

Городской конкурс инновационных и социально-значимых проектов



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича

Инновационный проект

Цифровая паутина



г. Сочи, 2021

Паспорт проекта

Паспорт инновационного проекта (программы)

| № п/п | Наименование раздела паспорта | |
|-------|--|--|
| | Наименование инновационного или социально-значимого проекта (тема) | Цифровая паутина |
| | Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов) | Безверхая Ольга Васильевна, директор гимназии № 6 им.Зорина Ф.М. |
| | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
| | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Создание условий для цифровой трансформации школы как средства достижения нового качества образования в гимназии, создание цифровой образовательной среды «Цифровая школа» |
| | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | <ul style="list-style-type: none"> - Обновить школьную инфраструктуру (компьютерное и интерактивное оборудование в образовательном процессе), прежде всего в здании начальной школы. - Организовать курсовую переподготовку педагогов. - Создать цифровую среду для системы жизнеобеспечения гимназии, - Организовать применение цифровых инструментов в системе управления учебным процессом, - Организовать применение цифровых инструментов в образовательном, воспитательном, коррекционно-развивающем процессах, что позволит обеспечить персонализацию образования |
| | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта | <p>Основная идея проекта состоит в цифровой трансформации всех процессов в школе: образовательного, управленческого, процессов жизнеобеспечения.</p> <p>Мы считаем, что цифровая трансформация ведет к изменению педагогической практики.</p> <p>Цель цифровой трансформации (перехода к цифровой школе) - обеспечить достижение каждым обучающимся утвержденного образовательной программой стандарта образовательной подготовки на каждом уровне школы (начального общего, основного общего, среднего общего образования).</p> <p>Цифровая школа - самое результативное использование цифровых технологий для решения задач образования.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Цифровая трансформация (или переход к цифровой школе) - это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса. Процесс цифровой трансформации школы несомненно является инновационным.</p> |
| | <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1989, согласно которой «ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2021. - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» в целях обеспечения условий для формирования в Российской Федерации общества знаний. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором одной из задач является создание к 2024 году современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Национальный проект «Образование» (сроки реализации 2019 – 2024 годы) и входящий в него Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», позиционирующиеся как инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”. – Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Главой администрации (губернатором) Краснодарского края 05.10.2015 № 939 с изменениями 10.06.2021. – Паспорт регионального проекта Цифровая образовательная среда. Утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5). – Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 №Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий». |
| | <p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования г. Сочи, Краснодарского края</p> | <p>Региональным проектом «Цифровая образовательная среда» предусмотрено развитие в Краснодарском крае единого информационного пространства сферы образования, которое позволит во всех образовательных организациях создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы.</p> <p>Предполагается, что проект позволит усовершенствовать образовательный процесс путем внедрения современных цифровых технологий, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ученика в современной цифровой школе и будет представлять интерес для педагогов общеобразовательных организаций г.Сочи, Краснодарского края, а также будет востребован в муниципальной и краевой образовательной практике</p> |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| 9. | Новизна(инновационность) | <p>Новизна состоит в том, что будет создана цифровая среда «Цифровая школа» с описанием процессов цифровой трансформации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение цифровой инфраструктуры современной общеобразовательной организации, позволяющей решать ее задачи цифровой трансформации. - эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры гимназии для улучшения образовательных результатов. - формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса. - обеспечение гибкости управления гимназией. - совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования, включающую в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов. |
| 10. | Практическая значимость | <p>Реализация проекта позволит создать цифровую среду «Цифровая школа», которая будет комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации гимназии, родителей, партнеров по сетевому взаимодействию</p> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей построения образовательной траектории; - доступ к самым современным образовательным ресурсам; - растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательных возможностей для ребенка; - снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; - повышение прозрачности образовательной деятельности; - облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений <p>Для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; - повышение удобства мониторинга образовательной деятельности; формирование новых возможностей организации образовательной деятельности; - формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; - формирование новых условий для переноса |

| | | |
|---------|-------------------------------|---|
| | | <p>активности образовательной деятельности на ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. <p>Для гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; - расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; - снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; - расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. <p>Для партнеров по сетевому взаимодействию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимовыгодное использование ресурсов для повышения качества образования. |
| 11. | Механизм реализации инновации | |
| 11.1 | I этап: | Подготовительный |
| 11.1.1 | Сроки | Январь 2022 – август 2022 |
| 11.1.2 | Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правового обеспечение реализации инновационной деятельности 2. Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности 3. Комплектование проектных групп 4. Анализ компетенций педагогов в сфере цифровых технологий 5. Анализ существующих электронных образовательных ресурсов, инструментальных облачных сервисов. |
| 11.1.3. | Полученный результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные акты, обеспечивающие реализацию инновационной деятельности по проекту 2. Обучающие семинары для педагогического коллектива 3. Приказы о комплектовании проектных групп 4. Карта дефицитов 5. Подбор курсов повышения квалификации педагогов |
| 11.2. | II этап | Основной |
| 11.2.1. | Сроки | Сентябрь 2022 года – июнь 2024 года |
| 11.2.2. | Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий. 2. Обновление инфраструктуры гимназии |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>3. Разработка дидактических материалов по использованию цифровых инструментов, образовательных платформ, цифровых сервисов</p> <p>4. Разработка методического обеспечения реализации персонализированного обучения с использованием образовательных платформ</p> <p>5. Развитие системы сетевого взаимодействия</p> |
| 11.2.3. | Полученный результат | <p>1. Документы о повышении квалификации</p> <p>2. Дидактические материалы по использованию цифровых инструментов</p> <p>3. Методические рекомендации по реализации персонализированного обучения с использованием образовательных платформ.</p> <p>4. Установка цифрового оборудования в библиотеке, локальной сети в гимназии, классах</p> |
| 11.3 | 3 этап | Рефлексивно - обобщающий |
| 11.3.1 | Сроки | Июль 2024 – декабрь 2024 |
| 11.3.2 | Задачи | <p>1. Оформление результатов деятельности инновационной площадки</p> <p>2. Трансляция опыта (проведение семинаров, конференций, мастер-классов)</p> <p>3. Публикация материалов, размещение на сайте гимназии.</p> |
| 113.3. | Конечный результат | <p>Разработаны и опубликованы программно-методическое, учебно-методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации проекта.</p> <p>Программно-методическое обеспечение:</p> <p>Организационно-технологическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностический инструментарий, критерии оценки уровня сформированности цифровой компетентности; • автоматизированная система оценивания предметных результатов учащихся. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Использование цифровых инструментов в образовательном, воспитательном, коррекционно-развивающем процессах позволит обеспечить персонализацию образования, создать Персонализированную модель обучения. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного опыта | <p>- Размещение материалов на сайте гимназии</p> <p>- Проведение семинаров, мастер-классов по материалам инновационной площадки</p> <p>- Выступление на конференциях различного уровня</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | - Участие в сетевых проектах |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта | <p>- «Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. М.: Изд-во НексПринт, 2010 год</p> <p>- Двенадцать решений для нового образования. доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. М., НИУ «ВШЭ», 2018 год</p> <p>- Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (23)).</p> <p>- ISTE-стандарты 2017 года (издание включает в себя пять образовательных стандартов (Обучающегося, Педагога, Учителя информатики, Образовательного технолога, Руководителя образовательной организации), разработанных международной ассоциацией по развитию информационных технологий в образовании ISTE. Представлены наглядно, позволяют оценить соответствие ОО требованиям стандартов).</p> |
| 15 | Статус инновационной площадки (да/нет, тема) | Да Модель консультационного центра |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации | |
| 16.1. | Материальное | Наличие компьютерной техники в кабинетах Наличие высокоскоростного Интернета |
| 16.1. | Интеллектуальное | Наличие педагогов, занимающихся инновационной деятельностью Наличие педагогов, прошедших курсы по теме «Цифровая образовательная среда» |
| 16.2. | Временное | У педагогического коллектива есть наработки по данной теме, что обеспечит выполнение проекта в указанные сроки |

Тема инновационного проекта «Цифровая паутина»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Актуальность инновационного проекта «Цифровая паутина» определяется:

- стратегическими задачами развития системы образования современной школы в рамках реализации национальных проектов «Современная школа» и «Цифровая школа»;
- необходимостью повышения качества образования у учащихся;
- необходимостью переориентации учителей на результат образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимостью приведения образовательного процесса в соответствие с уровнем развития науки, современных ИКТ и образовательных технологий.

Одной из основных проблем современного начального образования является снижение его качества, которое, по мнению многих исследователей, связано со снижением у учащихся мотивации к обучению, низком уровне длительной концентрации на объясняемом материале. Традиционный подход к организации образовательного процесса уже не решает этих проблем, так как обладает целым рядом недостатков, таких как:

- недостаточная степень учета индивидуальных особенностей восприятия информации;
- превышение объема сообщаемой информации, возможности ее усвоения;
- отсутствие возможности приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям учащихся и др.

Таким образом, возникает **противоречие** между существующими подходами к преподаванию и индивидуальными интересами и возможностями в освоении новых знаний у школьников, которые данные подходы удовлетворить не могут.

Кроме этого имеются противоречия между традиционным дидактическим инструментарием, используемым педагогами, и дидактическим потенциалом современных ИКТ-технологий, которые педагоги не реализуют в полной мере.

Для устранения этих недостатков традиционной системы обучения необходимы новые образовательные технологии и новые средства обучения, соответствующие современному уровню развития науки и техники и обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

Реализация этих образовательных технологий невозможна без помощи современных ИКТ-технологий, обеспечивающих самостоятельную работу учащихся на всех этапах обучения: освоения нового материала, закрепления и самоконтроля. Эти же средства должны помогать педагогу управлять процессом обучения каждого учащегося и осуществлять контроль за его ходом. К таким средствам обучения, обеспечивающим повышение

эффективности образовательного процесса и решение задач его индивидуализации, можно отнести облачные сервисы и мобильные технологии, цифровые инструменты, цифровые образовательные платформы.

Кроме того, проект «Цифровая трансформация школы» входит в Перечень мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации и направлен на формирование условий для эффективного исполнения в субъектах России национального проекта «Образование».

Таким образом, мы считаем, что цифровая трансформация ведет к изменению педагогической практики.

Цель цифровой трансформации (перехода к цифровой школе) - обеспечить достижение каждым обучающимся утвержденного образовательной программой стандарта образовательной подготовки на каждом уровне школы (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Цифровая школа - самое результативное использование цифровых технологий для решения задач образования.

Цифровая трансформация (или переход к цифровой школе) - это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса.

Процесс цифровой трансформации школы несомненно является инновационным, который позволит создать персонализированную модель обучения в образовательной организации.

Персонализированная организация образовательного процесса изменяет традиционную организацию образовательного процесса и качественно меняет результаты образовательной работы, обеспечивает достижение каждым обучаемым высоких чтобы стать эффективным инструментом трансформации образования, они должны быть доступны учебным заведениям чтобы стать эффективным инструментом трансформации образования, они должны быть освоены педагогами и учебными заведениями сами по себе не ведут к улучшению качества образования, но могут стимулировать появление новых педагогических практик, которые обеспечивают новое качество должны быть составной частью изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы цифровые технологии.

ЦИФРОВАЯ СРЕДА включает в себя цифровые инструменты, цифровые сервисы цифровые учебно-методические материалы академических результатов и формирование компетенций XXI века. Работы этого направления связаны с обновлением культуры работы гимназии, развитием познавательной самостоятельности обучаемых, переносом внимания на воспитательную работу.

Результаты проекта:

- Доступность образовательных ресурсов, повышение мотивации к обучению посредством использования цифровых инструментов
- Повышение качества обучения детей, доступность учебных материалов, возможность участвовать в образовательном процессе
- Устранение перегрузки учителей рутинными задачами, уменьшение времени на подготовку к урокам, расширение возможностей для конструирования уроков
- Расширение доступности образовательных услуг и повышение их качества, вовлечение числа педагогов в распространении педагогического опыта
- Профессиональный рост педагогических работников.
- Возможность оказания услуг и получение выгоды, сохранение рабочих мест
- Возможность проведения оценки качества образования в электронном формате
- Возможность расширения социального партнерства

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1989, согласно которой «ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе».

□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2021.

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» в целях обеспечения условий для формирования в Российской Федерации общества знаний.

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором одной из задач является создание к 2024 году современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Национальный проект «Образование» (сроки реализации 2019 – 2024 годы) и входящий в него Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», позиционирующиеся как инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”.

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Главой администрации (губернатором) Краснодарского края 05.10.2015 № 939 с изменениями 10.06.2021.

- Паспорт регионального проекта Цифровая образовательная среда. Утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5).

- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

- Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 №Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования — растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Во-первых, в школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников, облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ), эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

5. Цель инновационного проекта – создание условий для цифровой трансформации школы как средства для достижения нового качества образования в гимназии, создание цифровой образовательной среды «Цифровая школа»

6. Задачи инновационного проекта.

- Обновить школьную инфраструктуру (компьютерное и интерактивное оборудование в образовательном процессе), прежде всего в здании начальной школы.
- Организовать курсовую переподготовку педагогов, которая существенно повысит уровень их профессиональной компетенции.
- Создать цифровую среду для системы жизнеобеспечения гимназии, что сделает школу более безопасной.
- Организовать применение цифровых инструментов в системе управления учебным процессом, что позволит уйти от рутинных процессов и сделать процесс управления более эффективным.
- Организовать применение цифровых инструментов в образовательном, воспитательном, коррекционно-развивающем процессах, что позволит обеспечить персонализацию образования

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Идея изменений

Частью глобальной работы по цифровой трансформации стал проект постановления правительства РФ «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды», разработанный совместно Министерством просвещения и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций.

Создание Цифровой образовательной среды как элемента современной системы образования, включает:

- высокоскоростной интернет,
- обеспечение образовательных организаций соответствующей техникой,
- широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

ЦОС создает условия, позволяющие расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, а значит осуществить переход к массовому качественному образованию, направленному на всестороннее развитие личности учащегося.

Расширенные возможности цифровой образовательной среды в 2019-2020 году апробировались в 14 регионах РФ.

Но поскольку отставание – главная угроза и наш враг, как сказал В. В. Путин, то независимо от

участия в пилотном проекте по цифровой трансформации все образовательные организации страны должны начать подготовку к этому ключевому изменению современной школы.

Цифровая трансформация школы предполагает прохождение трех уровней: компьютеризация, информатизация, персонализация образования. В связи с тем, что на предыдущих этапах развития процессы компьютеризации и цифровизации нашей гимназии испытывали существенное отставание от желаемого образа, то на сегодняшнем этапе развития нам предстоит совершить несколько «скачков», двигаясь вперед не последовательными шагами в размеренном темпе, а в условиях многозадачности, во многом создавая цифровую среду посредством единой локальной сети и цифровых центров, соответствующих направлениям, заданным программой развития гимназии, попутно повышая уровень цифровой грамотности всех участников образовательных отношений и в относительно короткий срок выведя их на уровень цифровой компетентности. Кроме того, свой положительный опыт сразу необходимо будет транслировать, обобщать и распространять

Переход к цифровой школе (или ее цифровая трансформация) происходит в цифровой среде, через которую образовательный процесс обеспечивается цифровыми учебно-методическими материалами, инструментами и сервисами

Разработана стратегия

| Стратегические векторы (что будете делать) | Аргумент (почему конкретно это нужно делать) | Возможные позитивные последствия (качественные и количественные показатели) |
|--|---|--|
| Курсовая переподготовка педагогов | «Необходимы не только массовая переподготовка кадров для освоения конкретных новых компетенций, но и активное участие в сетевом взаимодействии, разработка лидерских проектов, инноваций и инициатив учителей». | Количество педагогов, адаптированных к работе в цифровой образовательной среде составит 100%. 80% педагогов и руководителей образовательных организаций вовлечены в сообщества профессионального развития. Заработная плата учителей существенно возрастет, в том числе, за счет доходов от разработки новых образовательных ресурсов, признаваемых сообществом, |

| | | |
|---|--|---|
| | | работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, и детьми, проявившими особые способности. |
| Обновление школьной инфраструктуры (компьютерное и интерактивное оборудование в образовательном процессе) | «Новое поколение сверхмощных и быстро дешевающих цифровых устройств, инструментов, материалов и сервисов вкуже с новыми педагогическими разработками в области совершенствования содержания образования (формирование учебной деятельности, навыки XXI века), методов и организации учебной работы обещают резко повысить доступность и качество образования». | В гимназии уже имеется оборудования кабинетов технологии (комплексы для 3D моделирования и прототипирования, лазерные граверы, современные фрезерные станки, разноуровневые комплекты робототехники, и т.д.); лингафонные кабинеты с оборудованными АРМ; система видеоконференцсвязи; цифровые панели; медиатека; интерактивные комплексы и тренажеры для различных направлений |
| Создание цифровой среды для системы жизнеобеспечения гимназии | Системы жизнеобеспечения гимназии должны быть прозрачны, доступны для управления из единого центра | Система контроля и управления доступом в здание, питание, расписание, безопасность, оповещение, реагирование объединены и выведены на единый ПК управления |
| Применение цифровых инструментов в делопроизводстве | Необходимо «минимизировать временные затраты на рутинные и бюрократические операции» | Затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократятся на 25%. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Применение цифровых инструментов в сборе, хранении, обработке информации и подготовке отчетности</p> | <p>Процесс сбора, хранения, обработки информации и подготовки отчетности должен быть четко организован, автоматизирован, доступен для многократного обращения к базам данных</p> | <p>Затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократятся на 25%</p> |
| <p>Применение цифровых инструментов в системе управления учебным процессом</p> | <p>Цифровые инструменты позволяют широко применять в процессе управления гимназией проектный принцип, который обеспечивает достижение запланированного результата в четко определенные сроки, оптимизировать затраты</p> | <p>Затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократятся на 25%. Создан и эффективно функционирует офис управления проектами. Проектное управление позволит наиболее эффективно достигать результата.</p> |
| <p>Применение цифровых инструментов в образовательном процессе</p> | <p>«Государство нуждается в специалистах, обладающих набором базовых знаний и умений, необходимых для использования возможностей современной цивилизации (цифровые, правовые, финансовые), непрерывного обновления знаний и навыков».</p> | <p>Обучающиеся, которые в ежедневном режиме используют разнообразные цифровые инструменты для обучения, становятся компетентными в различных сферах жизни. 100% обучающихся обладают современными цифровыми, правовыми, финансовыми компетенциями. 100% обучение по индивидуальным образовательным траекториям.</p> |
| <p>Применение цифровых инструментов в</p> | <p>«Каждому учащемуся должна быть доступна</p> | <p>100% педагогов и обучающихся обладают</p> |

| | | |
|--|---|--|
| оценивании результатов образовательного процесса | мгновенная объективная самооценка навыков и знаний по любому предмету в цифровой среде». | навыками и возможностью объективного оценивания навыков и знаний по любому предмету в цифровой среде |
| Применение цифровых инструментов в коррекционно-развивающей работе | Каждому учащемуся должна быть доступна возможность коррекции собственных затруднений с использованием систем БОС. | Удовлетворен запрос на получение коррекционной помощи |
| Применение цифровых инструментов в воспитательном процессе | «Развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от, социальной вовлеченности, деятельного патриотизма, установки на общее благо. Однако лишь небольшая доля выпускников выходит из школ, колледжей и вузов с опытом лидерства, позитивного и инициативного социального действия, коллективных проектов» | Работают цифровые воспитательные центры, доступные каждому ученику в любое время: - виртуальное научное общество учащихся; - виртуальный музей; - виртуальная библиотека; - сетевые сообщества школьников по интересам; - кружки робототехники и 3D моделирования; - средства школьной массовой информации (радиостудия, видеостудия, школьная газета); - органы ученического самоуправления мобильно и оперативно организует взаимодействие всех объединений, обсуждение, голосование, запуск социальных проектов и акций и т.д. 100% учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, с |

| | | |
|--|--|---|
| | | помощью педагогов выстроили индивидуальный образовательный маршрут, связанный с ранней профориентацией. |
|--|--|---|

Функции и процессы, которые необходимо вынести в цифровую среду

| Функция | Процесс | Цифровая технология для реализации |
|--|--|---|
| Образовательная | Реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, разработка и реализация рабочих программ. | – Электронные учебники с интерактивной составляющей – Интерактивные тренажеры – Разработка и реализация онлайн-курсов различной направленности |
| Воспитательная | Разработка и реализация программ воспитания и социализации | |
| Удовлетворение потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования | Разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности | – Создание онлайн – контента для уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий (таймлайн и генеалогический софт по истории, интерактивные карты со слоями по географии, 3-Д модели по геометрии и т.д.), – Виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории – Использование локальной сети для взаимодействия на уроке – Использование |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«облачных» технологий для сохранения и передачи информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Геймификация образования (разработка и использование обучающих игр с различными уровнями сложности – от вводного до олимпиадного) – Иммерсивное обучение: использование технологий виртуальной и дополненной реальности – Персонализация обучения: использование возможностей виртуального обучения для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – Разработка и реализация курсов, способствующих развитию обучающихся в вопросах цифровых технологий «Робототехника», «3Дмоделирование» и т.д. – Электронная библиотека |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников гимназии | Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и персонала | <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение учреждения системами видеонаблюдения, автоматического пожаротушения, пропуска на территорию и т.д. - Использование системы идентификации биометрических данных для регулирования доступа в гимназию - Использование «датчиков здоровья» для портативной диагностики (медицинский фильтр) |
| Организационно управленческая | Педагогический анализ состояния учебно-воспитательного процесса в гимназии, планирование работы, организация деятельности гимназии, внутришкольного контроля и регулирования жизнедеятельности коллектива гимназии. | <ul style="list-style-type: none"> - Локальная сеть - Школьный сайт - Виртуальная учительская - Личные сайты учителей - Сайты методических объединений - Автоматизированный учет движения учащихся, качества обученности - Автоматизированная система статистической отчетности - Система SMSоповещения обучающихся и педагогов |
| Контрольно - оценочная | Управление закрепленным за школой | – Обеспечение учреждения необходимыми |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>имуществом; осуществление финансово-хозяйственной деятельности, в том числе оказание платных образовательных услуг, ведение предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности; развитие материально-технической базы в пределах, закрепленных за школой бюджетных и собственных средств.</p> | <p>устройствами и гаджетами: скоростной интернет, электронные доски, ноутбуки, 3D-принтеры, электронные микроскопы, документ-камеры и т.д. – Лицензионное программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание и развитие школьного STEAM-центра – Лингафонный кабинет – Информационный сенсорный киоск – Информационные цифровые зоны на территории гимназии |
| <p>Информационно-просветительская</p> | <p>Проведение справочно-информационных консультаций и использование других форм работы с целью предоставления информации об образовательных возможностях, обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сайт гимназии - Личные сайты учителей – предметников и классных руководителей - Создание виртуальных групп родителей (ассоциаций) по вопросам образования и воспитания, а также организационно – хозяйственным вопросам - Система SMS-оповещения родителей |
| <p>Обеспечение образовательного процесса кадровыми ресурсами</p> | <p>Подбор персонала и осуществление нормативно-организационного воздействия на кадровые</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Использование технологии «блокчейн» в документообороте и для анализа информации о |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ресурсы школы в целях их упорядочивания, охраны здоровья и профессионального развития</p> | <p>состоянии кадрового потенциала (не только глобально, но и внутри учреждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дистанционные вебинары, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки - Сетевое взаимодействие педагогов (не только внутришкольное, но и с другими учреждениями) |
|--|--|--|

Новые функции и процессы, которые появятся в связи с цифровизацией

| Функция\процесс | Цифровая технология | Обоснование полезности |
|---|---------------------------|--|
| <p>Организация взаимодействия «ученик – педагог», «педагог – педагог», «администратор – педагог» средствами локальной сети.</p> | <p>Сетевая технология</p> | <p>Для учителя. Наличие локальной сети в классе дает возможность сочетать фронтальную и индивидуальную работу учащихся, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход, организовывать повторение, иметь возможность контролировать и корректировать деятельность учащихся, дать своим ученикам возможность выбрать индивидуальную траекторию обучения,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>оперативно использовать все необходимые ресурсы того или иного компьютера в сети.</p> <p>Возможность формирования личного информационного пространства (экспертиза, анализ и проектирование собственных цифровых ресурсов). Использование этого пространства для саморазвития.</p> <p>Для ученика. Учащиеся класса могут общаться и взаимодействовать друг с другом; совместно пользоваться общими ресурсами, работать с документами одновременно нескольким учащимся;</p> <p>возможность просматривать и комментировать документы, не покидая рабочего места в классе.</p> <p>Для администратора.</p> <p>Информационно – методическая поддержка педагогов. Систематизация информации о педагогическом опыте, открытый доступ педагогов к данному ресурсу.</p> <p>Повышение эффективности</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>работы педагогических советов, методических учеб вследствие возможности интерактивного взаимодействия педагогов. Возможность анализа кадрового ресурса через электронное портфолио педагогов.</p> |
| <p>Организация и проведение уроков с использованием цифровых технологий.</p> | <p>Геймификация - использование элементов компьютерных игр и методов игрового дизайна в неигровых контекстах.</p> | <p>Компьютерная игра – это та реальность, в которой живет современный школьник. Данная технология делает обучение более интересным, использует привычные игровые действия, повышает мотивацию, побуждает ребенка на самостоятельное обучение, применение знаний на практике, развивает организованность и командную работу. Кроме этого, при разработке обучающей игры, возможна уровневая дифференциация, позволяющая организовать групповую и индивидуальную работу с обучающимися.</p> |
| | <p>Иммерсивное обучение</p> | <p>Данная технология позволяет погрузить обучающихся в любую смоделированную среду и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>сделать их непосредственными участниками ситуации, что делает процесс формирования необходимых компетенций более наглядным и практически ориентированным, а, значит, более эффективным. Кроме этого, данная технология существенно экономит средства, которые могли бы быть потрачены на экскурсии и практические занятия в естественных условиях.</p> |
| | <p>Персонализация обучения средствами цифровых возможностей гимназии.</p> | <p>Главный «плюс» данной технологии в том, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс. Ребенок сам выбирает, в каком направлении развиваться, и не только в рамках школьной программы. Персонализация - это осознанное образование, умение учиться самостоятельно и возможность выбора предметов для изучения. Персонализированное образование не ограничивается школой и</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | <p>выходит за рамки системы образования в самом широком смысле, затрагивая стремление, выбор роли в жизни общества, личное развитие и опыт.</p> <p>Для реализации данной технологии ученик должен иметь технические возможности и доступ к интересующему его цифровому контенту</p> |
| <p>Обеспечение обучающихся и работников школы необходимой литературой в электронном формате</p> | <p>Электронная библиотека.</p> | <p>Электронный формат библиотеки позволяет существенно увеличить и разнообразить библиотечный фонд.</p> <p>Ученик имеет возможность скачать необходимую книгу и читать ее в удобное для себя время в любом месте.</p> <p>Электронный формат книг позволяет облегчить школьную сумку и существенно сэкономить средства на покупку бумажного варианта книг и учебников</p> |
| <p>Цифровизация процессов педагогического анализа состояния учебно - воспитательного процесса в школе, планирования работы, организации</p> | <p>Виртуальная учительская.</p> | <p>Виртуальная учительская расширяет возможности совместной работы администрации и педагогов: позволяет более эффективно планировать</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельности школы, внутришкольного контроля и регулирования жизнедеятельности коллектива школы.</p> | | <p>рабочее время, более оперативно обмениваться необходимой информацией, усовершенствовать работу по формированию отчетности, экономить расходные материалы. Данная технология позволяет совместно планировать проекты и школьные мероприятия, более результативно строить методическую работу</p> |
| <p>Совершенствование материально – технической базы школы как одного из компонентов цифровой образовательной среды.</p> | <p>Создание и развитие школьного STEAM-центра</p> | <p>Преимущество данной технологии, прежде всего, состоит в интеграции предметных областей и метапредметном подходе. Обучение в STEAM-центре позволит обучающимся на практике использовать приобретенные компетенции, создавая свои собственные проекты. Обучающиеся смогут развить и удовлетворить свой интерес к техническим дисциплинам, сделать первые шаги по освоению инженерно – технических профессий.</p> |
| | <p>Лингафонный кабинет</p> | <p>Работа в лингафонном кабинете – это интерактивность и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>наглядность, которая превращает обучение в увлекательную, интересную игру. В лингафонных кабинетах можно одновременно изучать совершенно разные предметы и использовать любые обучающие программы. Лингафонные кабинеты возможно использовать не только для изучения иностранных языков, как это принято считать. Они могут применяться как для индивидуальных занятий, так и для групповых. Особенная польза и эффект можно наблюдать при групповом занятии. Так, преподаватель имеет широкие возможности контроля и корректировки процесса получения знаний. Учащиеся находятся в наушниках, что гарантирует то, что они все услышат, не будут отвлекаться на посторонний шум и сконцентрируются на предмете.</p> |
| | <p>Информационные цифровые зоны на территории</p> | <p>Инфозона - программноаппаратный комплекс для</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | гимназии | информирования в современном формате – это яркая и эффективная альтернатива бумажным стендам и распечаткам. Наличие цифровых средств коммуникации в образовательном учреждении сегодня – не только имиджевый фактор, но реальное условие обеспечения коммуникации с цифровым поколением. Дети не только с интересом воспринимают контент на экранах, но и сами с удовольствием участвуют в его создании. |
| Контроль и оценка уровня образовательных результатов, изучение общественного мнения по вопросам образования и воспитания посредством цифровых технологий. | Системы электронного опроса и тестирования | Данная технология позволяет сократить временной ресурс на проведение опроса учащихся и максимизировать охват опрашиваемых учеников. Систему также можно использовать для анкетирования и опроса учащихся, сотрудников, родителей и других групп людей. |
| Усовершенствование документооборота и хранения информации | Технология «блокчейн» | Снижение физических и временных затрат на поиск и анализ необходимой информации о кадрах и |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | | выполнение статистической отчетности. |
|--|--|---------------------------------------|

Описанные в таблице функции и процессы, строго говоря, не являются новыми и реализуются уже сейчас. Однако изменится подход к их выполнению. Благодаря развитию цифровой образовательной среды многие функции претерпят значительные изменения и автоматизируются. Подобная модернизация гимназии позволит учителям и ученикам использовать современный образовательный контент, а также расширит их возможности для осуществления более креативного подхода к организации образовательного процесса.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна состоит в том, что будет создана цифровая среда «Цифровая школа» которая будет охватывать все процессы деятельности гимназии, способствовать более качественной их организации:

- обеспечение цифровой инфраструктуры современной общеобразовательной организации, позволяющей решать ее задачи цифровой трансформации.
- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры гимназии для улучшения образовательных результатов.
- формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса.
- обеспечение гибкости управления гимназией;
- совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования, включающую в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов.

Цифровизация процессов позволит повысить конкурентоспособность гимназии, качество образования в целом в гимназии.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

- Возрос уровень цифровой компетентности
- Развитие технологической компетентности
- Вырос уровень образовательных результатов
- Повышение эффективности за счет персонализации образования –
Баланс единства и персонализации, как главной новой характеристики образования
- Открытость образования
- Повышение эффективности социализации за счет расширения спектра возможностей

Показатели:

Показатели эффективности проекта

1. Создание условий, максимально удовлетворяющих потребности всех участников образовательных отношений и способствующих их саморазвитию, раскрытию потенциала, формированию необходимых хард и софт компетенций
2. Расширение спектра образовательных возможностей, профессиональная направленность в обучении. Расширение возможностей построения образовательной траектории
3. Повышение квалификации педагогов
4. Высокий уровень подготовки к ГИА
5. Повышение результатов конкурсов, олимпиад, экзаменов
6. Расширение географии поступления в ВУЗы
7. Совершенствование профориентационной работы, связь с организациями
10. **Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе. Квалиметрия – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательной деятельности. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В.

«Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами

Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательных отношений (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ- компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

--появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;

--появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);

--распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;

--сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);

--признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

11. Разработанные инновационные продукты.

Технологические карты уроков с использованием цифровых ресурсов, образовательных платформ.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 - 2024 годы

| № п/п | Задача | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|------------------------------------|------------------------------------|--|------------------|---|
| Этап 1. Подготовительный, 2022 год | | | | |
| 1 | Обновление инфраструктуры гимназии | <p>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационной деятельности.</p> <p>Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; - об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; - об утверждении номенклатуры - о развитии аппаратно – программной и телекоммуникационной инфраструктуры; - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды - об организации методического, научно – методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе; - о назначении ответственного за сопровождение и | | Локальные акты, обеспечивающие реализацию инновационной деятельности по проекту |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| | | администратора официального сайта; - о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных. | | |
| | | Подготовка сметы по закупке цифрового оборудования | | |
| 2 | Организовать применение цифровых инструментов, сервисов, в образовательном, воспитательном, коррекционно-развивающем процессе. | Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность. | Январь – февраль 2022 | Обучающие семинары для педагогического коллектива |
| | | Комплектование проектных групп по направлениям проекта | Январь 2022 г. | Приказы о комплектовании проектных групп |
| | | Анализ компетенций педагогических работников в сфере цифровых технологий. Определение дефицитов педагогов в области цифровых технологий, персонализированного обучения. | Январь февраль 2022г. | Справка о владении педагогов цифровыми инструментами, сервисами, оценочными процедурами. Составление карты дефицитов Подбор курсов повышения квалификации педагогов |
| | | Анализ существующих электронных образовательных ресурсов для обучения и инструментальных облачных сервисов по их созданию, в том числе мобильных приложений. | | Каталог и описание качественных образовательных ресурсов, цифровых инструментов |
| | Организация сетевого взаимодействия | Создание механизма взаимодействия между ОУ. | Февраль – март 2021 | Описание механизма взаимодействия между ОУ, определение партнеров |
| 2. Этап: Основной. Срок реализации 2023 год. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|
| 1 | Организовать курсовую переподготовку педагогов | Повышение квалификации педагогов в области образовательных технологий и ИКТ и мобильных технологий | 2023 год | Документы о повышении квалификации. |
| 2 | Организовать применение цифровых инструментов в образовательном, воспитательном, коррекционно-развивающем процессах | Внесение изменений в рабочие программы с указанием используемых цифровых ресурсов | Июнь-август 2023 года | Рабочие программы и КТП по предметам |
| | | Разработка дидактических материалов по использованию цифровых инструментов, образовательных платформ, цифровых сервисов | 2023 год | Дидактические материалы |
| | | Разработка методического обеспечения реализации персонализированного обучения с использованием образовательных платформ | 2023 год | Методические рекомендации по организации персонализированного обучения. |
| | | Внедрение цифровых инструментов, он-лайн сервисов в образовательный процесс | 2023 | Технологические карты уроков |
| 3 | Развитие системы сетевого взаимодействия | Развитие системы сетевого взаимодействия | 2023 | Сеть образовательных организаций |
| 4 | Обновить школьную инфраструктуру | Закупить и установить цифровое оборудование для обеспечение систем безопасности, электронной библиотеке | 2023 | Закупка и установка оборудования: - электронная библиотека; |
| | | Установка локальной сети с использованием облачных технологий | | Наличие и использование: - локальной сети с использованием облачных технологий; |
| 3 этап: Рефлексивно – обобщающий (2024 год) | | | | |
| 1. | Обобщение, систематизация | Оформление результатов | 2024 | Документы по итогам работы по проекту |

| | | | | |
|---|------------------|--|------|-------------------------------------|
| | | деятельности инновационной площадки | | |
| 2 | Трансляция опыта | Проведение семинаров, конференций, организация мастер-классов, публикация, размещение на сайте гимназии. | 2024 | Семинары, конференции Публикации |

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

| № п\п | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия | Наименование организации | Муниципалитет |
|-------|--|--|---------------------------------------|--------------------|
| 1 | Обеспечение профессионального развития педагогов в области цифровых технологий | Медиаресурс «Педагогический форсайт» | | Г. Санкт-Петербург |
| 1 | Проведение курсов внеурочной деятельности | | ДОО СЮТ | Г. Сочи |
| 2. | Исследовательская и проектная деятельность | | Сочинский государственный университет | Г. Сочи |
| 3. | Участие в сетевых проектах | Проведение совместных учебных проектов с учениками разных школ | | |

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Реализация проекта позволит создать цифровую среду «Цифровая школа», которая будет комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации гимназии, родителей, партнеров по сетевому взаимодействию

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;

- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений

Для учителей:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности; формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для гимназии:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Для партнеров по сетевому взаимодействию:

- взаимовыгодное использование ресурсов для повышения качества образования.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- *мотивационные условия вхождения гимназии в инновационную деятельность и реализацию ее задач*

К мотивационным условиям вхождения гимназии в инновационную деятельность можно отнести наличие у администрации и педагогов высокого инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования.

Педагогический коллектив гимназии с 2017 года работает в инновационном режиме. За это время в гимназии были реализованы проектами в рамках нескольких муниципальных и краевой инновационных площадок.

- кадровая подготовка педагогического коллектива гимназии к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

В гимназии работают 70 педагогов и 25 специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Многие педагоги являются участниками, призерами, победителями различных конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Принимают участие в семинарах и конференциях, представляют свой передовой педагогический опыт.

Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике модернизации образовательного процесса, формирования цифровой образовательной среды.

- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Гимназия имеет 2 здания: для учащихся начальных классов, для учащихся 5—11 классов. Имеются оснащенные на достаточном уровне кабинеты, в т.ч. для организации профильного образования, спортивные залы, библиотека, столовая, медицинский кабинет, мастерские.

Также имеются в наличии: компьютеры, интерактивные панели, интерактивные доски, цифровые лаборатории, мобильные классы, необходимое оборудование.

Гимназия получила оборудование в рамках национального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда», которое установлено в начальной школе.

На территории гимназии находятся спортивная площадка и стадион.

Таким образом, материально-техническая база позволяет эффективно реализовать инновационный проект.

Финансово-экономические условия реализации инновационной деятельности будут осуществляться средствами:

- заработной платы педагогов за счет бюджета гимназии;
- перечислением субсидий на реализацию мероприятий в рамках инновационной площадки.

- информационное сопровождение инновационной деятельности

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт гимназии, на котором будут представлены как сам проект, так и основные результаты инновационной деятельности гимназии, а также через систему научно-практических семинаров различного уровня и публикаций промежуточных результатов опыта.

Таким образом, в гимназии созданы все условия для успешной реализации инновационной деятельности по проекту.