

Аналитическая справка по результатам группового психодиагностического обследования уровня школьной тревожности у учащихся 5х классов

Период работы: 2020-2021 уч.г.

Дата обследования: 10.12.2020г. - 30.12.2020г.

1. Обследованы: 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5К - всего 152 из 212 учащихся (72%)
2. Цель: Диагностика компонентов личностных УУД.
3. Диагност: педагог-психолог Маркелова С.В.
4. Методики:

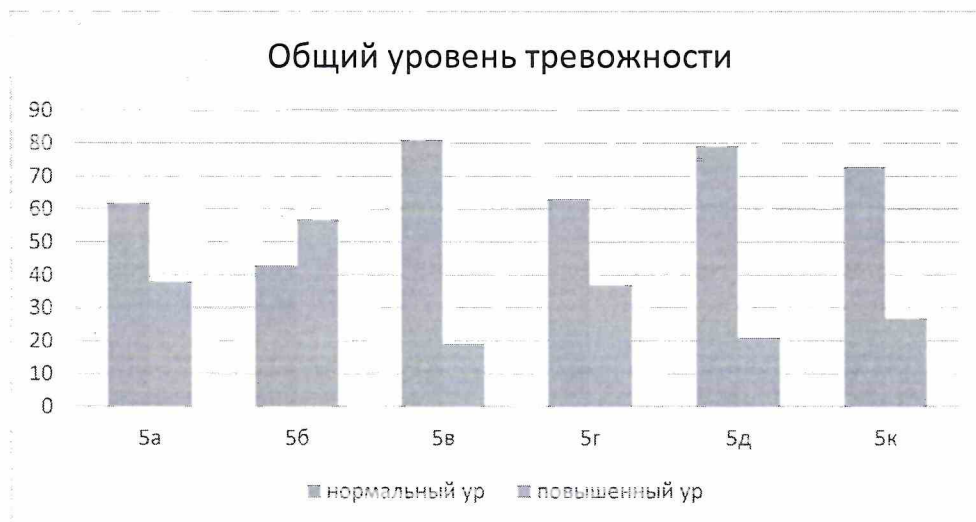
№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Личностные УУД	Тест школьной тревожности Филлипса	Уровень школьной тревожности

Диагностическое обследование позволило изучить сферы школьных страхов у учащихся 5х классов, и выявить тревожных учащихся. Повышенная тревожность может быть связана с различными причинами, от высокого уровня притязаний, до завышенных требований со стороны родителей. В любом случае, повышенная тревожность мешает ученику чувствовать себя спокойно в школе, делая процесс обучения стрессовым.

Результаты исследования (обобщение по классам):

Таким образом, получены следующие результаты:

Общий уровень тревожности показывает наличие тревожности у ребят в классе, общий уровень благоприятности микроклимата и уверенности учащихся в своих силах (таблица 1).



Мы видим, что наиболее благоприятный уровень тревожности в 5в, 5д, 5к классах. Около 80% учащихся чувствуют себя спокойно, имея страхи и тревоги к конкретным областям школьной жизни.

В 5б - учащиеся испытывают высокий уровень тревожности: у 21% - высокая тревожность (А. Давид, Г. Гасан, Г. Георгий, Е. Вика, К. Ангелина, М. Виталий., Р.Ева, Р. Софа). Тревожность в основном связана со страхом проверки знаний, страхом самовыражения и несоответствия с ожиданиями окружающих, проблемы с учителями. Возможно, к учащимся предъявляются высокие требования со стороны родителей, что вызывает повышение тревожности.

В 5а и 5г - повышенная тревожность примерно у 30% учащихся. Это также является не благоприятным фактором, свидетельствующим о неуверенности учащимися в своих силах и наличии большого количества страхов.

Тревожность в различных областях школьной жизни проявляется следующим образом: Наиболее тревожные показатели получены в области проверки знаний, несоответствия ожиданиям окружающих и страхе самовыражения (таблица 2).



Эти области страхов наиболее распространены во всех классах. Можно отметить, что область проверки знаний доставляет учащимся наибольшие переживания. Наиболее тревожным является 5б класс и в нем 78% учащихся испытывают тревогу при проверке знаний. Следовательно учителям, работающим на данном классе следует учитывать это обстоятельство при опросах и снизить уровень строгости и перед проверкой знаний, давать установку на веру в знания.

В 5в также довольно высокий уровень страха проверки знаний.

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих примерно в равной степени присутствует во всех классах, и имеется у каждого второго ученика. Это свидетельствует о наличии контроля со стороны родителей, учителей и собственной критичности. В целом это не плохое обстоятельство, которое может стимулировать учащихся к хорошей учебе.

Страх самовыражения - может мешать учащимся отвечать у доски, и вообще вступать в диалог с учителем. Мы видим, что данный страх также присутствует у большинства учеников. Учителям, следует учитывать этот факт при опросах и снижать уровень накала и строгости при опросе учеников 5х классов.

Наиболее благоприятная обстановка опять же в 5Д классе. Учащиеся уверены в себе, не боятся отвечать, следовательно, у учащихся заложена хорошая база в НОО и здоровый психологический климат в классе.

В остальных областях страхов у учащихся есть индивидуальные особенности, о наличии которых дана информация классным руководителям.

Есть индивидуальные особенности в классах:

В 5К классе большой процент учащихся испытывающих переживание социального стресса – 57% учащихся. Это говорит о низком социальном статусе учащихся, дети испытывают чувство ущербности, «я не такой как все».

В 5В классе следует обратить внимание на учащихся испытывающих низкую физиологическую сопротивляемость стрессу (25% учащихся) Особенно П. Кирилл и С. Таир – у них 100% стресс и в связи с этим возможны частые болезни.

Таким образом, наиболее тревожными являются следующие учащиеся:

5а	Ж.Анна, Б. Алена, К. Эмиль, С. Вера
5б	А. Давид, Г. Гасан, Г. Георгий, Е. Вика, К. Ангелина, М. Виталий., Р.Ева, Р. Софа
5в	Д.Андрей, О. Таисия, П. Кирилл, С. Анна, Х. Рустам, Ч. Уля, Ч. Лев.

5г	К. Света, М. Оля, Г. Ксения, Ч. Андрей, Ф. Полина
5д	Г. Всеволод, М.Виталя, С. Амира, М. Есения, К.Вова
5к	А. София, М. Севинч, Н. Георгий, П. Андрей.

Рекомендации по результатам исследования:

Учителям необходимо вселять уверенность в учащихся в своих силах, снизить напряжение, не накручивать страх перед проверочными работами. Учитывать особенности адаптации и перестройки пятиклассника на новый уровень организации обучения. Требовать, но не унижать достоинство учащегося.

Администрации: провести просветительскую работу с учителями, по разъяснению влияния высокой тревожности на успеваемость учащихся, психологических и физиологических особенностях подросткового возраста и особенностей их влияния на успеваемость пятиклассников.

Рекомендовано проведение **классным руководителям** работы с родителями, по разъяснению особенностей младшего подросткового возраста, способам мотивирования без унижения и создания комплекса вины и тревоги, путей оказания помощи в овладении знаниями, а также способах поощрения и наказания ребенка.

Психологу: провести индивидуальные беседы с учащимися с высоким уровнем школьной тревожности, включить учащихся с повышенной тревожностью в работу психологического кружка «Успех», провести углубленную диагностику у ребят с высокими показателями тревожности.

Заместитель директора по УВР
гимназии №6



А.В. Аракельян

Педагог-психолог:



С.В. Маркелова

20.01.2021г.