

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу курса у внеурочной деятельности
«Моя мастерская»

*Составитель: Кочеткова Наталья Николаевна
учителем начальных классов Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения гимназии №6 им. Ф.М.Зорина г.Сочи*

Программа курса внеурочной деятельности «Моя мастерская» является программой социального направления и предназначена для работы с обучающимися младших классов.

Срок реализации программы- 4 года, количество часов в 1 классе-33, во 2-4 классе-34 часа в год.

Программа внеурочной деятельности «Моя мастерская» разработана в соответствии с ФГОС НОО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального образования образовательной организации.

Программа «Моя мастерская» носит практический характер, является актуальной в работе с обучающимися начальной школы. Она построена с учётом возрастных особенностей младших школьников, что позволяет приобщить обучающихся начальной школы к народному творчеству, развивает художественно-эстетический вкус, поддерживает стремление детей к самостоятельной деятельности, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Занимаясь декоративно – прикладным творчеством, дети приобщаются к богатому наследию народных промыслов, к миру национальной культуры

Цель программы- формирование познавательной деятельности, социальная адаптация младших школьников, развитие интереса к процессу обучения через реализацию поставленных задач. В программе прослеживается четкий алгоритм достижения целей: развитие интереса и способностей к процессу обучения через реализацию задач.

Данная программа является познавательной и формирует социальную адаптацию младшего школьника. В её основе лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, стремление активно участвовать в совместных проектах класса, школы, города. В процессе реализации программы формируется навык работы с новыми источниками информации. Материалы программы соответствуют специфике внеурочной деятельности.

В пояснительной записке даётся обоснование программы, отражено содержание курса внеурочной деятельности, указаны формы организации и

видов деятельности программы, расписаны формы и виды контроля, сформулированы результаты освоения курса внеурочной деятельности, приёмы и методы организации деятельности обучающихся.

Учебно – тематический план представляет собой разбивку содержания общего количества часов по темам с указанием количества часов на теоретические и практические занятия, сделан акцент на зону ближайшего развития учащегося. Учебно - тематический план учитывает основные требования к организации образовательного процесса во внеурочной деятельности. Все разделы программы разработаны с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивают единство обучения, воспитания и социализации младших школьников, а так же – теории и практики.

Содержание программы данного курса направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. Вся практическая деятельность основана на проектировании и изготовлении проектных изделий.

Организация образовательного процесса строится с использованием ИКТ – технологий и метода проектов.

Эффективность решения поставленных задач предлагает непрерывное и систематическое отслеживание педагогом результатов реализации программы. Диагностика проводится путем анкетирования, а также отслеживания результатов демонстрации изделий и проектов на различных конкурсах в школе, районе, городе.

Программа внеурочной деятельности «Моя мастерская» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике для младших школьников, обладающий существенной практической значимостью.

Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с ФГОС НОО.

Программа может быть рекомендована к внедрению и использованию в учебно-воспитательном процессе в работе с детьми младшего школьного возраста.

Методист МУО СЦРО

И.В. Боровиковская

Подпись методиста
МУО СЦРО заверяю



19.05.2021

Директор МУО СЦРО

В.Г. Церекидзе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 6 города Сочи имени Зорина Федора Михайловича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2021 года протокол №1

О.В. Безверхая

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Моя мастерская»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

6,5-10 лет

(возраст обучающихся)

Кочеткова Н.Н

(Ф.И.О. учителя, составителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Моя мастерская»

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала.

В основу программы внеурочного курса «Моя мастерская» заложено духовно – нравственное и художественно – эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста. Данная программа помогает привить чувство прекрасного, вводит в мир творчества, дает возможность поверить в свои способности, предусматривает развитие неординарного мышления, распознать талант каждого ребенка .

Программа курса носит практико-ориентированный характер. и позволяет раскрывать личностные задатки каждого обучающегося, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно – эстетический вкус, рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение, желание сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему.

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся приобретают углубленные знания по различным видам творчества, развивают способность к труду, творческой деятельности, умение изготовить оригинальную вещь своими руками. В процессе освоения курса четко прослеживаются межпредметные связи (интеграция с другими областями знания), развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к чужому труду.

Объем знаний, умений и навыков, объём универсальных образовательных действий, предусмотренных программой, соответствует принципу доступности. Программа позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения с целью помочь каждому обучающемуся достичь уровня, отвечающего его индивидуальным способностям, формирует интеллект и духовность через мастерство.

В последнее время, увлечение различными видами ручного труда получило второе рождение. Выполненное своими руками художественно-декоративное изделие приносит не только радость и красоту, но и создаёт атмосферу уюта. Эти маленькие «шедевры» декоративно-прикладного искусства могут стать центром любого интерьера, достойны коллекционирования.

Неотъемлемой частью программы курса «Моя мастерская» является знакомство с народными художественными промыслами. Структура которых меняется в связи с запросами времени. Знакомясь с разнообразием и богатством изделий народных мастеров, с традициями обучающиеся проникаются добрыми чувствами к тем, кто создал необыкновенные вещи. Обогащается познавательный опыт ребенка, его эмоционально-эстетическая деятельность. В нашем регионе есть свои народные промыслы и восприятие их работ способствует формированию у обучающихся эмоционально-положительного отношения к народным традициям, народным мастерам, уважению к их труду.

Предлагаемая программа разработана на 4 года и предназначена для обучающихся от 6,5 до 10 лет. Программа курса «Моя мастерская» построена с учётом интересов, потребностей, познавательных и физических возможностей детей данной возрастной категории.

Программа курса рассчитана на поэтапное освоение материала. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть проходит в форме бесед, викторин, работы с книгой, просмотра и демонстрации иллюстративного материала (с

использованием компьютерных технологий). Практическая часть проходит в форме творческих мастерских, мастер - классов, проектов, экскурсий, праздников, конкурсов.

Содержание программы внеурочного курса «Моя мастерская» знакомит обучающихся со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: лепка и пластилинография, аппликация и бумагопластика, плетение, чеканка, оригами, мозаика, декупаж , народный костюм, изготовление кукол.

В процессе реализации программы особое внимание уделяется заданиям творческого характера, в ходе выполнения которых у обучающихся формируется познавательная активность.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов искусства;
- созданию творческой атмосферы в коллективе на основе взаимопонимания;
- знакомству с историей, народными традициями;
- восприятию художественного творчества, как части национальной культуры.

Цель программы:

- воспитание личности, способной осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у обучающихся устойчивых потребностей к саморазвитию;
- создание условий для самореализации обучающихся в творчестве;
- развитие индивидуальных творческих способностей.

Задачи программы:

- расширить представления о видах декоративно – прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности
- выработать необходимые практические умения и навыки;
- обучить технологическим приемам выполнения поделок различной степени сложности.
- приобщать обучающихся к народному искусству;
- развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремленность;
- воспитывать чувство любви к Родине через изучение народного творчества, сохранение национальных традиций.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

Планируемые результаты учебного курса.

Освоение детьми курса внеурочной деятельности «Моя мастерская» направлено на достижение результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные УУД

- формировать познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, развивать чувство прекрасного;
- формировать навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- формировать понимание причин успеха в творческой деятельности;

- формировать способность к самооценке;
- формировать основы нравственных качеств: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- формировать основы устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- способствовать осуществлению возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- формировать эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни,

Регулятивные УУД

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ, решать художественные задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства,
- создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;

Познавательные УУД

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, знать их место и роль в жизни человека, общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире;

Коммуникативные УУД

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию.
- учитывать разные мнения и интересы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

Предполагаемый результат

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Моя мастерская» обучающиеся получают знания, умения и навыки в разных техниках, познакомятся с историей возникновения разных видов художественного творчества, в том числе с народным творчеством своего края. Знания, которые получают дети на занятиях, будут способствовать эстетическому и художественному развитию. Реализация программы будет

успешной при условии, если в конечном результате произойдет формирование творческой личности обучающегося, умеющего проецировать полученные в ходе освоения программы знания и умения на деятельность. Сформируются такие личностные качества каждого обучающегося, как трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, умение добиваться цели, ответственность и креативность.

Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при работе с инструментами;

должны уметь:

- эстетично оформлять работу;

- работать индивидуально с технологическими картами.

Наиболее подходящими формами оценки работы каждого этапа курса внеурочной деятельности являются: выставки, коллективные просмотры и анализ выполненных изделий. Эти формы контроля позволяют обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Для достижения результата в усвоении программы, необходимо:

-наглядные пособия (рисунки, книги, иллюстрации, образцы работ, плакаты, схемы, таблицы);

- ноутбук, мультимедийный проектор.

- материалы и инструменты соответствующие темам занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю во внеурочное время (продолжительность 1 занятия - 45 минут).

1 класс-33ч. (1 час в неделю)

2 класс-34ч. (1 час в неделю)

3 класс-34ч. (1 час в неделю)

4 класс-34ч. (1 час в неделю)

Учебно-тематическое планирование

Учебный план занятий по курсу внеурочной деятельности «Моя мастерская»

№	Название разделов	Количество часов				
		всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение: правила техники безопасности	4	1	1	1	1
2	Работа с пластилином	8	8			
3	Лепка из соленого теста	4	4			
4	Бумагопластика	11	3	5		3
5	Оригами	4	4			
6	Художественная аппликация	6	6			
7	Пластилинография	20	4	6	4	6
8	Мастера Кубани	12		7		5
9	Народный костюм	3				3
10	Декупаж	28			28	
11	Изготовление кукол	17		9		8
12	Чеканка	4				4
13	Резерв	14	3	6	1	4
Итого		135	33	34	34	34

Содержание программы:

Содержание программы данного курса направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. Вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Программой предусмотрено выполнение работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей. На занятиях в процессе работы обращается внимание на соблюдение правил

безопасности , санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам и оборудованию.

В содержание обучения входит ознакомление обучающихся с историей возникновения видов творчества. Программа рассчитана на 4 года.

«Вводное занятие» (1 час). Это обсуждение плана работы, знакомство с материалами и инструментами, которые будут использоваться в течение года, проведение инструктажа по ТБ.

«Работа с пластилином» (8 часов). Знакомимся с новыми секретами пластилина: свойствами пластилина, способами его подготовки к работе и приемами работы с этим материалом, выделим виды работ с пластилином и дадим им краткое описание.

«Работа с соленым тестом» (5 часов). Знакомит с историей поделок из соленого теста, различными способами приготовления теста, сушкой и окраской, изготовлением поделок по выбору.

«Бумагопластика» (11 часов) Привлекает обучающихся к работе с разными видами бумаги, развивает ряд психических процессов: мышление, память, восприятие, осязание. Дети через практическую деятельность лучше воспринимают пространственные отношения окружающего мира, у них развивается аналитическое и пространственное мышление, восприятие и воспроизведение детали и целого предмета, объема и плоскости.

«Оригами» (4 часа) Развивает у обучающихся способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Оригами способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, стимулирует развитие памяти. Чтобы сделать поделку, необходимо запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы

складывания. Этот вид творчества знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), обогащает словарь специальными терминами, способствует созданию игровых ситуаций. Сложив из бумаги маски животных, дети включаются в игру-драматизацию по знакомой сказке, становятся сказочными героями, совершают путешествие в мир цветов и т. д.

«Художественная аппликация»(6 часов) самый простой и доступный способ создания художественных работ, при котором сохраняется реалистическая основа самого изображения. Аппликация может быть предметной и сюжетной, отображать совокупность действий. Может быть декоративной, включающей орнаменты, узоры, которыми можно украсить различные предметы. Аппликация является одним из древнейших способов украшения одежды, обуви предметов быта, жилища, применяемым и поныне у многих народов. Многие столетия аппликация находит широкое применение и распространение.

«Пластилинография» (20 часов) Позволит воплощать самые необычные и сложные замыслы. Это не только увлекательное, но и полезное занятие, дающее широкие возможности для умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания обучающихся. В процессе работы повысится сенсорная чувствительность, разовьётся общая ручная умелость, мелкая моторика, синхронизируется работа рук, что очень важно в обучении ребенка. Этот вид творчества предоставляет простор для фантазии, смекалки, изобретательности, для выражения мыслей и чувств. Дети научатся планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, конструкцию изделий, осуществлять задуманное. На занятиях используются рассказы, беседы, наблюдения, организация выставок, составление правил работы с пластилином, рассматривание образцов.

«Мастера Кубани» (12 часов) Культура Кубани – уникальная, самобытная, она имеет вековые традиции. Её богатство составляет художественное наследие, осознание и осмысление которого является важнейшей задачей

современного образования. Сегодня важно воспитывать патриота своей «малой Родины», способного к творческому созидательному труду. Главная задача этого раздела – приобщение к основам традиционной культуры, её духовному потенциалу. В наши дни, как никогда возрастает интерес к народной культуре, художественным ремёслам, отечественной истории.

«Народный костюм» (3 часа) Предлагаемый раздел строится так, чтобы дать школьникам ясные представления об отличительных особенностях русского народного костюма, его разнообразии, возрастных различиях, способах изготовления. Приобщение к процессу создания изделия по законам красоты доставляет детям радость, эстетическое наслаждение. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает интерес к работе, и приносит удовлетворение результатами труда.

«Декупаж»(28 часов) Обучающиеся узнают, что декупаж – это вид аппликации, что основная цель такой аппликации добиться эффекта рисованной красками картинки. Познакомятся с материалом используемым для работы. Постигнув азы декупажа, дети смогут оформить практически все, что подскажет им их фантазия: цветочные горшки, вазы, тарелки декоративные, стаканы, разделочную доску деревянную или пластмассовую.

«Изготовление кукол» (17 часов) Занимаясь изготовлением кукол, необходимо обращаться к высоким образам декоративно-прикладного искусства, познакомиться с русской матрёшкой, с затейливой дымковской игрушкой, с художественными промыслами, с народными традициями. Выразительные фигурки людей и животных, птиц и зверей вводят детей в мир сказочности и красочной фантазии.

Методика работы над куклами, позволяет строить работу от простого к сложному согласно принципам, применяемым мастерами народного декоративно-прикладного искусства.

«Чеканка» (4 часа) В этом разделе внеурочной деятельности даётся общее представление об этом виде творчества. Дети узнают, что за сотни лет существования техника почти не изменилась. Как и прежде, чеканят по меди,

алюминию, латуни. Как и сотни лет назад требуются смола, инструменты (молотки и чеканы), а главное – терпение и старательность.

«Резерв» (14 часов) используется для посещения музеев, экскурсий, проведения творческих праздников.

1 класс (33 часа)
Календарно-тематическое планирование.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
		всего	планово	фактически
I	Работа с пластилином.(8 часов)	8		
1	Вводное занятие: правила техники безопасности, правила работы с пластилином, правила подготовки рабочего места	1		
2	Работа с пластилином. Способы и приемы лепки.	1		
3	Из истории игрушек. Выполнение изделий самых простых объемных форм. Виртуальная экскурсия в «Музей игрушки»	1		
4	Коллективная работа. Композиция по теме:«Осень» Изделие «Корзина с урожаем».	1		
5	Коллективная работа. Композиция по теме: «Грибная корзина»	1		
6	Из истории глиняной игрушки.	1		
7	Дымковская игрушка.	1		
8	Городецкая игрушка	1		
9	Каргопольская игрушка.	1		
II	Лепка из соленого теста.(4часа)			
10-11	Изготовление сувениров, оберегов, талисманов	2		

12	Изготовление новогодних игрушек	1		
13	Изготовление новогодних игрушек	1		
III	Бумагопластика (3 часа)	3		
14	Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки».	1		
15	«Чудо – дерево»	1		
16	«Курочка с цыплятами»	1		
IV	Оригами (4 часа)	4		
17	Вводное занятие. Приемы складывания.	1		
18	Животные в технике оригами	1		
19	Журавлик	1		
20	Модульное оригами	1		
V	Художественная аппликация (6 часов)	6		
21	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Как родилась бумага. Виды бумаги.			
22	Аппликация из геометрических фигур.			
23	Декоративная аппликация (объединение между собой различных элементов украшения);			
24-25	Тканевая аппликация	1		
26	Ленточная аппликация			
VI	Пластилинография (4 часа)	4		
27	Весенний букет	1		
28	«Чудо-дерево»	1		
29	«Пластилиновая книга»	1		
30	Пластилиновая анимация	1		
31-33	Резерв. Экскурсии, выставки работ	3		

Итого: 33 часа

2 класс (34 часа)
Календарно-тематическое планирование.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
		всего	плано во	фактичес ки
I	Введение: правила техники безопасности.	1		
1	Чему будем учиться на занятиях.			
II	Пластилинография (6 часов)	6		
2-3	Полуобъемное изображение на плоскости. «Мультипликационные герои»	2		
4	Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»	2		
5	Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»	2		
6	Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Настроение природы»	2		
7	Оформление народной игрушки в технике пластилинография.«Матрешка»	2		
III	Бумагопластика (5 часов)	5		
8	Технологии работы с бумагой. Торцевание.	1		
9	Дельфин в технике торцевания	1		
10	Бумажные фантазии	1		
11	Торцевание на пластилине	1		
12	Торцевание на пластилине.	1		
IV	Мастера Кубани (7 часа)	7		
13	Керамика.	1		
14-15	Вышивка. Кружево. Ткачество.	2		
16-17	Плетение.	2		
18-19	Художественная роспись.	2		

V	Изготовление кукол (7 часов)	9		
20-21	Народная кукла. Русские обряды и традиции	2		
22-24	Бесшовные куклы	3		
25-28	Техника – продевания. «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница»	4		
29-34	Резерв. Посещение музеев. Экскурсии.	6		
Итого: 34 часа				

3 класс (34 часа)
Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			планово	фактически
I	«Мир декоративного искусства»	5		
1	Народные промыслы. Инструктаж	1		
2-3	Виды декоративно-прикладного искусства	2		
4-5	Пластические виды искусств	2		
II	«Декупаж»	28		
6	«Что такое декупаж?» (истории декупажа, происхождение, и т.д. Небольшой экскурс в историю)	1		
7	Искусство и современные возможности	1		
8	Стили декупажа.	1		
9	Что нужно для декупажа? Используемые	1		

	инструменты и материалы. (как правильно организовать рабочее место, какие инструменты используются в декупаже, знакомство с техникой декупажа.)			
10-11	Техника декупажа.	2		
12-14	Новогодний декупаж	3		
15-16	Обратный декупаж	2		
17-19	Направления декупажа	3		
20-22	Художественный декупаж	3		
23-26	Что такое крелюр?	4		
27	Техника декупажа или декор своими руками	1		
28-30	Художественный декупаж	3		
31-33	Творческий проект «Волшебный декупаж»	3		
34	Резерв.Защита проекта.	1		

4 класс (34 часа)

Календарно-тематическое планирование.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		
			всего	планово	фактически
I	Введение: правила техники безопасности				
1	Вводное занятие	1			
II	Пластилинография – как способ декорирования	6			
2	Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.	1			
3	Фоторамка	1			

4-6	Рисование пластилином на стекле	3		
7	Объемно – пространственная композиция «Сказочный город»	1		
III	Бумагопластика (3 часа)	3		
8	Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги	1		
9	Конструирование из бумажных полос	1		
10	Смешанные базовые формы в бумажном конструировании	1		
IV	Чеканка (4 часа)	4		
11	Чеканка. Техника чеканки.	1		
12-14	Работа на фольге в технике чеканки	3		
V	Мастера Кубани (5 часов)	5		
15	Кузнечное дело	1		
16	Деревообработка	3		
17	Лозоплетение	1		
18-19	Плетение.	2		
VI	Изготовление кукол	8		
20	Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»	1		
21	Работа над образом. Эскиз театральной куклы.	1		
22	Подготовка материалов и инструментов. Выбор техники исполнения.	1		
23-26	Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.	4		
27	Оберег. Символика оберегов. Домовенок	1		
VII	Народный костюм.	3		
28	Русский народный костюм. Особенности Кубанского костюма.	1		
29-30	Творческая работа «История казачьего костюма»	2		
31-34	Резерв. Экскурсии. Посещение музеев.	4		

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. В.А. Слостёнин «Педагогика»
4. М.Забьин «Русский народ: его обычаи, предания, обряды». - М.: «ЭКСМО» 2003.
5. В. Мельник, С.Коваленко «Цветная и белая гладь», Москва, «Эк»; 2008 год
6. Ю.Е. Моисеенко «Волшебный стежок» — Минск.: «Полымя», 2000.
7. К.В.Силаева.Соленое тесто. М.,2000год
8. В.С. Горичева .Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002
9. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
10. Н. И. Сокольников. Основы рисунка, композиции. Обнинск, 1996.
11. К.В. Силаева. Соленое тесто. М, 2000
12. Журналы: «Сандра», «Верена», «Диана», «Сабрина»,
13. Данилова Анастасия. Декупаж. Декоративная техника.Краснодар. ООО«Флер-1» Серия «Своими руками»
14. Журнал «Школа декупажа» Москва. 2011г., 2012., 2013.,
15. Маслова Н.В. Лепим из соленого теста. Москва. «ОООАстрель» 2007г. Маслова Н.В.
- 16.Дорожин Ю. « Искусство – детям »: Первые уроки дизайнера.- 2005, № 1
17. Евстигнеева Н.В.Изобразительное искусство и художественный труд.-М.. 1998.

Информационные ресурсы

5. <http://www.silk-ribbon.ru> сайт «Вышивка лентами»
6. <http://www.liveinternet.ru/tags/вышивка+лентами/>
7. <http://www.tehnologiya.narod.ru>
8. <http://www.kru4ok.ru/>
9. <http://www.tricoter.su/>
10. <http://www.1001uzor.com/>
- 11 <http://www.vishivay.r>
- 12 <https://ru.pinterest.com/>

Рецензия

на программу внеурочной деятельности *«Смекалочка» Математическая грамотность*

Составитель программы Кочеткова Наталья Николаевна
учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения гимназия № 6
города Сочи имени Зорина Федора Михайловича

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов «Смекалочка. Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Смекалочка. Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования логики и коммуникативных умений младших школьников.

Актуальность программы состоит в ее содержании и соответствует приоритетным социальным заказам. Цель программы- создание условий для развития функциональной грамотности, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности, расширение кругозора обучающихся, развития логического мышления. «Математическая грамотность» формирует способности понимать роль математики в мире, в котором живут дети, высказывать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности мыслящего человека, учит находить и извлекать информацию, применять и систематизировать извлеченную информацию для решения различных проблем, находить закономерности. Программа развивает у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения и решения различных задач.

Программа предназначена для реализации с 1 класса начальной школы и рассчитана на 32 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю)

Программа пригодна для данного учреждения и для тиражирования в образовательной практике. Язык и стиль материала изложен четко и ясно.

Программа «математическая грамотность» способствует стимулированию познавательных процессов.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.


Рецензируемая программа носит целостный характер, выделены структурные части и основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Содержание программы имеет практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей начального школьного возраста. Итоговые занятия курса формируют навыки проектной деятельности (подготовка и презентация проекта).


Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей и направлена на социальное, профессионально и духовное становление личности ребенка.

Программа может быть рекомендована для организации и проведения занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Дата: 15.04.2023

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
Кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования
Социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  О.П. Садилова

Подпись Садилевой О.П. заверяю:
Кандидат психологических наук, доцент,
И.о. декана Социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  Л.В. Кравченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 6 города Сочи имени Зорина Федора Михайловича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28.04.2023 года протокол №4

О.В. Безверхая

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Смекалочка» (математическая грамотность)

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

6,5-10 лет

(возраст обучающихся)

Кочеткова Н.Н

(Ф.И.О. учителя, составителя)

2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Смекалочка» (математическая грамотность)

Уровень образования- начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся- 6,5-10 лет

Составитель: Кочеткова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов классов «Смекалочка. Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Смекалочка. Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования логики и коммуникативных умений младших школьников.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности.

Цель изучения блока «Математическая грамотность» - формирование у обучающихся способности понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, мыслящего человека.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- расширять кругозор обучающихся;
- учить находить и извлекать информацию;
- учить применять и систематизировать извлеченную информацию для решения различных проблем, находить закономерности;
- учить правильно применять математическую терминологию, делать выводы и обобщения;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения и решения задач;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

Программа курса внеурочной деятельности «Смекалочка. Математическая грамотность» предназначена для реализации с 1 класса начальной школы и рассчитана на 32 часа в 1 классе, во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для повышения мотивации изучения данного курса, с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, на основе которых построены задания занятия.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи и задания.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Игры;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Счет предметов в пределах 10-20, составление числовых выражений и нахождение их значений, изучение состава чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы, разности; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы, разности; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, задачи логического характера, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника, прямоугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», «Скорость», «время», «расстояние» чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,

задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», «Скорость», «время», «расстояние»; сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором, изучение геометрического материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- готовность обучающегося использовать знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развивать интерес к дальнейшему изучению математики;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

Тематическое планирование

1 класс (32 часа)

Занятие 1. Про жадных мышат и сыр

Сравнение предметов.

Занятие 2-3. Как козленок считать научился.

Состав числа 3. Логические игры. Установление закономерностей.

Занятие 4. По дороге к бабушке.

Состав числа 4. Длина. Линейка.

Занятие 5. Давайте жить дружно

Счёт предметов, решение задачи. Установление закономерностей.

Занятие 6. Как лисичка с зайчиком дружила.

Состав числа 5. Масса.

Занятие 7-8. Машенька в гостях у трех медведей.

Счёт предметов. Решение задачи. Установление закономерностей.

Занятие 9. Геометрия. Путешествие Точки

Что такое проект? Работа над проектом.

Занятие 10. Про козу и семеро козлят

Состав числа 7. Работа с таблицей. Прямая, ломаная.

Занятие 11. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8. Отрезок.

Занятие 12-13. В гостях у Фиксиков

Счёт предметов, составление и решение задачи. Многоугольник.

Занятие 14-15. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, развиваем логику.

Занятие 16. Про петушка и лисичку

Состав числа 9. Игры на развитие внимания.

Занятие 17-18. Белочка-умелочка

Состав числа 10. Чётные и нечётные числа.

Занятие 19-20. Загадкино

Истинность/ложность высказываний.

Занятие 21-22. Три медведя

Состав чисел 9, 10, Нахождение суммы. Установление закономерностей.

Занятие 23. Про волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Числа второго десятка.

Что такое диаграмма?

Занятие 24-25 Мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

Занятие 26-27 Корабль для отважного мышонка.

Моделирование. Строим корабль. Ведем расчеты.

Занятие 28-29 Геометрия вокруг нас

Занятие 30-31 Математические игры

Занятие 32 Математическая копилка

2 класс (34 часа)

Занятие 1-2. Про медвежьи запасы

Решение задач. Сравнение чисел.

Занятие 3-4. В гостях у мудрого Зайца.

Диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 5-6.

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 7-8. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы; Диаграмма.

Занятие 9

Математические игры.

Занятие 10-12. Путешествие Точки

Многоугольники.

Диаметр, длина окружности, решение геометрических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 13. Магия чисел

Работа над проектом: в группах.

Занятие 14. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 15. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 16-17. Что такое алгоритм

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 18. В гостях у Смекалинки.

Решение логических задач.

Занятие 19. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 20. Математика- наука точная

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 21-22. Логические задачи

Решение логических задач.

Занятие 23-24. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

Занятие 25-26 Логические задачи

Занятие 27-28 Танграм

Занятие 29-30 Математические игры

Занятие 31-32 Путешествие в страну «Геометрия»

Занятие 33-34 Математические игры

3 класс (34 часа)

Занятие 1. Умный счет

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 2-3. Решение задач

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 4. Закономерности

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 5. Это просто!

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 6. Путешествие Точки.

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 7. Математические закономерности

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 8-10. Решение задач

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 11. Переливания

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 12-13. Маршруты

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14-15. Числовые ребусы

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 6-17. Уравнивание

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 18. Четность

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 19. Кручу-верчу

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол. Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 20-21. Лови момент!

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 22-23. Правда или ложь?

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 24. Последняя цифра

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 25-26. Числовые лесенки

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

Занятие 27-28 Математика в спорте

Занятие 29-30 «Спичечный конструктор»

Построение конструкций по заданному образцу. Головоломки

Занятие 31-32 Решение задач

Занятие 33 Корзина понятий

Сборник информации.

Занятие 34 Выпуск математической газеты

4 класс (34 часа)

Занятие 1. Мы идем в магазин

Расписание занятий, выгодная покупка.

Занятие 2 В Бассейне

Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 3-5. Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 6-7. Дизайн дома

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 8. Мой участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 9. Мой участок

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 10. Поход в кино

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 11. Идём в театр

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 12-13. Отправляемся в путешествие

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена,

количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 14-15. Путешествие на Марс

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 16. В гостях у Смекалинки

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 17-18. Логические задачи

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 19. Метод перебора

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 20. Буквенные ребусы

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 21. Календарь

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 22. Чередование

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 23. Кратчайший путь!

Геометри. Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

Занятие 24 Числа – великаны.

Как велик миллион?

Занятие 25 Римские цифры

Занимательные задания с римскими цифрами

Занятие 26-27 Занимательное моделирование

Моделирование объемных геометрических фигур из проволоки. Создание геометрических фигур изразверток.

Занятие 28-29 Математические фокусы

Занятие 30-31 Математический марафон

Математическая игра

Занятие 32 Терминологическая викторина.

Занятие 33-34 Математическая копилка.

Составление сборника числового материала взятого из жизни (газеты, журналы), для составления задач.

Список литературы:

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике [Текст] / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10 – 15
2. Базарнова, Е. Н. Формы работы на уроках математики в процессе решения текстовых задач [Электронный ресурс] / Е. Н. Базарнова // Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»». – 2014. –
3. Каракотина Н.Э. Функциональная грамотность (основные понятия). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/12/09/funktsionalna-gramotnost-osnovnye>
4. Погорелова Н. Ю. Тренажёр по математике. 2 класс : к учебнику М. И. Моро и др. «Математка. 2 класс. В 2 частях». ФГОС (к новому учебнику) / Н. Ю. Погорелова. — М. • Издательство «Экзамен», 2022. — 64 с. (Серия «Тренажёр»)
5. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» Электронный ресурс. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/>
6. Узорова О.В. Итоговые комплексные работы. 2-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 48 с.: ил. — (3000 примеров).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор «Танграм», набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.