2023г. по 24.03.2023г.** проведен цикл мероприятий по **профилактике различных интернет-угроз:**

06.03.2023г. – Педагогический совет на тему: «Буллинг и кибербуллинг в школе, проблемы и пути решения».

06-10.03.2023г. - Проведение тренингов в 8-11 классах на тему «Кибербуллинг - или что такое интернет угрозы».

09-15.03.2023г. - Проведение диагностического исследования среди учащихся 1-11 классов и разработка рекомендаций классным руководителям и родителям по результатам диагностического исследования по теме «Выявление особенностей пользования интернетом учащимися и наличия интернет-угроз в адрес учащихся»;

24.03.2023г. - Проведение общешкольного родительского собрания на тему «Медиабезопасность наших детей».

13-24.03.2023г. - стендовое информирование детей и педагогов по профилактике кибербуллинга – памятки по безопасному пользованию интернет ресурсами и социальными сетями.

Совместно с коллективом психологической службы в течение марта 2023г был реализован цикл мероприятий посвященных профилактике кибербуллинга, включающих в себя проведение педагогического совета, классных часов во всех классах, проведено исследование по изучению особенностей пользования интернетом учащимися и выявлению наличия интернет-угроз в адрес учащихся, разработаны памятки для родителей и школьников по кибербезопасности, разработана и размещена стендовая информация по проблеме кибербезопасности и правилам пользования интернет ресурсом.

В начале цикла просветительской работы Рюминой В.Г. и Горшениной Е.А. был проведен **педсовет на тему «Буллинг и кибербуллинг в школе, проблемы и пути решения»**. К просмотру был предложен фильм «Буллинг в школах: как остановить детскую травлю?». После обсуждения проведен мозговой штурм «Что такое буллинг?» с подведением итогов: что делать детям? Что делать родителям? Что делать педагогам?. Раскрыто понятие «Кибербуллинга» как современного вида травли через сети интернет. Проведена психологическая игра «Жертва, преследователь, спасатель», в результате которой педагоги сделали выводы о том, что испытывают участники травли, какова психология поведения каждого и их чувства.

Вынесены следующие решения:

1. Своевременно замечать и принимать меры по предотвращению травли в детских коллективах. В случае наличия признаков травли незамедлительно приглашать специалистов психологической службы в класс.

2. Провести классные часы по теме «Травли нет!». Специалистам психологической службы провести тренинги по профилактике кибербуллинга с 1 по 11 класс.

3. Провести беседы на родительских собраниях с использованием памятки «Как помочь ребенку если он стал жертвой травли».

4. Проводить мониторинг эмоционального состояния учащихся учителям - ежедневно; специалистам психологической службы провести анкетирование учащихся по проблеме наличия интернет угроз.

Совместно с педагогами-психологами психологической службы проведены классные часы во всех классах.

Мной были разработаны для классных руководителей и проведены **тренинги в младших классах (1-4 классы) на тему «Кибербуллинг - или что такое интернет угрозы»**. Учащиеся получили знания о том, как себя вести в случае возникновения травли в сети, как правильно реагировать. Были разработаны и выданы памятки «Скрытые угрозы интернета».

Проведено **диагностическое исследование** среди учащихся 1-11 классов по выявлению особенностей пользования интернетом учащимися и выявлению наличия интернет-угроз в адрес учащихся.

Полученные результаты **анкетирования «Я и соц сети»** позволили сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся 5-11 класса зарегистрированы во всех существующих социальных сетях. Наибольшей популярностью среди них являются ВКонтакте (ВК), инстаграм и одноклассники. Есть практически в каждом классе учащиеся, которые вообще не пользуются соцсетями для общения.

В среднем, в пределах 30% учащихся общаются только через Вк начиная с 8го класса.

2. В большинстве ответов, учащиеся указывают, что используют интернет для общения с друзьями, развлечений, **игр**, поиска учебной информации, делают домашнюю работу с помощью интернета, а также есть ребята, которые проводят время бесцельно, просматривают Ютуб, тик-ток и другие видео каналы. Начиная с 7 класса ребят указывают что пользуются СГО для просмотра своих оценок. И чем старше ребята, тем чаще они указывают, что пользуются интернетом, для поиска учебной информации.

В **5х классах** большой процент учащихся используют интернет для решения домашних заданий через ГДЗ. В остальных возможно тоже, но дети уже дают социально одобряемые ответы.

3. В анкете изучалось отношение ребят к знакомству с незнакомцами в сети, и возможность встречи с незнакомыми людьми в реальности.

Изучение данного вопроса показало следующие данные: действительно есть небольшой процент учеников, которые знакомятся в сетях с незнакомцами, но не все они встречаются с ними, даже если встречи назначаются в сети, то в большинстве своём со знакомыми людьми или с друзьями.

Процент общения с незнакомцами возрастает к 8 классу, а в 9-11 почти каждый второй приобретает новые знакомства через соцсеть.

В младших классах ребята часто указывают, что через переписку назначаются встречи со **знакомыми** людьми, поэтому процент встреч в реальности совпадает с процентом знакомств. Однако, чем старше ребята, тем выше процент встреч с незнакомцами. Это безусловно некая угроза, так как ребята могут встречаться в неизвестных местах, с неизвестными людьми, которые могут быть опасными.

4. На вопрос о получении оскорбительных сообщений, или с оскорблением ваших друзей ребята дали следующие ответы:

Сталкивались ли вы с оскорблениями в сети	5А	5В	5Г	6Д	6Г	7Г	8А	8Б	8Г	9Г	11А
Да, я сталкивался	60%	48%	54%	27%	40%	18%	47%	42%	36%	42%	30%
Я видел как оскорбляют моих друзей	54%	28%	54%	31%	13%	56%	56%	38%	50%	9%	40%

Считаете ли вы приемлемым такое поведение	42%	17%	25%	0%	0%	12%	6%	3%	9%	9%	5%
---	-----	-----	-----	----	----	-----	----	----	----	----	----

С оскорбительными сообщениями или комментариями в 5х классах сталкивались практически каждый второй учащийся, и практически 50% учащихся во всех классах указывают, что видят как травят друзей в интернете.

Довольно многие считают это приемлемым поведением в интернете, что позволяет предполагать, что учащиеся 5 класса сами активно участвуют в переписках оскорбляющих людей, не достаточно хорошо умеют культурно общаться. Высокий процент в 7Г, в остальных классах в пределах допустимого. Для классных руководителей выписаны фамилии ребят, которые сталкивались в сетях с личными оскорблениями.

5. Изучение вопроса о получении ребятами сообщений носящих деструктивный или провокационный характер, а также сообщений развратного характера, с просьбами выслать свое фото, показало, что во всех классах дети получают такие сообщения:

Как мы видим, учащиеся 5х классов проявляют высокую активность в соцсетях и

Сталкивались ли вы с деструктивными/развратными сообщениями	5А	5В	5Г	6Д	6Г	7Г	8А	8Б	8Г	9Г	11А
Деструктивный или провокационные сообщения	20%	14%	17%	0%	0%	12%	6%	16%	13%	8%	5%
Сообщения развратного характера	6%	28%	48%	13%	26%	12%	20%	29%	40%	46%	50%

довольно часто сталкиваются с сообщениями деструктивного характера, а также сталкиваются с фото или просьбами выслать свое фото, порой и компрометирующего характера. Анализируя предыдущие данные мы видим, что ребята 5х классов довольно активны в общении в сети, сталкиваются с грубостями, ведутся на провокации, и сами ведут себя довольно агрессивно при общении.

В пятых классах необходимо донести до родителей информацию о том, что их дети сталкиваются с подобными сообщениями, научить блокировать незнакомцев, не вступать в переписку с незнакомыми людьми.

В шестых классах снижается процент данных сообщений, а анализ содержания поведения в интернете, говорит о том, что ребята в нем либо играют, либо слушают музыку и кино, либо переписываются с друзьями. Что снижает риски по столкновению с неизвестными людьми и не корректным содержанием в переписке.

Далее от класса к классу процент столкновения с сообщениями провокационного характера снижается, а вот сообщения развратного характера увеличиваются! Это наверняка связано с изменениями в интересах детей.

6. Большинство ребят пользуются телефоном для выхода в интернет, лишь 12-18% ребят используют компьютер или планшет, для выхода в интернет.

7. В среднем ребята затрачивают от 2х до 6 часов в день на игры, общение в сетях, развлечение, поиск информации в интернете. Около 10% учащихся проводят в интернете от 5до 9 часов, некоторые даже указывают, что до 12 часов в день. Примечательно, что у этих учащихся показатели по всем шкалам опасности высокие - они сталкиваются и с травлей, и с созданием фейковых страниц, и с незнакомцами которые присылают негативные или деструктивные сообщения.

Следовательно, чем больше времени проводит ребёнок в интернете, тем с большими опасностями он сталкивается.

8. Отвечая на вопрос, знают ли родители чем вы занимаетесь в интернете, 26% учащихся ответили отрицательно и 74% положительно.

В зоне риска находятся учащиеся 5х классов, которые при переходе в среднее звено получают свободу не только в области учебы, но и видимо в использовании интернета. На родительских собраниях необходимо рассказывать родителям о кибербезопасности, об увеличении контроля, и необходимости понимания того, что смотрит их ребенок в своем телефоне.

Также высокий процент у учеников 11х классов, но это вполне объяснимо, так как ребята уже довольно взрослые и самостоятельные.

Даны следующие рекомендации по результатам диагностики:

Учителю:

1. Провести классный час на тему «Кибербуллинг - форма травли в соцсетях»
2. Выдать учащимся памятки разработанные специалистами ПСП службы гимназии 6 с рекомендациями о правилах работы в интернете и шагах поведения при столкновении с травлей в интернете.
3. На родительском собрании рассказать родителям о формах современного буллинга, выдать памятки для родителей.

Родителям:

1. Поддерживать добрые, доверительные отношения со своим ребенком, интересоваться тем, что смотрит ваш ребенок в интернете, реагировать на изменение состояния и поведения ребенка.
2. В случае появления признаков травли выполнять рекомендации предложенные в памятке специалистами ПСП службы гимназии 6.
3. Обращаться в любой момент за консультацией к педагогам-психологам ПСП Службы.

Педагогу-психологу:

1. Провести тренинг «Кибербуллинг - или как избежать травли в сети интернет».
2. Провести индивидуальные консультации учащимся сталкивающимся с травлей в сетях.

24.03.2023г. проведено общешкольное родительское собрание на тему «**Медиабезопасность наших детей**». Раскрыто понятие «буллинга», «кибербуллинга», «соцсети». Родителям даны рекомендации по профилактике компьютерной зависимости, обговорены правила пользования интернетом и социальными сетями, Выданы памятки родителям «Как помочь ребенку избежать столкновения с нежелательным контентом».

На **информационном стенде** была подготовлена информация о «**Скрытых угрозах интернета**». Учащиеся имели возможность на переменах изучать информацию по тому каким образом мошенники или люди занимающиеся вовлечением ребят в деструктивные формы деятельности могут вовлечь или запугать ребенка, а также осуществлять киберпреследование, если они вступят в подобное опасное общение. А также даны советы, что делать если чувствуете, что вы вступили в общение с опасным человеком.

Таким образом, проведенные психопросветительские мероприятия по профилактике интернет угроз позволило учащимся приобрести новый опыт выстраивания взаимоотношений с опасными людьми, видеть различные опасности, правильно реагировать на угрозы, получили ответы на свои проблемные вопросы.

Классным руководителям и администрации выданы рекомендации по организации работы со школьниками по профилактике буллинга и кибербуллинга.

Проведен цикл психопросветительских мероприятий по теме: «Международный день инвалида»:

- 1) стендовое информирование учащихся и педагогов о праздновании Международного дня инвалида, о людях с ограниченными возможностями и их компенсаторных возможностях;
- 2) классные часы в 1-4 классах на тему «Кто такой человек с инвалидностью»;
- 3) выставка плакатов, созданных учащимися 1-11 классов, «Наш мир один на всех»;
- 4) квест-игра для учащихся 5-11 классов «Особый мир», прохождение станций «Здоровье», «Особое видение», «Помощь», «Преодоление»;
- 5) информирование родителей о результатах выставки «Наш мир – один на всех» через размещение фото и описания проведенной работы в соцсетях Фейсбук и ВК.

Согласно утвержденного плана проведения мероприятий, посвященных Международному Дню инвалида а также в целях формирования психологической культуры в общении с людьми с инвалидностью в гимназии был проведен цикл психопросветительских мероприятий по формированию психологической культуры школьников в вопросах межличностного общения, развития уважения и терпимости к людям с инвалидностью среди учащихся с 1 по 11 классы.

В НОО были проведены линейки для учащихся 1-4х классов. На линейках была сообщена информация о людях с ограниченными возможностями, учащимся выданы белые ленточки, в знак поддержки людей с инвалидностью, выдано задание на класс – подготовить плакат «Наш мир – один на всех». Вся предоставленная информация была размещена на **центральном стенде**, ребята могли познакомиться с выдающимися параолимпийцами и их историями побед, подготовлена **памятка для учащихся младших классов «Как говорить об инвалидности»**. В памятке разъяснено, почему нельзя людей с инвалидностью называть «инвалидами». Также включена информация об известных людях с инвалидностью. О том, что в такой ситуации может оказаться каждый, поэтому нужно помогать таким людям и ни в коем случае не высмеивать их недостатки.

В 1-4 классах проведены **классные часы на тему «Кто такой человек с инвалидностью»**.

Учащиеся посмотрели мультфильм «Цветик-семицветик», проведена профилактическая беседа с ребятами 1-4 классах, охвачено 670 человек.

Цели классного часа:

- Сформировать представление об "особом ребенке".
- Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов.
- Развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни.
- Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Организован **конкурс плакатов**, среди учащихся 1-11 классов, «Наш мир один на всех».

Проявили активность и сдали плакаты следующие классы в начальной школе:

1а,д,е

2в,г,д

3а,г

4а,б,в

5а, б, в, г (кроме 5Д)

6 а,б, в, г, д

7 а,б,в,г

8 а, в,г (кроме 8Б)

9 а, в, г, д (кроме 9Б)

10 а, б

11б (кроме 11а – были на выезде)

Победителями стали среди учащихся начальных классов 3а – 1 место, 2д – 2 место, 1 а – 3 место.
Среди учащихся старших классов – 9д – 1 место, 7а – 2 место, 5в – 3 место.

В среднем звене работа выстраивалась через работу с классными руководителями и старостами классов.

Ребята получили в начале учебного дня **квест-карту** с номерами станций, которые необходимо было пройти в течение дня: станция «Здоровье» (ответственный Савельева Н.Ю.), станция «Особое видение» (ответственный Вернигорова Е.П.), станция «Помощь» (ответственный Панин Д.В.), станция «Преодоление» (ответственные Рюмшина В.Г., Горшенина Е.А., Пожидаева С.В.).

Ребята получили на станциях памятки об особенностях людей с инвалидностью, их компенсаторных возможностях, об известных людях с инвалидностью и способах оказания помощи таким людям государством. На станции «Преодоление» ребята смогли почувствовать, как чувствуют себя люди с нарушением зрения, слуха и ДЦП.

По итогам проведенных мероприятий в социальных сетях Фейсбук и ВК произведено информирование родителей о результатах выставки «Наш мир – один на всех», размещены фото плакатов и фото сделанных во время проведения квеста для родителей с учащимися с описанием актуальности проведенного мероприятия, его целей и профилактических задач, даны рекомендации родителям, как говорить с детьми об инвалидности, как учить относиться уважительно к таким людям, учить заботиться и уважать чувства людей с инвалидностью.

11.03.2024г.

Педагог-психолог
гимназии №6 им.Зорина Ф.М

В.Г. Рюмшина

Верно

Директор
гимназии №6 им.Зорина Ф.М

О.В. Безверхая

