

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 города Сочи имени Зорина Федора Михайловича (гимназия № 6 им.Зорина Ф.М.)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор гимназии № 6 им.Зорина Ф.М.

гимназия № 6 им.Зорина Ф.М.

О.В.Безверхая

протокол от 30.03.2023 № 14

30.03.2023

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия № 6
города Сочи имени Зорина Федора Михайловича
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 города Сочи имени Зорина Федора Михайловича (гимназия № 6 им.Зорина Ф.М.)
Руководитель	Безверхая Ольга Васильевна
Адрес организации	354003, г. Сочи, ул. Абрикосовая, д. 23
Телефон, факс	8 (861) 268-14-00, 8 (861) 448-31-39
Адрес электронной почты	gymnasium6@edu.sochi.ru
Учредитель	Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 22.02.2023 № ЛО35-01218-23/00345679
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.06.2021 № 04185, серия 23 АО1 № 0002008; срок действия: до 27 мая 2026 года

Основным видом деятельности гимназии № 6 им.Зорина Ф.М. (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует адаптированные общеобразовательные программы по различным нозологиям обучающихся с ОВЗ (в соответствии с заключениями ПМПК г. Сочи) и дополнительные общеразвивающие программы.

Гимназия находится в жилом микрорайоне «Заречный», близлежащие организации дополнительного образования: Станция юных техников, образовательные организации начального дошкольного образования: ДОУ №19, ДОУ № 120, ДОУ № 44, досуговые учреждения: кинотеатр «Сочи», образовательные организации основного общего образования: гимназия № 15, гимназия № 44, образовательные организации высшего профессионального образования: Сочинский государственный университет.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в 2-х зданиях: ул. Абрикосовая, д. 23 (1-4 классы), ул. Макаренко, д. 8-а (5-11 классы).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные кафедры:

- кафедра гуманитарных дисциплин;

- кафедра общественных дисциплин;
- кафедра естественных дисциплин;
- кафедра математики, физики и информатики;
- кафедра педагогов начального образования;
- методобъединение классных руководителей
- кафедра физических и художественных дисциплин

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	286
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	864
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	203
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	891
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	147

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **2410** обучающихся. Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи** (вариант 5.2., 1 отделение)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи** (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (вариант 6.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (вариант 6.3.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (вариант 6.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития** (вариант 7.1.)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития** (вариант 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития.**
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся.**
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **нарушениями слуха.**
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.3.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.4.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, гимназия № 6 им.Зорина Ф.М. разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии № 6 им.Зорина Ф.М. на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года гимназия № 6 им.Зорина Ф.М. приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в гимназию зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся;
- уровень ООО – 1 обучающихся – в 9-й класс;
- уровень СОО – 1 обучающихся зачислена в 10-й класс.

В гимназии проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы гимназии. Педагогами были проведены тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к

цифровому ресурсу. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум»

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 4 профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и естественно-научный (социально-экономический и универсальный) профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Русский язык	77	37
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия Русский язык	35	37

Социально-экономический	Русский язык. География. Экономика.	31	33
Гуманитарный	Русский язык. Литература, Английский язык	51	37

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии обучается **111** учащихся с ОВЗ (в классах КРО, инклюзивно и на домашнем обучении).

Гимназия №6 им.Зорина Ф.М. реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи** (вариант 5.2., 1 отделение)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи** (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (вариант 6.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (вариант 6.3.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (вариант 6.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития** (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития** (вариант 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития.**
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся.**
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **нарушениями слуха.**
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.3.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.4.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа **основного** общего образования для обучающихся с **расстройством аутистического спектра** (вариант 8.1.)

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,9%) вар 5.1. НОО
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,9%) вар 5.2. НОО
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,9%) вар 6.1 ОО
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (1,8%) вар 6.2 НОО
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (1,8%) вар 6.3 НОО
- с нарушением слуха – 1 (0,9%) ОО
- с задержкой психического развития – 8 (7,2%) вар 7.1 НОО
- с задержкой психического развития – 32 (28,8%) вар 7.2 НОО
- с задержкой психического развития – 32 (28,8%) ОО
- с задержкой психического развития с учетом особенностей слабовидящего – 3 (2,7%) ОО
- с расстройством аутистического спектра – 3 (2,7%) вар 8.1. НОО
- с расстройством аутистического спектра – 5 (4,5%) вар 8.2. НОО
- с расстройством аутистического спектра – 3 (2,7%) вар 8.3. НОО
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,9%) вар 8.4. НОО
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,9%) вар 8.3. ОО
- с умственной отсталостью – 8 (7,2%) вар 1
- с умственной отсталостью – 7 (6,3%) вар 2

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзивное обучение).
- классы реализующие адаптированные основные образовательные программы (для обучающихся с ЗПР – 2 класса, для обучающихся с умственной отсталостью – 2 класса)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, факультативы, ученические сообщества.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась в традиционном очном формате.

Ряд курсов внеурочной деятельности использовались для обеспечения углубленного изучения предметов по профильным дисциплинам с целью ранней профилизации: русский язык, математика, физика, английский язык, биология, химия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Школьное самоуправление», «Профориентация», «Профилактика социально-негативных явлений»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- социальные проекты
- общешкольные праздники
- торжественные ритуалы посвящения
- спортивные КТД
- концерты
- радиолинейки
- церемонии награждения

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии №6 им. Зорина Ф.М. организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в гимназии проведено 2 общешкольных мероприятия (Фестиваль инсценированной песни, Кубанская ярмарка), 16 единых классных часов (Разговоры о важном), 1 акция патриотической направленности (Бессмертный полк)

На базе гимназии работает отряд Юнармии. Отряд неоднократно становился победителем и призером в различных соревнованиях и мероприятиях таких как:

- соревнования по военно-прикладным дисциплинам среди воспитанников военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов г. Сочи, 24.02.2022
- патриотический форум «Волонтеры Победы», 31.03.2022
- соревнования по стрельбе из пневматической витовки и разборке-сборке автомата АК-74М среди юнармейских отрядов, кадетских классов и военно-патриотических клубов «За Россию! За Победу!», 17.04.2022
- ежегодные соревнования по лазертагу «Битва за Кавказ», 3 место, 24.04.2022
- военно-спортивные соревнования по военизированному биатлону среди юнармейских отрядов, военно-патриотических клубов и объединений г. Сочи «Никто кроме нас!», 1 место в этапе Эстафета, 1 место в общем зачете, Олег Грачев был признан Лучшим стрелком соревнований, 30.04.2022
- патриотическая акция «Салют, Победа!», посвященная 77ой годовщине Великой Победы среди юнармейских отрядов, 1 место, 13.05.2022
- торжественное возложение цветов, посвященное 77ой годовщине Победы в ВОВ, 09.05.2022
- Всероссийская акция «Бессмертный полк», 09.05.2022

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
Техническое (Робототехника) 3 группы по 15 человек;
Художественное (театр-студия «Гротеск») – 1 группа по 15 человек

В 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Гротеск"», где продолжили заниматься ученики гимназии, так как театральная студия работала в стенах гимназии с 1996 года. В 2022 году была разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Гротеск"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ситникова Г.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. За время существования театра с 1996 года театр завоевал множество наград: Всероссийский открытый конкурс-фестиваль детских, юношеских и молодёжных творческих коллективов «Звёздный серпантин» - лауреаты 1 степени, Международный фестиваль-конкурс юных дарований «Весеннее скерцо» - лауреаты 1 степени и гран при, Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Февральские окна» - лауреаты 1 степени, Международный фестиваль-конкурс музыкально-художественного творчества «Зимняя Ривьера» - лауреаты 1 степени, Международный конкурс - фестиваль музыкально-художественного творчества «Страна Магнолий» - лауреаты 1 степени.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

физкультурно-спортивное (Самбо, легкая атлетика, баскетбол, Юнармия);

На базе гимназии также работает Центр дополнительного образования «Росток», в состав

которого входят следующие секции и кружки:

- Городской молодежный клуб «Айкидо»
- секция самбо
- секция дзюдо
- секция джиу-джитсу
- секция кореш
- секция восточных боевых единоборств
- «Гротеск», театральная студия;
- Художественная гимнастика;
- Ансамбль грузинского танца «Иверия».
- Художественная студия
- военно-патриотический клуб «Патриот»
- секция тенниса
- секция баскетбола
- секция легкой атлетики
- секции футбола

В 2022 году в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 3 группы по 15 человек;
- легкая атлетика – 3 группы по 15 человек;
- самбо – 2 группы по 15 человек;
- Юнармия – 3 группы по 15 человек;

В объединениях клуба в 2022 году занято 165 обучающихся, что составляет 100% муниципального задания. Всего дополнительным образованием охвачено 78% учащихся гимназии.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микшер, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Помимо бюджетного дополнительного образования гимназия оказывает платные дополнительные услуги:

- группа по адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение),
- группа по укреплению здоровья (общефизическая подготовка),
- кружок по робототехнике,
- студия по обучению живописи,
- изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом,
- театральная студия
- группы педагогической помощи и поддержки (4 часа в месяц)

Всего платными дополнительными услугами охвачено 638 детей.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

Гимназия 6 им.Зорина Ф.М. в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте гимназии всю необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 19 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов,. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий:

– **2021 – 2022 учебный год** - 8.00 для учащихся 1-11-х классов

- **2022 – 2023 учебный год** – 8.00 для учащихся 1-4 классов, 8.30 для учащихся 5-11 классов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

				«4» и «5»		ами «5»							
2	287	282	97	134	47	37	13	0	0	5	2	5	2
3	279	278	99	102	37	39	14	0	0	1	1	1	1
4	205	204	99	60	29	12	6	0	0	1	1	0	1
Итого	771	764	98	286	37	88	11	0	0	7	1	6	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 процента (в 2021-м был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процента (в 2021-м – 12 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	245	244	99,6	87	35,5	16	6,5	1	0,4			1	0,4
6	234	232	99,1	65	27,8	13	5,6	2	0,8			2	0,8
7	210	207	98,6	69	32,9	11	5,2	3	1,4			3	1,4
8	209	205	98,1	42	20,5	9	4,3	4	1,9			4	1,9
9	161	157	97,5	38	23,6	8	5	4	2,5				
Итого	1059	1045	98,6	301	28,1	57	5,3	14	1,4			10	0,9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,4 процента (в 2021-м был 29,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,5 процента (в 2021-м – 6,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	69	69	100	23	42	3	6	10	0	0	0	10	6,9
11	93	92	99	31	34	5	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	162	161	100	54	34	8	23	0	0	0	0	10	6,9

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В гимназия № 6 был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	161	92
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	161	93
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	156	92
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	157	92

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в гимназии №6 в очном формате. В итоговом собеседовании 09.02.2022г. приняли участие 160 обучающихся, в дополнительные сроки 27.04.2022г. - 1 обучающийся, прибывший из ЛНР. Все участники получили «зачет».

В 2022 году 153 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 24 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	60	3,6	100	60	3,6
2021/2022	100	36	3,39	100	75	4,2

Также 153 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	117	34	3,55	100
История	4	75	3,75	100
Иностранный язык	21	95	4,62	100
Биология	18	83	4,11	100
Информатика и ИКТ	32	78	4	100
Литература	4	50	3,5	100
Физика	17	65	3,67	100
География	79	56	3,65	100
Химия	12	83	4,33	100

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 04.04.2022 №360-У обучающийся 9-го класса Середа И., прибывший из ЛНР и зачисленный в гимназию 08.04.2022, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и

промежуточной аттестации в гимназии №6. Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	183	100	161	100	161	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	13	7,1	15	9,3	8	5,0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	54	29,5	30	18,6	38	23,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	183	100	159	98,7	157	97,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	1,2	4	2,4

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 93 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 92 выпускника 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА (один выпускник был не допущен к ГИА). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 54 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	54
Средний балл	4,41

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	48

ЕГЭ по русскому языку сдавали 92 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 22 обучающихся (24%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	29	32	31
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	8	9
Средний тестовый балл	74,21	69,69	74,65
Количество обучающихся	29	32	31

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 38 человек Средний балл – 62,76.

Понижение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что возрастает количество обучающихся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51,54	70,26
2020/2021	69	75,46
2021/2022	62,76	72,78

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику. Из 92 обучающихся предмет выбрали 22 человека (24%). Биологию выбрали 19 (21%) обучающихся, обществознание – 17 (18%), химию - 15 (16%) человек, английский язык – 11 человек (12%), литературу – 10 (11%), информатику – 7 человек (8%), историю – 6 человек (7%), географию – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 93 процента. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по

русскому языку, математике, химии, биологии, информатике, географии, английскому языку..

знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	92	72,78
Физика	22	48,55
Математика (базовый уровень)	54	4,41
Математика (профильный уровень)	38	62,76
Химия	15	76,67
Биология	19	58,37
История	6	49,67
Обществознание	17	55,58
Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	92	72,78
Физика	22	48,55
Математика (базовый уровень)	54	4,41

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
7	12	7	4	9

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Беспалова Марианна Анатольевна	11 «А»	Тряскова Оксана Юрьевна
2	Кеворкова Кристина Арменовна	11 «А»	Тряскова Оксана Юрьевна
3	Бурцева Анна Александровна	11 «Б»	Вернигорова Елена Павловна

4	Мироевский Егор Дмитриевич	11 «Б»	Вернигорова Елена Павловна
5	Яндиев Адам Заурбекович	11 «Б»	Вернигорова Елена Павловна
6	Аслаян Снежана Сергеевна	11 «В»	Трофимова Ирина Анатольевна
7	Дольская Любовь Андреевна	11 «В»	Трофимова Ирина Анатольевна
8	Оленина Анастасия Евгеньевна	11 «В»	Трофимова Ирина Анатольевна
9	Саркисянц Ксения Константиновна	11 «В»	Трофимова Ирина Анатольевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, английскому языку, биологии, информатике, химии
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,41, по профильной математике – 62,76, по русскому языку – 72,78 Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (5%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 человек (8%).

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в сентябре-октябре 2022г. в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5(4) класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6(5)класс – русский язык, математика, история, биология;
- 7(6) класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;
- 8(7) класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык;
- 9(8) класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР осень-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	203	163	80,29
Математика		176	86,69
Окружающий мир		173	85,22

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	80,29	6,13	38,65	44,79	10,43
Математика	86,69	5,11	35,23	48,30	11,36
Окружающий мир	85,22	2,31	29,48	54,91	13,29

ВПР В 6-Х КЛАССАХ**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР осень-2022 в 6-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	244	217	88,93
Математика		209	85,65
История			
Биология		199	81,55

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	88,93	12,90	35,94	35,02	16,13
Математика	85,65	11,48	43,54	31,58	13,40
История					
Биология	81,55	5,03	40,20	42,21	12,56

ВПР 7-Х КЛАССАХ**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР осень -2022 в 7-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	235	204	86,80
Математика		211	89,78
История		105	44,68
Биология		94	40,00
География		111	47,23
Обществознание		94	40,00

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	86,80	10,78	30,88	37,25	21,08
Математика	89,78	8,53	62,56	22,27	6,64
История	44,68	4,76	38,10	45,71	11,43
Биология	40,00	39,36	38,30	17,02	5,32
География	47,23	1,8	30,63	48,65	18,92
Обществознание	40,00	17,02	72,34	10,64	0,00

ВПР 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР осень-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	208	183	87,98
Математика		185	88,94
История		109	52,40
Биология		37	17,78
География		70	33,65
Обществознание		68	32,69
Физика		69	33,17
Английский язык		160	76,92

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	87,98	12,57	53,01	31,15	3,28
Математика	88,94	7,57	52,97	31,35	8,11
История	52,40	5,50	43,12	41,28	10,09
Биология	17,78	2,27	40,54	48,65	8,11
География	33,65	5,71	28,57	58,57	7,14
Обществознание	32,69	2,94	29,41	52,94	14,71
Физика	33,17	0,00	42,03	47,83	10,14
Английский язык	76,92	11,25	49,38	36,88	2,50

ВПР В 9-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР осень-2022 в 9-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	204	167	81,86
Математика		177	86,76
История		69	33,82
Биология		62	30,39
География		31	15,19
Обществознание		68	33,33
Физика		70	34,31
Химия		36	17,64

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 9-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	167	17,37	29,94	40,72	11,98
Математика	177	7,91	51,41	32,20	8,47
История	69	0,00	46,38	44,93	8,70
Биология	62	1,61	64,52	30,65	3,23
География	31	9,68	45,39	35,48	6,45
Обществознание	68	29,41	25,00	44,12	1,47
Физика	70	0,00	18,57	48,57	32,86
Химия	36	2,78	44,44	47,22	5,56

Перенесенные на осень ВПР-2022 выявили несоответствие результатов ВПР и отметок по русскому языку в 6 классе

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- необъективное оценивание знаний учащихся по четвертям и, как следствие, выставление годовых отметок;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточное количество урочного времени посвящено отработке заданий по типу ВПР в соответствии с изучаемыми темами;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несоблюдение информационной безопасности во время проведения ВПР, что привело к серьезному повышению результатов в сравнении с отметками отчетного периода

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям методических кафедр рекомендовано:

- планировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии!

В период проведения школьного тура олимпиады обучающиеся гимназии №6 принимали участие в 22 олимпиадах по предметам: история, физика, химия, литература, русский язык, математика, биология, английский язык, обществознание, физическая культура, география, экономика, право, ОБЖ, МХК, информатика, экология, астрономия, технология по количеству участников соответственно. В 2017 году впервые приняли участие в олимпиаде по экологии. Следует отметить, что общее количество участия в олимпиадах в 2021 году составило 2633 человек. Это означает, что каждый обучающийся нашей гимназии принял участие в трех и более олимпиадах. По отношению к общему количеству предметов это немного, но ребята принимали участие именно в тех олимпиадах, в предметах которых обучающиеся заинтересованы. В 2021 году следует отметить особенности проведения олимпиад в виде изменения формата проведения – часть олимпиад прошла дистанционно на платформе образовательного центра «Сириус».

Преимуществами данного формата является: 1) максимальное количество участников; 2) более широкий временной период проведения олимпиады; 3) учителям-предметникам нет необходимости проверять олимпиады, т. к. проверка происходила автоматически на базе образовательной платформы. Недостатками данного формата являются: отсутствие технических возможностей (интернет, гаджеты, программное обеспечение) у некоторых учеников, необходимых для участия в олимпиаде.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Участие в научно-практических конференциях. Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

В 2022 году 9 учащихся стали победителями и призерами городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». В 2021 году также победителями и призерами стали 9 учащихся из 27 участников.

Региональный конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского – 2 человека стали победителями и призерами. Один учащийся стал Победителем Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	183	79	7	97	35	27	2	6	0
2021	161	66	6	87	32	28	0	2	0
2022	161	60	8	89	30	28	1	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Гимназии. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в гимназии б им.Зорина Ф.М. в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии № 6 им.Зорина Ф.М. являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2022 году с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, гимназия проходила Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО)

В анкетировании граждан, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, приняли участие 703 человек(а) (588 родителей (законных представителей) обучающихся и 115 обучающихся, старших 14 лет), что составляет 24,05 % от генеральной совокупности. Средний возраст респондентов для МОБУ Гимназия № 6 составляет 35, лет, 87 % прошедших анкетирование женщины, 13 % - мужчины.

Сбор данных для расчёта показателей открытости и доступности информации об образовательной организации осуществлялся, в том числе, посредством изучения специалистами организации-оператора информации, размещённой на официальном сайте МОБУ Гимназия № 6 по адресу gym6.sochi-schools.ru .

Независимая оценка (далее НОКО) проводилась по пяти общим критериям оценки качества Минпросвещения РФ:

№ п/п	Критерий
1.	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3.	Доступность образовательной деятельности для инвалидов
4.	Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации
5.	Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций

По итогам сбора и обобщения информации итоговый интегральный показатель независимой оценки для МОБУ Гимназия № 6 составляет 91,26 балла(ов)

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 116 педагогов, из них 11 – внутренних и 8 внешних совместителей. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

В 2022 году анализ использования ИКТ показал следующие результаты: 96% используют ИКТ и ЭОР на постоянной основе. Использование ИКТ и ЭОР используется в ходе своих занятий для решения следующих задач: для предъявления учебной информации (демонстрации материала) – 77%, для самостоятельной работы учащихся по изучению нового - 43%, для практической работы учащихся при закреплении материала – 55%, для автоматизации контроля и оценки знаний учащихся - 51%, для формирования навыков сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками – 52%, для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.) – 66%, для формирования навыков принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 43%, для формирования навыков самоконтроля, самооценки – 38%, для формирования компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий – 40%. Однако 5 % педагогов не системно используют ИКТ и ЭОР в образовательном процессе.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Прохождение курсов по функциональной грамотности – педагоги гимназии прошли краткосрочные курсы по функциональной грамотности. С целью формирования функциональной грамотности в гимназии в период 2022 года были проведены Недели функциональной грамотности: читательской, математической.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии № 6 им.Зорина Ф.М. включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии № 6 им.Зорина Ф.М. на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в гимназии № 6 им.Зорина Ф.М. при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги гимназии применяют не более 1 ЭСО в учебном процессе

Однако, заместителям директора по УВР необходимо проводить разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в гимназии составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Объем библиотечного фонда – 3910 (+455 дет.без инв №) единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3416 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24245 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24245	21923
2	Педагогическая	86	64
3	Художественная	3007 (+455)	957 (1-4 классы)+815 (5-11кл)
4	Справочная	159	107
5	Языковедение, литературоведение	150	38
6	Естественно-научная	219	135

7	Техническая	43	43
8	Общественно-политическая	210	138

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

Образовательный процесс организован в 2-х зданиях. В здании по ул. Абрикосовой обучаются учащиеся 1-4 классов. В здании по ул. Макаренко, д. 8-а обучающиеся учащиеся 5-11 классах.

В 2020 году гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Данные кабинеты были установлены в здании начальной школы.

В здании по ул. Абрикосовая, д. 23 (1-4 классы) имеется актовый зал, два спортивных зала, спортивные площадки, полоса препятствий, спортивный городок, столовая, библиотека. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными досками, имеются мультимедийные проекторы и экраны. В 2022 году был произведен капитальный ремонт стадиона гимназии.

В 2020 году было открыто новое здание гимназии по ул. Макаренко, д.8-а. для учащихся 5-11-х классов. В здании оборудован 41 учебный кабинет, все оснащены интерактивными панелями, наглядными пособиями, электронными образовательными ресурсами, имеется комплект оборудования для учителя.

В гимназии имеются лаборатории, которые оснащены пособиями для проведения лабораторных и практических работ, цифровыми лабораториями:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерных класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Имеется лингафонный кабинет.

На первом этаже создан медиациентр в состав которого входит библиотека с читальным залом, 2 музея (музей боевой славы, музей истории гимназии), творческая

лаборатория (типография). Имеется оборудование для организации школьного радио и школьного телевидения.

На первом этаже расположена столовая, спортивный зал

На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Имеется многофункциональная спортивная площадка.

Для обучения детей с ОВЗ имеются специализированные кабинеты, которые оснащены современным оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2309
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1090
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1050
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	169
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	761 (38,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,39*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,76
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (4,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	116
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		115
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2309 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия 6 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя проходят курсы повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что отдельные педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.