

номер	Тема лекций курса «Основы работы тьютора в общеобразовательной среде»	часы
1. .	Основные аспекты прикладного анализа поведения	3
2.	Базисные принципы окружающей среды.	3
3.	Поведение и окружающая среда: рефлекс, респондентное и оперантное поведение	3
4.	Поведение. Определение. АВС, стимулы.	3
5.	Выбор и описание целевого поведения.	3
6.	Методы измерения поведения	3
7.	Функции поведения. Стимулы и мотивационные условия	3
8.	Функциональный анализ поведения.	3
9.	Базовые режимы подкрепления.	3
10.	Поощрения. Как выбрать?	3
11.	Стимульный контроль. Подсказки.	3
12.	Руководящий контроль, как его установить	3
13.	Как вводить жетоны. Жетонная экономика.	3
14. .	Кто такие дети с РАС, какие методики работы с ними эффективны	3
15.	Программы обучения детей с РАС по ФГОС. АОП и ИОМ	3
16.	Адаптация общеобразовательной программы для особого ученика. Чья это задача? Примеры адаптации материала.	3
17. .	Роль тьютора в обучении детей с РАС и другими ментальными особенностями развития	3
18.	Как тьютору строить взаимодействие с родителями и командой школы.	3
19. .	Ресурсная зона и документация в ресурсной зоне	3
20.	Работа тьютора по АВА-программам. Примеры протоколов. Процессуальная точность.	3
21.	Дискретные пробы и коррекция ошибки. Двуступенчатая, 4-х ступенчатая	3
22. .	Дискретные пробы. Этапы	3
23.	Основные вербальные операнты. Как обучать функциональной коммуникации.	3
24.	Альтернативные виды коммуникации	3
25. .	Проактивные методики. Часть 1. Методы управления antecedентами: манипуляции 1) контекстуальными факторами, 2) мотивационными условиями 3) дискриминативными стимулами 4) десенсибилизация	3
26. .	Проактивные методики. Часть 2. Методы дифференцированного подкрепления реакции	3
27.	Проактивные методики. Часть 3. Методы дифференцированного подкрепления реакции. Продолжение	3
28.	Реактивные методики. Часть 1. Наказание. Гашение	3
29. .	Реактивные методики. Часть 2. Применение аверсивных стимулов. Блокировка	3

30.	Реактивные методики. Часть 3. Другие методики: тайм-аут, сверхкоррекция и т.д.	3
31. .	Какую методику выбрать в зависимости от функций поведения.	3
32. .	Шейпинг, обучение по цепочке, безошибочное обучение.	3
33.	Методики АВА, применяемые для групп в общеобразовательной среде. Поведенческие договоры	3
34.	Методики генерализации.	3
35.	Экзаменационный тест	3
<b>Итого часов лекций</b>		<b>108</b>