



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ гимназии № 6 им. Зорина Ф.М.  
О.В. Безверхая

**Годовой отчёт  
о проделанной работе учителя – дефектолога МОБУ гимназии № 6  
им. Зорина Ф.М.  
Козаевой Марии Олеговны  
за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году целью работы учителя-дефектолога было планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Для достижения поставленной цели работа проведена по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- методическое;
- организационное.

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

**Диагностическое направление**

В течение учебного года проведено два этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная: индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы	сентябрь-октябрь	1з кл. – 9 чел. 1б кл.– 1 чел. 1в кл. – 1 чел. 1е кл. – 1 чел. 1ж кл. – 1 чел. 2б кл. – 1 чел. 2г кл. – 2 чел. 2д кл. – 1 чел. 2е кл. – 1 чел. 3а кл. – 2 чел. 3 д кл. – 1 чел. 3 ж кл. – 1 чел.	Индивидуальная форма: 22 учащихся
Итоговая: индивидуальная и	Определить характер динамики, оценить результативность	май	1з кл. – 9 чел. 1б кл.– 1 чел. 1в кл. – 1 чел.	19 учащихся

подгрупповая с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося		1е кл. – 1 чел. 2г кл. – 2 чел. 2д кл. – 1 чел. 2е кл. – 1 чел. 3а кл. – 2 чел. 3 д кл. – 1 чел.	
---	--	--	---	--

### ***Используемые диагностические методики***

Автор	название
Вильшанская А.Д.	«Диагностика и мониторинг познавательной сферы обучающихся с ОВЗ 1-4 классов»
Рыбакова Т.Е., Цветкова Л.С.	«Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста»
Семаго Н.Я., Семаго М.М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»
Лурия А.Р.	«Запоминание 10 слов»

На каждого ученика оформлен протокол дефектологического обследования.

### **Коррекционно - развивающее направление**

В течение 2021 – 2022 учебного года проводилась работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по следующим направлениям:

- сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- формирование словесно-логического мышления;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие межанализаторных систем и их взаимодействие;
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование и совершенствование навыков письма и чтения.

### ***Используемые коррекционно-развивающие программы:***

автор	название
Языкканова Е.В.	«Учись учиться» (программа развивающих заданий для учеников 1-4 классов), 2021 г.
Смирнова Е.Ю., Панова И.В.	«Уроки социально-бытовой ориентировки» 2015 г. (1 – 4 класс)
Трясоруква Т.П.	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей», 2021 г.
Праведникова И.И.	«Нейропсихология. Игры и упражнения» 2017 г.

Коррекционно-развивающие занятия учебно–познавательной деятельности учащихся проводились в двух формах: индивидуальной (по 20 – 30 минут) и подгрупповой (40 минут).



Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Развивающие занятия для младших школьников представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, сообразительности; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, выработки графических навыков, общей и мелкой моторики; расширению общей осведомленности об окружающем мире. Используется множество настольных развивающих игр, пособий, методических материалов, направленных на развитие всех психических процессов.

**Результаты коррекционно-развивающей работы:**

№	ФИ учащегося	Класс	Динамика
1	П. Есения	«З»	Положительная динамика
2	М. Тимофей	«З»	Минимальная положительная динамика
3	М. Иван	«З»	Положительная динамика
4	З.Владислав	«З»	Минимальная положительная динамика
5	К. Артур	«З»	Без динамики
6	Л.Кирилл	«З»	Положительная динамика
7	К.Роман	«З»	Минимальная положительная динамика
8	В. Тимур	«З»	Положительная динамика
9	А.Арсен	«З»	Положительная динамика
10	Б. Михаил	«Б»	Положительная динамика
11	Н. Артем	«В»	Положительная динамика
12	Б. Максим	«Е»	Положительная динамика
13	Б. Ангелина	«Г»	Положительная динамика
14	М. Майя	«Г»	Положительная динамика
15	П. Дмитрий	«Д»	Положительная динамика
16	А. Родион	«Е»	Минимальная положительная динамика
17	С. Вера	«А»	Минимальная положительная динамика
18	Ч. Юлия	«А»	Положительная динамика
19	Х. Артем	«Д»	Положительная динамика

Таким образом, положительная динамика отмечается у 13 обучающихся, качество работы составляет 68,4%.

Без динамики 1 ребенок, это составляет 5% от числа обучающихся. Данному ребенку необходимо пересмотреть программу развития в следующем учебном году.

## Консультативно-просветительская деятельность

В течение всего года велась консультативная работа, предполагающая оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания учащихся МОБУ гимназии №6 им. Зорина Ф.М.

На протяжении учебного года проводилось тесное взаимодействие учителя-дефектолога с узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

## Повышение уровня профессиональной квалификации

В течение 2021-2022 года учитель-дефектолог прошел обучение, принял участие в семинарах, конференциях и конкурсах, прослушал лекции:

- лекция «Детская нейропсихология. Методы диагностики и коррекции», автор Ахутина Т.В.;
- краевое методическое объединение для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме: «Инновационный опыт и педагогические практики в работе с детьми с ОВЗ»;
- вебинар по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи»;
- удостоверение повышения квалификации «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»;
- удостоверение повышения квалификации «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательной организации»;
- участие в онлайн-конкурсе для детей с ОВЗ «Золотое сердце», организатор МОБУ ДО «Ориентир» г.Сочи.

## Организационно-методическое направление

### *Оформление документации*

В целях организации коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года оформлена следующая документация:

- график рабочего времени;
- годовой план работы дефектолога;
- циклограмма;
- календарно-тематическое планирование на основе программы коррекционно-развивающих занятий;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий;
- оформление листов коррекционно-развивающих занятий;
- протоколы первичного дефектологического обследования учащихся;
- заполнение журналов учета.

15.06.2022г

Подпись удостоверяю:



учитель-дефектолог Козаева М.О.

зам. директора по УМР Пожидаева С.В



Управление по образованию и науке Администрации города Сочи  
Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №6 г. Сочи  
им. Зорина Федора Михайловича



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ гимназии № 6 им. Зорина Ф.М.  
О.В. Безверхая

**Годовой отчёт**  
**о проделанной работе учителя – дефектолога МОБУ гимназии № 6**  
**им. Зорина Ф.М.**  
**Козаевой Марии Олеговны**  
**за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие цели:

- оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, развитие и коррекция ВПФ, помощь в овладении учебным материалом по предмету математика;
- коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей и педагогов.

Для достижения поставленной цели работа проведена по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационное;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- методическое;
- самообразование.

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

**Диагностическое направление**

В течение учебного года проведено два этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная: индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы	сентябрь-октябрь	1д кл. – 1 чел. 2з кл. – 9 чел. 2б кл. – 1 чел. 2в кл. – 1 чел. 2г кл. – 1 чел. 2е кл. – 1 чел. 2ж кл. – 1 чел. 3а кл. – 1 чел. 3б кл. – 1 чел.	Индивидуальная форма: 25 учащихся

навыков			3г кл. – 2 чел. 3д кл. – 1 чел. 3е кл. – 1 чел. 4а кл. – 3 чел. 4б кл. – 1 чел.	
Итоговая: индивидуальная и подгрупповая с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	1д кл. – 1 чел. 2з кл. – 9 чел. 2б кл. – 1 чел. 2в кл. – 1 чел. 2г кл. – 1 чел. 2е кл. – 1 чел. 2ж кл. – 1 чел. 3а кл. – 1 чел. 3б кл. – 1 чел. 3г кл. – 2 чел. 3д кл. – 1 чел. 3е кл. – 1 чел. 4а кл. – 3 чел. 4б кл. – 1 чел.	25 учащихся

### ***Используемые диагностические методики***

Автор	название
Вильшанская А.Д.	«Диагностика и мониторинг познавательной сферы обучающихся с ОВЗ 1-4 классов»
Рыбакова Т.Е., Цветкова Л.С.	«Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста»
Семаго Н.Я., Семаго М.М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»
Лурия А.Р.	«Запоминание 10 слов»

На каждого ученика оформлен протокол дефектологического обследования.

### ***Коррекционно - развивающее направление***

В течение 2022 – 2023 учебного года проводилась работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по следующим направлениям:

- сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- формирование словесно-логического мышления;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие межанализаторных систем и их взаимодействие;
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование и совершенствование навыков письма и чтения.

### ***Используемые коррекционно-развивающие программы:***

автор	название
Языканова Е.В.	«Учись учиться» (программа развивающих заданий для учеников 1-4 классов), 2021 г.



Смирнова Е.Ю., Панова И.В.	«Уроки социально-бытовой ориентировки» 2015 г. (1 – 4 класс)
Трясорукова Т.П.	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей», 2021 г.
Праведникова И.И.	«Нейропсихология. Игры и упражнения» 2017 г.

Коррекционно-развивающие занятия учебно-познавательной деятельности учащихся проводились в двух формах: индивидуальной (по 20 – 30 минут) и подгрупповой (40 минут).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Развивающие занятия для младших школьников представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, сообразительности; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, выработки графических навыков, общей и мелкой моторики; расширению общей осведомленности об окружающем мире. Используется множество настольных развивающих игр, пособий, методических материалов, направленных на развитие всех психических процессов.

### Результаты коррекционно-развивающей работы:

№	ФИ учащегося	Класс	Динамика
1	Д. Рафик	Д»	Положительная динамика
2	П. Есения	«3»	Положительная динамика
3	М. Тимофей	«3»	Минимальная положительная динамика
4	М. Иван	«3»	Положительная динамика
5	Б. Михаил	«3»	Положительная динамика
6	З. Демид	«3»	Минимальная положительная динамика
7	Л. Кирилл	«Г»	Положительная динамика
8	К. Роман	«3»	Минимальная положительная динамика
9	В. Тимур	«3»	Положительная динамика
10	А. Арсен	«3»	Положительная динамика
11	Б. Михаил	«Б»	Положительная динамика
12	Н. Артем	«В»	Положительная динамика
13	С. Семен	«Ж»	Положительная динамика
14	Б. Максим	«Е»	Положительная динамика
15	С. Иван	«А»	Положительная динамика
16	Б. Ангелина	«Г»	Положительная динамика
17	М. Майя	«Г»	Положительная динамика
18	П. Дмитрий	«Д»	Положительная динамика
19	А. Родион	«Е»	Минимальная положительная динамика
20	С. Вера	«А»	Минимальная положительная динамика
21	Ч. Юлия	«А»	Положительная динамика
22	С. Руслан	«А»	Минимальная положительная динамика

23	Х. Артем	«Ж»	Положительная динамика
24	Д. Андрей	«Б»	Положительная динамика

Таким образом, положительная динамика отмечается у 18 обучающихся, качество работы составляет 75%.

С минимально-положительной динамикой развития на конец года 6 обучающихся, это составляет 25% от числа обучающихся. Необходимо пересмотреть программу развития в следующем учебном году и откорректировать ИОМ для данных обучающихся.

### Консультативно-просветительская деятельность

В течение всего года велась консультативная работа, предполагающая оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания учащихся МОБУ гимназии №6 им. Зорина Ф.М.

На протяжении учебного года проводилось тесное взаимодействие учителя-дефектолога с узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

### Повышение уровня профессиональной квалификации

В течение 2022-2023 года учитель-дефектолог прошел обучение, принял участие в семинарах, конференциях и конкурсах, прослушал лекции:

- лекция «Детская нейропсихология. Методы диагностики и коррекции», автор Ахутина Т.В.;
- выступление на краевом методическом объединении педагогов-психологов по теме: «Дефектологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы»;
- выступление в «Школе для родителей» в ГБУ ЦДК КК по теме: «Психолого-педагогическая характеристика с различной патологией. Осуществление дифференцированного подхода в воспитании»;
- участие в инклюзивном многожанровом конкурсе искусств «Особые таланты - 2023», организатор «Национальный фонд развития реабилитации»

### Организационно-методическое направление

#### *Оформление документации*

В целях организации коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года оформлена следующая документация:

- график рабочего времени;
- годовой план работы дефектолога;
- циклограмма;
- календарно-тематическое планирование на основе программы коррекционно-развивающих занятий;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий;



- оформление листов коррекционно-развивающих занятий;
- протоколы первичного дефектологического обследования учащихся;
- заполнение журналов учета.

15.06.2023г.



учитель-дефектолог Козаева М.О.

Подпись удостоверяю:



зам. директора по УМР Пожидаева С.В