

Управление по образованию и науке Администрации города Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 города
Сочи имени Зорина Фёдора Михайловича

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии № 6
им. Зорина Ф.М.

 О.В. Безверхая

« 14 » июня 2021 г



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
учителя-дефектолога начального звена
гимназии № 6 им. Зорина Ф.М.
Киреевой Надежды Михайловны
за 2020 – 2021 учебный год

Сочи 2021 г.

В 2020 – 2021 учебном году мной были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО), которые испытывают трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы, а также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, специалистами СОШ, родителями.

4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Работа велась по следующим направлениям:

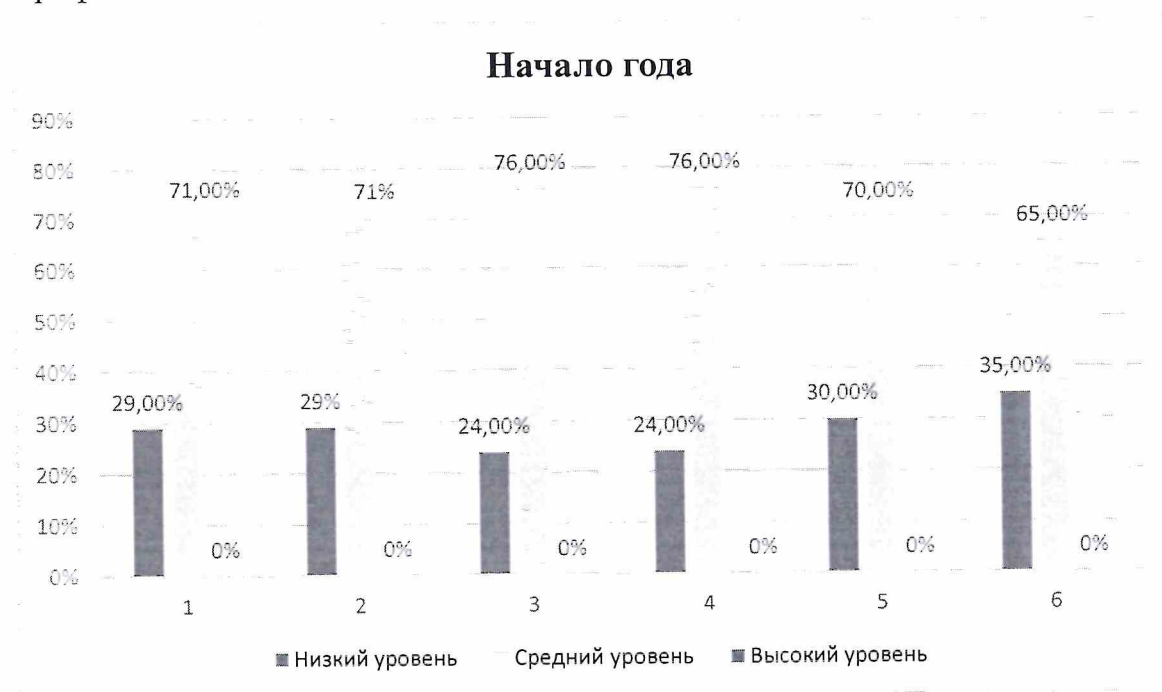
- диагностическое направление;
- аналитическое направление;
- коррекционно-педагогическое направление;
- методическое направление;
- консультативно-просветительское направление.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего

кругозора школьников, степени сформированности знаний, умений, навыков. развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная), в середине года (промежуточная) и в конце года (итоговая).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений (график 1).

График 1.



- 1 – Запас общих представлений;
- 2 – Математические представления;
- 3 – Речь;
- 4 – Эмоциональная сфера;
- 5 – Познавательная деятельность;
- 6 – Учебная деятельность.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися (17 человек), коррекционно-развивающей направленности.

Диагностика первичная, промежуточная и итоговая была проведена в положенные сроки. Были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей из общеобразовательных классов. По данным диагностики

для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на подгруппы по ведущему нарушению.

В процессе обучения детей проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам промежуточной диагностики 14 человек (ЗПР) показали положительную динамику развития, 4 ребёнка (УО) показали незначительную динамику развития (график 2). С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

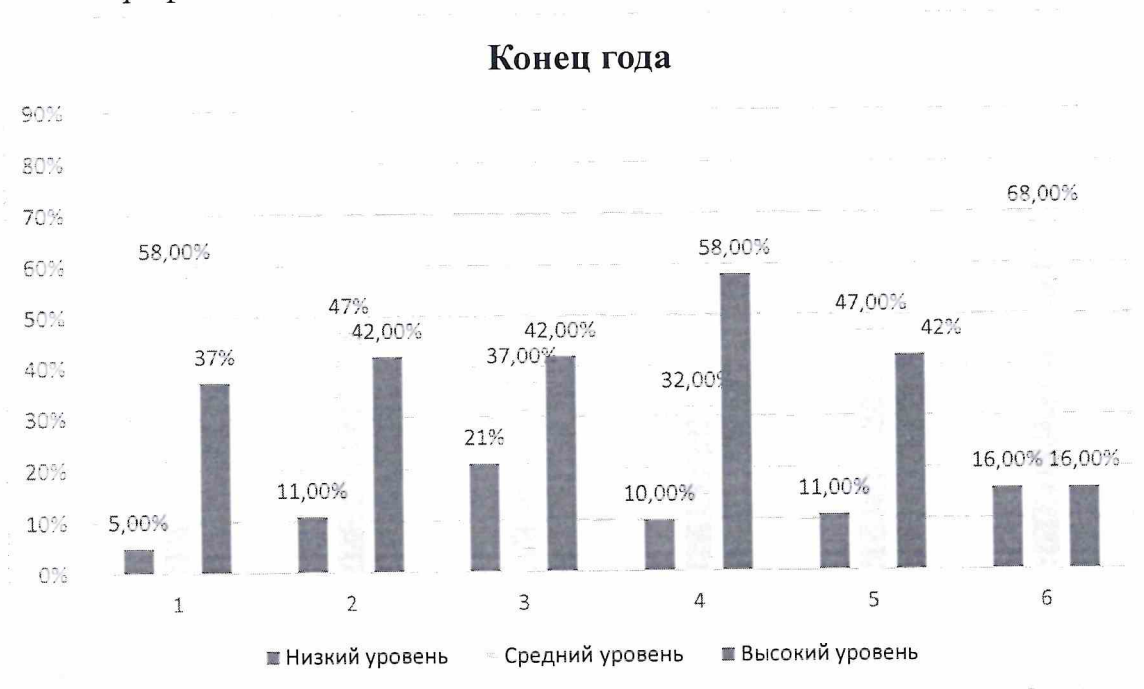
График 2.



- 1 – Запас общих представлений;
- 2 – Математические представления;
- 3 – Речь;
- 4 – Эмоциональная сфера;
- 5 – Познавательная деятельность;
- 6 – Учебная деятельность.

По результатам итоговой диагностики 17 детей (ЗПР, УО) из 19 человек показали положительную динамику развития – 89,4%, 2 ребёнка (УО) показали незначительную динамику развития – 10,6% (график 3). С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

График 3.



- 1 – Запас общих представлений;
- 2 – Математические представления;
- 3 – Речь;
- 4 – Эмоциональная сфера;
- 5 – Познавательная деятельность;
- 6 – Учебная деятельность.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;

- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

- Формирование сенсомоторных координаций.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой подгруппы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата.

В рамках **консультативного направления**:

- Разрабатывались рекомендации учителям и родителям по развитию познавательных способностей учащихся;

- Организовывалось дополнительное обследование обучающихся по запросам классных руководителей;

- Проводилось консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам МОБУ гимназии № 6 по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

- Участие в «Родительском клубе». Выступление на тему: «Развитие графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

В течение года мною была оформлена следующая документация:

1. Годовой план;
2. Циклограмма работы;
3. Расписание занятий (индивидуальных и подгрупповых);
4. Журнал первичного обследования детей;
5. Список учащихся, состав групп;
6. Журнал посещаемости занятий детьми;
7. Журнал учета проведенной работы по направлениям (консультации, диагностика, МО);

8. Годовой отчет;
9. Представление на каждого ребенка, взятого на сопровождение;
10. Протокол дефектологического обследования;
11. Программа индивидуальной работы с ребенком (календарно-тематическое планирование);
12. Программа подгрупповой работы с детьми (календарно-тематическое планирование);
13. Карта динамики развития учащихся и критерии оценивания динамики.

Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

Вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Дети, нуждающиеся в помощи учителя дефектолога-дефектолога, были выявлены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы, и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для каждой подгруппы была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены программы развития для каждого ученика.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Консультативная и организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Дата: 14.06.2021 г.

Учитель-дефектолог: Киреева Н.М.



Управление по образованию и науке Администрации города Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 города
Сочи имени Зорина Фёдора Михайловича

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии № 6
им. Зорина Ф.М.

О.В. Безверхая



О.В. Безверхая
15 » *июня* 2022 г

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
учителя-дефектолога начального звена
гимназии № 6 им. Зорина Ф.М.
Киреевой Надежды Михайловны
за 2021 – 2022 учебный год

Сочи 2022 г.

В 2021 – 2022 учебном году мной были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО), которые испытывают трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы, а также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, специалистами СОШ, родителями.

4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое направление;
- аналитическое направление;
- коррекционно-педагогическое направление;
- методическое направление;
- консультативно-просветительское направление.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего

кругозора школьников, степени сформированности знаний, умений, навыков, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная), в середине года (промежуточная) и в конце года (итоговая).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений (график 1).

График 1.



- 1 – Запас общих представлений;
- 2 – Математические представления;
- 3 – Речь;
- 4 – Эмоциональная сфера;
- 5 – Познавательная деятельность;
- 6 – Учебная деятельность.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися (21 человек), коррекционно-развивающей направленности.

Диагностика первичная, промежуточная и итоговая была проведена в положенные сроки. Были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей из общеобразовательных классов. По данным диагностики

для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на подгруппы по ведущему нарушению.

В процессе обучения детей проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам промежуточной диагностики 17 человек (ЗПР) показали положительную динамику развития, 5 человек (УО) показали незначительную динамику развития (график 2). С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

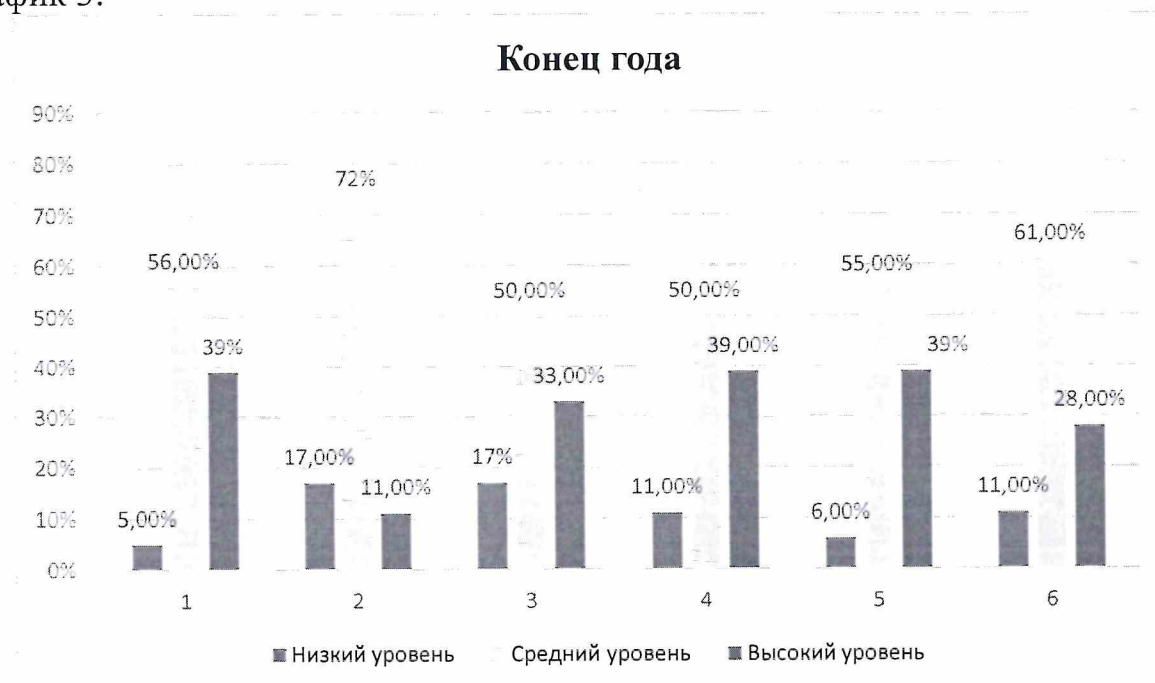
График 2.



- 1 – Запас общих представлений;
- 2 – Математические представления;
- 3 – Речь;
- 4 – Эмоциональная сфера;
- 5 – Познавательная деятельность;
- 6 – Учебная деятельность.

По результатам итоговой диагностики 20 детей (ЗПР, УО) из 22 человек показали положительную динамику развития – 90,9 %, 2 ребёнка (УО) показали незначительную динамику развития – 9,1 % (график 3). С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

График 3.



- 1 – Запас общих представлений;
- 2 – Математические представления;
- 3 – Речь;
- 4 – Эмоциональная сфера;
- 5 – Познавательная деятельность;
- 6 – Учебная деятельность.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

- Формирование сенсомоторных координаций.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой подгруппы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата.

В рамках **консультативного направления**:

- Разрабатывались рекомендации учителям и родителям по развитию познавательных способностей учащихся;
- Организовывалось дополнительное обследование обучающихся по запросам классных руководителей;
- Проводилось консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам МОБУ гимназии № 6 им. Зорина Ф. М. по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- Участие в «Родительском клубе». Выступление на тему: «Игры и упражнения на развитие внимания, мышления и памяти у младших школьников с ОВЗ».
- Проведение коррекционно-развивающего занятия в 1-м классе по теме: «Школа юного сыщика» в рамках мероприятия «Неделя психологии», проводимого в МОБУ гимназии № 6 им. Зорина Ф. М.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

В течение года мною была оформлена следующая документация:

1. Годовой план;
2. Циклограмма работы;
3. Расписание занятий (индивидуальных и подгрупповых);
4. Журнал первичного обследования детей;
5. Список учащихся, состав групп;
6. Журнал посещаемости занятий детьми;

7. Журнал учета проведенной работы по направлениям (консультации, диагностика, МО);

8. Годовой отчет;

9. Представление на каждого ребенка, взятого на сопровождение:

10. Протокол дефектологического обследования;

11. Программа индивидуальной работы с ребенком (календарно-тематическое планирование);

12. Программа подгрупповой работы с детьми (календарно-тематическое планирование);

13. Карта динамики развития учащихся и критерии оценивания динамики.

Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

Вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Дети, нуждающиеся в помощи педагога-дефектолога, были выявлены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы, и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для каждой подгруппы была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены программы развития для каждого ученика.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Консультативная и организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Дата: 15.06.2022 г.

Учитель-дефектолог: Киреева Н.М. 