# Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи

# ГБПОУ КК Сочинский профессиональный техникум

# ПРОЕКТ

«РАБОЧИЕ КАДРЫ»

(организация сетевого взаимодействия)

# Содержание

	Введение	3
1	Анализ и обзор профориентационной работы в МОБУ гимназии №6	
	<u>г.Сочи</u>	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Актуальность профориентации в школе (схема-союз)	6
1.3	Развитие и формирование определенных действий профориентации	
	в школе при совместном сотрудничестве с СПО и ВУЗ 11	
2	Разработка основных этапов профориентационной работы	13
2.1	I этап: организационно-правовой	13
2.2	II этап: (8, 9 классы)	14
2.2.1	Фестиваль рабочих профессий	15
2.2.2.	Профессиональные пробы рабочих специальностей (внеурочка)18	
2.2.3.	Погружение и участие в WorldSkills 14+20	
2.2.4.	Критерии профориентационной сформированности ученика21	
2.3	III этап (10 класс) – итоговый23	
2.3.1	«Дети школе» - кабинет технологии силами учащихся23	
3.	Итоги реализации профориентационной работы	
3.1	Ожидаемый результат	

### Введение

общеобразовательного Каждый выпускник учреждения должен определиться с выбором будущей профессии. Это не легкая задача, так как от правильного выбора зависит благополучие и судьба человека. Каждому лично необходимо помочь в решении профессионального выбора «Кем быть?», ответ которому может найти профориентационная работа в школах. Наряду с основным обучением необходимым является проформентационная работа с помощью педагогов и психологов. В такой ситуации в школах актуально разработать комплекс действий, направленных на совместную работу с среднего профессионального образования, заведениями высшего И практическую деятельность В предприятиях, связанных рабочими специальностями, а также к формированию труду своими руками. На рынке труда существуют переизбыток некоторых специальностей, также и дефицит других специальностей. В связи с этим нужно проводить информационную работу с учащимися – о текущих профессиях и о будущих, которые будут потребны на рынке труда; об условиях и заработной плате и т.д. Данный процесс необходимо интегрировать с учебно-воспитательным процессом, а именно, с предметом технология и внеурочными занятиями. Таким образом, ученики не только смогут самостоятельно выбрать себе профессию по их таланту и интересу, но и будут владеть простейшими профессиональными навыками. Не зависеть от мнения родителей или друзей.

## 1. Анализ и обзор профориентационной работы

#### в МОБУ гимназии №6 г.Сочи

### 1.1 Общие положения

Концепция ТОП 50 - Минтруд опубликовал 50 рабочих профессий наиболее востребованные в РФ.

Практика показывает, что при подготовке кадров интересы человека, общества, государства не всегда совпадают. Поэтому в России был провозглашён переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Профориентационная работа с учащимися в образовательных учреждениях разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, определенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.42.2, 66.3, 75.1) и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, а также анализ состояния и тенденций развития профориентационной работы в регионе:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р;
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, разработанная в Центре профессионального образования «Федерального института развития образования», 2015;

- Положение о профориентации и психологической поддержке населения в РФ.
   Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1;
- Положение об организации профильного обучения старшеклассников профориентации молодёжи на базе ресурсных центров. Приложение к приказу от 27.06.2014г.№ 1167 (КРИРПО);
- Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годах, разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федерального института развития образования», 2015г.;
- Распоряжение Правительства РФ комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 2020 годы; целевые индикаторы и показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 2020 годы от 3 марта 2015 г. № 349-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010 ПР-271);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Приказ департамента образования и науки от 16.09.2011 № 4935 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;
- Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приоритетный национальный проект «Образование».

## 1.2 Актуальность профориентации в школе (схема-союз)

Счастлив тот школьник, который знает, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия?

Во времена существования СССР работа по профессиональному самоопределению учащихся велась в школах на очень высоком уровне:

- За эту работу отвечали специально обученные люди;
- В школах были оборудованы специальные кабинеты профессиональной ориентации;
- Существовали и неукоснительно выполнялись планы профориентационной работы с учащимися, которые включали в себя выезды на предприятия и в организации различных профилей, встречи с людьми различных профессий и родов занятий и многое-многое другое.

Все те тенденции, которые проповедовала советская система образования в этой области, были полностью разрушены под влиянием наступившего времени и возникших жизненных условий. Следовательно, эту работу необходимо выстраивать заново.

Параллельно необходимо учитывать особенности региона. Наш курортный город Сочи, в котором нет промышленного производства, особенно славится масштабными мероприятиями, которые привлекают миллионы туристов, здесь проводятся фестивали, деловые встречи и научные конференции, требующие подготовки и обеспечения необходимых условий для жизни и выполнения профессиональной деятельности.

Где же брать специалистов среднего звена для работы в разных сферах деятельности города Сочи? В курортном городе сложилась непонятная ситуация на рынке труда. Несмотря на то, что к нам едет огромное количество людей (на 1 октября 2017 года на курорте, по данным департамента экономики и стратегического развития администрации, официально постоянно проживает более 502 тысяч человек, а не официально постоянно проживает более 653 тысяч человек), в некоторых сферах рынок продолжает испытывать кадровый голод,

курорту остро не хватает вакансий на руководящие должности. Примером тому - "простаивающая" на протяжении нескольких месяцев вакансия руководителя Спецавтохозяйства по уборке города. Да, предприятие коммунальное, специфичное. Такое же, как МУП "Водоканал", куда тоже не смогли подобрать местного руководителя. Кроме коммунальной сферы, не хватает грамотных управленцев и в санаторно-курортной отрасли, да и вообще администраторов всех направлений (по информации Центра занятости вакансия "администратор всех направлений" населения города Сочи, возглавляет рейтинг наиболее востребованных профессий). Наибольшей частью востребованы такие специалисты как водитель, горничная, официант, уборщик помещений и территории, плотник, медицинская сестра, продавец кассир, ведущий специалист, ведущий менеджер, повар универсал, вахтовый охранник, сантехник, электрик. Популярность этих профессиональных направлений напрямую связана с потребностями общества, экономическим развитием, увеличением роли торговли в сфере бизнеса. Таким образом, необходимо проанализировать статистику по востребованности профессий в Центре занятости г.Сочи и статистику выпускников 9 классов гимназии №6, которые продолжили свое обучение в СПО в соответствии с интересами и способностями.

Также существует проблема, которую предоставляет Росстат - в среднем по выбранной специальности не работают порядка 50 % выпускников. Таким образом, актуальность предлагаемого проекта обусловлена следующими факторами:

процентом выпускников учреждений среднего низким профессионального особенно высшего образования, которые И трудоустраиваются по полученной специальности. Это говорит о том, что в обучения был период школьного ИМИ сделан неверный выбор профессионального пути, государственные средства на их профессиональное образование были потрачены впустую;

<sup>1</sup> 

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 449-452. — URL https://moluch.ru/archive/100/22541/

- неудовлетворенностью большей части граждан нашей страны тем делом, которым они занимаются. Большинство из них воспринимают свою профессиональную деятельность только как средство зарабатывания денег, как скучную обязанность. Они не получают удовольствия и психологического удовлетворения от своей работы, что значительно снижает результативность их труда, приводит к эмоциональному выгоранию, нарушениям здоровья. Эти люди либо сделали неправильный профессиональный выбор, либо не научились получать удовольствие от какого-либо труда; и одно, и другое недостатки школьной профориентационной работы;
- соответствием тематики проекта стратегическим документам развития дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования РФ;
- в основе проекта лежит идея индивидуализации профориентационной работы, соответствующая современной парадигме личностно ориентированного образования.

Данный проект разработан и внедрен в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении гимназии №6 г.Сочи совместно с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Сочинский профессиональный техникум» (ГБПОУ КК СПТ).

**Цель создания проекта является**: сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т.е. выработать совокупность качеств и свойств, обусловливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в выбранной профессии: развивать чувство общественного долга, трудолюбие, сознательность и добросовестное отношение к труду, коллективизм, организованность, дисциплинированность, прочные знания и умения по основам наук, техники, технологии, организации и экономики производства.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.
  - Провести знакомство с предприятиями города экскурсии;
- Провести информационную работу: ознакомление учащихся с разновидностями профессий, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации:
- Пропагандировать профессии, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом использовать средства массовой информации, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты, информационные справочники и т. п.).
- Провести профессиональную диагностику: для этого один или два раза в год в гимназии учащиеся проходят полный цикл диагностического обследования. При этом использовать анкеты, тесты, технические средства диагностики и тесты с помощью ПК.
- Создать условия для практической деятельности учащихся в соответствии потребностям на рынке труда и личных интересов учащихся;
  - Координировать учащихся по ступеням к выбору будущей профессии;
- Разработать этапные действия по возрастной категории учащихся: от теоретических знаний до практических навыков;
- На примерах практических занятий дать возможность учащимся самостоятельно, своими руками выполнить требуемые действия с помощью лабораторных стендов;
  - Сориентировать в самостоятельном выборе будущей профессии.

# Этапы проекта:

I этап: август – заключение договоров взаимодействующими организациями.

**II этап (8 – 9 классы)**: сентябрь - май — проведение мероприятий совместно с ГБПОУ КК СПТ: «Фестиваль рабочих профессий», «Неделя энергосбережения» и т.д.; проведение экскурсий.

**III этап (10 класс)**: июнь - август 2019 – курсы обучения проф. обучения с выдачей свидетельства.

Проект реализуется через урочную, внеурочную, внешкольную образовательную деятельность в условиях союзного взаимодействия гимназии с социальными структурами: профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями — **Консолидация ресурсов** (рис.1).

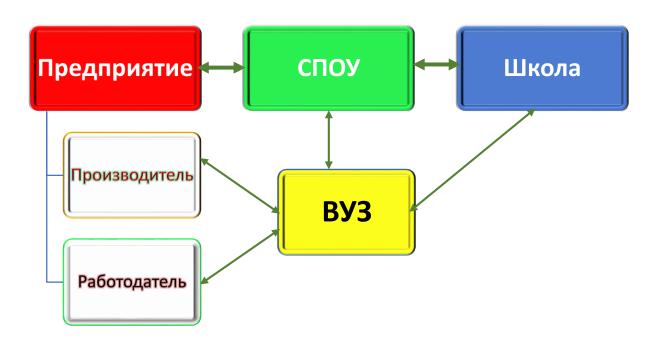


Рисунок 1. Консолидация ресурсов

# 1.3 Развитие и формирование определенных действий профориентации в школе при совместном сотрудничестве с СПО и ВУЗ

Система профориентации, основанная только на действиях общеобразовательной школы будет не эффективной, поэтому необходимо наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения, а именно с СПО и ВУЗами. Таким образом, учащиеся будут знать о разновидностях профессий не с уст учителей, а сами, увидев учебные заведения и пообщавшись со студентами и преподавателями. Успешная реализация деловых связей с СПО и ВУЗ в значительной степени повысят качества работы по каждому из следующих направлений:

- профессиональное воспитание формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду;
- профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии);
- профессиональная консультация оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистом- профконсультантом;
- профессиональные пробы выполнение отдельных видов работ,
   свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с
   целью определения профессиональной пригодности;
- профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;
- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание;
- вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников;

<ul> <li>социально-трудовая адаптация учащихся.</li> </ul>
2. Разработка основных этапов профориентационной работы
2.1 I этап: организационно - правовой
Для достижения поставленной цели заключены договора в августе 2016
года между Муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением

гимназия № 6 г.Сочи (гимназия № 6) и Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Сочинский профессиональный техникум» (ГБПОУ КК СПТ).

Выпускники МОБУ гимназии №6 и выпускники ГБПОУ КК СПТ, зная специфику выбранной профессии, имеют возможность поступать в ВУЗ целевым потоком (рис. 2 «Взаимодействие – сотрудничество – единство»)

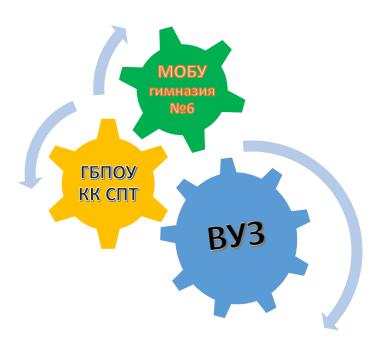


Рисунок 2. Взаимодействие – сотрудничество – единство

# 2.2 II этап (8, 9 классы)

Для учеников 8 классов важно формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т. ч. профессиональной сфере деятельности

родителей и ближайшего окружения. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Занятия по разработанной программе (приложение 1) проводятся в гимназии №6 учителями по технологии (профпросвещение). Вследствие чего, у подростков формируются профессиональное предпочтение, его способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе.

Для индивидуальной работы с учениками ведется дневник недели.

Большое внимание уделяется мероприятиям, посвященным неделям профессий (на примере «Неделе электросбережения»)

Для каждой специальности разработана схема, по которой ученики не только изучают теорию, но и встречаются специалистами данной профессии и определяются в выборе профессий. Пример схемы изучения и приобретения базовых навыков специалиста «Сантехник» показан на рисунке 3.



Рисунок 3. Схема изучения и приобретения базовых навыков специалиста «Сантехник»

Разработанные схемы других специальностей представлены в приложении

2.

## 2.2.1. Фестиваль рабочих профессий

В рамках проекта большое значение уделяется другим профессиям, которые представлены на рисунке 4 «Фестиваль рабочих профессий». Совместно с ГБПОУ КК СПТ рассмотрены профессии, входящие в состав основных профессиональных образовательных программ. Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении данных занятий следующие:

- познакомить разнообразием рабочих профессий;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранной профессии;
- уточнить способность ученика осваивать выбранный предмет;
- уточнить готовность к переходу на следующий этап повышенный уровень;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).



Рисунок 4. Рабочие профессии ГБПОУ КК СПТ

Многие специальности пересекаются по теоретическим и по материальным особенностям, поэтому было принято решение сгруппировать идентичные профессии, которые представляют собой базовый уровень. Внедренная схема фестиваля рабочих имеет вид, представленный на рисунке 5.

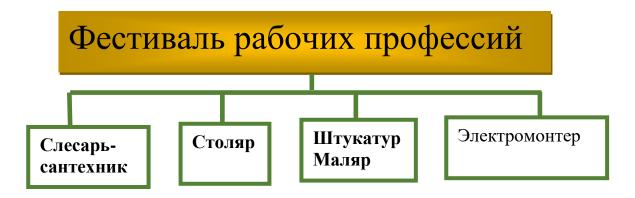


Рисунок 5. Базовый уровень

Для приобретения знаний и навыков специалиста слесаря-сантехника, учащимися 8 классов, на уроках по технологии представлен раздел: Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Изучение общих сведений о системах водоснабжения и канализации, способы определения расхода и стоимости расхода воды. Проведение лабораторно-практических и практических работ, в которых проводится ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. На занятия приглашаются специалисты данной области, которые на примере школьного водоснабжения изучают особенности и специфику профессии слесарь — сантехник. Должен знать: виды и назначение санитарно-технических материалов и оборудования; сортамент и способы измерения диаметров труб, фитингов и арматуры; назначение и правила применения ручных инструментов.

Для приобретения знаний и навыков специалиста **столяра**, учащимися 8 классов, на уроках по технологии представлен раздел: Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. Древесина, пиломатериалы свойства и области применения. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке. Технический рисунок, эскиз, чертеж. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для

подготовки графической документации. Проведение лабораторно-практических и практических работ, в которых проводятся исследование твердости древесины и древесных материалов, выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы, определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации, организация рабочего места столяра.

Для приобретения знаний и навыков специалиста **штукатура**, **маляра** учащимися 8 классов, на уроках по технологии представлен раздел: Штукатурномалярное дело. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях. Требования к температурному режиму в помещениях. Проведение лабораторно-практических и практических работ, в которых проводится подбор строительно-отделочных материалов и эскиз декоративного украшения интерьера.

Для приобретения знаний и навыков специалиста электромонтера учащимися 8 классов, на уроках по технологии представлен раздел: Источники, приемники и проводники электрического тока. Потребители электроэнергии. Электрические цепи. Школьная и квартирная электропроводки. Простейшие электроизмерительные приборы. Электромагниты и их применение. Проведение лабораторно-практических и практических работ, в которых разбирают и собирают светильники, электроплиты, сращивают отдельные куски проводников.

В течении года проводится предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

# 2.2.2. Профессиональные пробы рабочих специальностей (внеурочная деятельность)

Профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям. Профессиональная проба системообразующий фактор выступает как формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, запрашивать психолого-педагогическую И получать информационную помощь, поддержку.

На данном этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся 9 классов научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению. В результате полученных консультаций и посещенных занятий по предмету технология, учащийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории.

Для 9 классов выбор профессий осуществляется через введение образовательных курсов внеурочной деятельности «Основы социализации личности», «Проектная и исследовательская деятельность», и др. Деятельность гимназии №6 по профессиональной ориентации построена на совместной работе с ГБПОУ КК СПТ новым уровнем:

- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.
- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.
- Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (экскурсии).

- Профессиональные пробы рабочих специальностей на базе мастерских ГБПОУ КК СПТ.
- Характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.
- Проведение мероприятий совместно с ГБПОУ КК СПТ в online режиме на региональном уровне (видеолекции, видеоконференции, форумы, дискуссии, тренинги и т.д.).
- Создание online системы для изучения теоретической части профессионального обучения на региональном уровне.

Выполнение профессиональных проб проводится в два уровня.

- Первый уровень— диагностическая часть, направлена на выявление профессионально важных качеств личности.
- Второй уровень— практическая, включающая задания по трем направлениям: технологическому, ситуативному и функциональному.

После предварительной диагностики интересов, склонностей и способностей, обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность в соответствии с типами профессий: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Практическая часть делится на три группы сложности:

- I. Пробы первой группы рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе.
- II. Пробы второй группы рекомендуются школьникам, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе.
- III. Пробы третьей группы выполняют обучающиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Предварительно учащиеся знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней. Профессиональные пробы выполняются в микрогруппах, по 4 человека. На базе мастерских ГБПОУ КК СПТ с применением демонстрационных и учебных стендов ученики своими руками производятся определенные виды работ. Так же главной частью является участие в WorldSkills Russia — международные соревнования среди профессий (WSR).

# **2.2.3.** Погружение и участие в WorldSkills 14+

WorldSkills Russia - это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. WorldSkills существует еще с 1946 года. Начало этому движению положено в Испании в послевоенные годы, когда производство этой страны, как и всей Европы, остро нуждалось в кадрах. Этот конкурс был придуман именно в такой обстановке и, можно сказать, запущен самой промышленностью, требовавшей больше рабочих рук, молодых специалистов.

Стандарт WorldSkills — это и есть отображение профессиональных требований в той или иной отрасли к конкретному специалисту: что он должен уметь делать, за какой промежуток времени и на каком оборудовании. Задание на чемпионат WorldSkills разрабатывает экспертное сообщество компетенции, в которое, как правило, входят представители работодателей, образования и производителей оборудования, инструментария.

Участник национального чемпионата WorldSkills может продемонстрировать свои профессиональные навыки и сравнить свой уровень подготовки с представителями различных регионов России и других стран. Кроме того, чемпионат WorldSkills позволяет ему понять, насколько его квалификация соответствует мировым стандартам. А также это реальная возможность показать себя и продемонстрировать свой профессионализм будущему работодателю. На национальный чемпионат WorldSkills специально

приезжают представители кадровых служб организаций, предприятий для подбора персонала.

Эта практика сегодня все более популярна.

### 2.2.4 Критерии профориентационной сформированности ученика

Базовый уровень для учеников 8 классов является профориентационной сформированностью, т.е. осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь самореализации, раскрытия своих возможностей.

Критерии профориентационной сформированности ученика основной образовательной программы в области технологии должны отражать:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

В ходе первичного изучения профессиональных особенностей, к концу учебного года 8 классов проводится группирование обучающихся по интересам, склонностям и способностям, как показано на рисунке 6. По уровню полученных знаний и первичным навыкам проведения работ, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, учащихся выдается свидетельство (рис. 7) о профессиональной подготовке базового уровня по специальности.

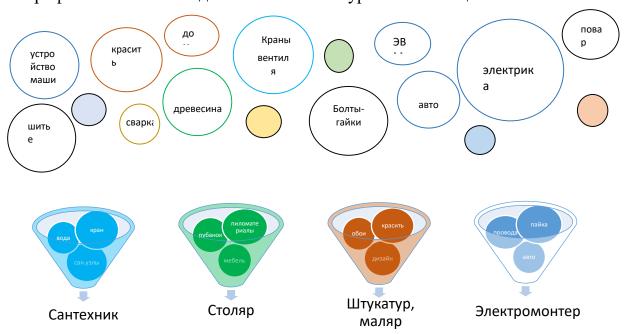


Рисунок 6. Группирование обучающихся по интересам, склонностям и способностям

# 2.3. ІІІ этап (10 классы) - итоговый

После 9 класса около 50% учеников осознанно идут в 10 класс. Это связано стремлением поступать в ВУЗ. Благодаря предпрофильной подготовке учащиеся в старших классах имеют четкое представление выбранной профессиональной

компетенции и определены в предметах для сдачи ЕГЭ. Таким образом, для десятиклассников поставлена задача своими силами оснастить кабинет технологии учебными и демонстрационными стендами. Выполняя данный «Дети школе» учащиеся самосовершенствуются, используют проект приобретенные знания и умения. Это очередной шаг в определении будущей выбор? профессиональной карьеры. Правильно ли сделан Появление дополнительных способностей и других возможностей.

### 2.3.1. «Дети школе»

В кабинете технологии необходимы условия для эффективного ведения профориентационной работы, поэтому запланировано установить ПК для профориентационного и психологического компьютерного тестирования учащихся. Также установить демонстрационные и учебные стенды.

### 3. Итоги реализации профориентационной работы

По итогам окончания проекта обучающиеся овладеют навыками и умениями:

- предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии);
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- способность обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;
- способность обучаться навыкам рефлексии;
- целеустремлённость;
- способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;
- способность реализовать навыки успешной социализации.

На базе ГБПОУ КК СПТ г.Сочи, осуществляющего подготовку по профессиям «электромонтер по эксплуатации распределительных сетей», «электромонтер по обслуживанию подстанций», «слесарь-электрик по ремонту электрооборудования», была организована и проведена профессиональная проба для обучающихся девятых классов гимназии №6 с выраженными склонностями к типу профессий «человек — техника», в которой приняло участие 20 человек.

Целью пробы являлось формирование навыков практической деятельности в области электротехники и сопоставление характера деятельности со склонностями, способностями и умениями обучающихся.

# 3.1. Ожидаемый результат

Профориентационная работа разработанная совместно с ГБПОУ КК СПТ представляет собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и союзное взаимодействие предприятий, работодателей, производителей, ВУЗов и других СПОУ. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Результатами профориентации являются:

повышение статуса рабочих профессий;

- открытая информационная среда проформентационной работы;
- обеспечение информированности 100 % учащихся и молодежи на региональном рынке труда и перспективах экономического развития;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы, до 100 %;
- увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии, до 100 %;
- обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора до 80 %;
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации, до 90 %;
- увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией;
  - увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.