



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича

Семинар

Тема: Формирование функциональной грамотности младшего школьника

Цель: Раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность обучающегося», «профессиональная компетентность учителя».

Познакомить с приемами работы на **уроках**, способствующих развитию функциональной грамотности.

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»**

Февраль 2022 года.

И.Г.Песталоцци



План работы семинара:

1. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе. Зам. директора по УМР **Кочеткова Н.Н.**
2. Формирование читательской грамотности. Приёмы формирования смыслового чтения.
Учитель начальных классов Бегина А.Г.
3. Формирование математической грамотности. **Учитель начальных классов Горбунова В.А**
4. Формирование естественнонаучной грамотности. Учитель начальных классов **Чучерова О.Д.**
5. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка
(Клименко Я.В)



Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.

□ **1965 г.** – «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране)

□ **1978 г.** – «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»

□ **2002 г. – 2012г.** «Десятилетие грамотности ООН» – функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это переход общества от образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь»



Функциональная грамотность сформирована через формат международного исследования PISA Это международное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет. Уникальный мониторинг оценки качества образования в школе, фиксирующий не только результаты усвоения учебного материала, но и умение использовать полученные навыки и знания в решении жизненных проблем.

PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения»

**Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» :**

-При разработке национального проекта в сфере образования
Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Источник: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>



Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

Цель – сделать российскую систему одной из лучших мировых образовательных систем

Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

- б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":
вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



Учитель – основа развития функциональной грамотности ученика

«Чтобы дать ученикам искорку света знаний, учителю
надо впитать целое море света»

В. А. Сухомлинский





Функциональная грамотность — это умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях.

«Повседневная мудрость», способная решать задачи за пределами парты, качественно строить жизнь не теряясь в ней.

виды функциональной грамотности:

- **коммуникативная грамотность** - свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной,

- **информационная грамотность** - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета, а также из других различных источников, перерабатывать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков - способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Роль учителя

- учитель – дирижер, наставник
- организатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся

- партнер в образовательном процессе
- эксперт
- консультант
- генератор идей
- источник знаний





Основные недостатки современного начального образования:

- трудности в решении задач, требующих анализа, обобщения, выдвижения гипотез...;**
- не владение смысловым чтением разных типов текстов;**
- низкий уровень работы с информацией, представленной в графическом виде;**
- низкий уровень моделирующей деятельности**
- младший школьник – в «тисках» инструкций, образцов, без права на свое мнение и выбор**

ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА:

Неправильное понимание учителем зависимости знаний-умений и развития. Выготский Л.С: «чем ребенок, которого мы научили читать, отличается от ребенка, который читать не умеет?! – ничего не прибавляется в ребенке от того, что он научился читать. Это тот же самый ребенок, только умеющий читать!»

ЗНАНИЯ – не самоцель обучения, а средство развития

Международные подходы к оценке качества образования



Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

- Критическое мышление/решение проблем
- Креативность
- Коммуникации
- Сотрудничество

Качества личности

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость/выдержка
- Адаптивность
- Лидерство
- Социальная и культурная осведомленность



Составляющие функциональной грамотности:

- 1. Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- 2. Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- 3. Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- 4. Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- 5. Креативное мышление.**
- 6. Глобальные компетенции.** Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности



Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Логические приемы

1. **Уровень – знание.** Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. **Уровень – понимание.** Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. **Уровень – использование.** Применить, проиллюстрировать, решить
4. **Уровень – анализ.** Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. **Уровень – синтез.** Создать, придумать дизайн, разработать, составить план (пересказа)
6. **Уровень – оценка.** Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Самый высокий уровень – это оценка.



В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности ;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.



При формировании функциональной грамотности учащихся учителям начальных классов надо помнить.

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.
3. Учите детей учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.



Какими качествами должен обладать ученик начальной школы?

- 1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
- 2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
- 3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
- 4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

