**Центр педагогической диагностики и консультирования
детей и подростков г. Сочи**

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

ПО ТЕМЕ: «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования» (организация сетевого сотрудничества)

**АВТОР: Попандопуло Ольга Петровна
Главный специалист
отдела психологического сопровождения**

Сочи, 2017

Программа профориентационных занятий в начальной школе
«Космическое путешествие»

Цель: формирование предпосылок готовности младших школьников к осознанному выбору профессии.

Задачи:

- расширение представлений обучающихся об окружающем мире;
- ознакомление с трудом взрослых;
- активизация интересов и склонностей младших школьников.

Участники: ученики 3 класса

Введение

Программа разработана в рамках экспериментальной площадки ФИРО по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования» (приказ №445 от 21.12.2015). В данный момент проходит стадию апробации.

С первого занятия происходит погружение в игровую ситуацию, где ведущий – главное действующее лицо, он приходит в группу детей уже в роли пилота космического корабля. В течение всего курса необходимо поддерживать нить игры, не произносить слова «занятие», «упражнение» и т.п., чтобы сохранить игровую мотивацию. Каждое занятие – полет на неизведанную планету, длительность – 40 минут. Контингент участников – ученики 3 класса, 15 человек.

Полет 1. Знакомство с планетой

Оборудование: листы А4 по количеству учащихся, мультимедийный проектор, колонки, ручки, цветные карандаши, скотч, газеты, коробка, конверт, послание, карта.

Знакомство. Погружение в игровую ситуацию.

Примерный диалог ведущего с участниками:

- Здравствуйте, ребята. Кто любит путешествовать? Кто из вас ездил в другие города или страны?

Выслушать ответы ребят.

- Сегодня я хочу пригласить вас в инопланетное путешествие на своем космическом корабле. Но сначала нам надо принять **правила**, по которым мы будем жить на новой планете.

ПРАВИЛА

1. Не перебивать

2. Не оскорблять и не смеяться над словами другого

3. Не пользоваться мобильным телефоном

Что я возьму с собой в полет

Пока ведущий пишет правила на доске, кто-то из ребят раздает листы. Листы необходимо подписать.

- Так как это путь неблизкий, и неизвестно, что нас ждет на чужой планете, нужно взять с собой какие-то вещи. Я буду показывать на слайде изображение предмета, а вы должны записать на листах, возьмете ли его с собой. Листы сдадите в конце занятия.

Ведущий – капитан корабля – показывает слайд ***(презентация-приложение к уроку 1)*** с последовательным изображениями разных вещей и спрашивает, что дети возьмут с собой. Но есть условие: каждый может взять не более трех предметов, иначе корабль не выдержит веса. Ребята должны записать свой выбор на листах А4 и сдать педагогу в конце занятия.

Список вещей: термометр, собака, блокнот, строительная каска, губная помада, половник, фотоаппарат, резиновые сапоги, молоток, ножницы, расческа, бронежилет, лупа, лейка для цветов, футбольный мяч, фонендоскоп, секатор, лопата, линейка.

Полет

- А теперь давайте закроем глаза и отправимся на другую планету. Я скажу, когда можно будет открыть глаза.

Звучит космическая музыка из к/ф «Гостья из будущего» ***(презентация-приложение к уроку 1)*** . Пока дети сидят с закрытыми глазами, поставить на пол перед доской коробку с картой планеты ***(Приложение к уроку)*** и посланием *(см. ниже).* Коробку надо обернуть в несколько слоев бумаги или газет, обмотать скотчем.

- Итак, открываем глаза. Мы прилетели на какую-то планету. Долгое время мы сидели в космическом корабле, устали. Давайте немного разомнемся. Подходите к доске и собирайтесь в круг.

Когда ребята будут выходить к доске, они увидят коробку на полу. Если детей много, можно оставить их около парт. Тогда коробку лучше поставить на учительский стол, чтобы всем было видно.

Когда ребята увидят коробку, они могут «использовать» для открытия те предметы, которые взяли с собой. Например, собаку, чтобы проверила, нет ли в коробке чего опасного. Или бронежилет для защиты. Если таких комментариев не возникнет, то нужно участникам помочь: «Не спешите, вдруг в коробке что-то опасное», «Как лучше ее открыть?» и т.п. И только потом перейти к самой игре.

- Давайте посмотрим, что в коробке. Может, это принадлежит жителям планеты? Но открывать коробку будем по особым правилам.

Игра «Подарок»

Один из ребят берет коробку, ведущий включает веселую музыку. Пока звучит музыка, ученик разрывает бумагу. Через несколько секунд ведущий останавливает музыку, коробку передают следующему игроку или соседу по парте. И так пока не закончится оберточная бумага. Необходимо, чтобы поучаствовали все ребята. Когда последняя бумага будет сорвана, ведущий открывает коробку и показывает ребятам содержимое.

- Ребята, здесь какой-то сверток и конверт! – открывает и достает письмо. - Давайте вместе почитаем письмо. Каждый из вас прочитает одно предложение и передаст следующему.

Текст послания должен быть крупно написан от руки, желательно на крафт-бумаге, чтобы усилить эффект погружения в игру. Ведущий читает приветствие и передает послание ученику. Содержание:

«Приветствую вас, пришельцы! Не знаю как, но вы попали на самую древнюю планету нашей галактики.

Много веков жили мы здесь радостной и беспечной жизнью. У нас было много еды, веселых праздников и развлечений. Но однажды пришла беда. Из неведомого мира появились злые тролли. Они захватили нашу прекрасную планету и заставили нас работать на них. Они забирали у нас всю еду и разрушали дома. Мы не смогли их прогнать, потому что они были сильнее нас. Нам ничего не оставалось, как поискать счастья в других мирах. Много долгих дней мы тайно строили корабль. Настала та ночь, когда мы решились усыпить стражников и попрощаться, наконец, с нашей родиной.

Если вы получили это послание, значит, троллей на планете больше нет, она осталась безжизненной и запущенной. Мы сюда уже не вернемся, а у вас может получиться спасти планету. Оставляем вам карту.

Удачи, пришельцы!»

- Итак, мы с вами на неведомой планете, и она, как выяснилось, совершенно пустая. Но сегодня нам надо уже возвращаться на Землю.

Возвращение

- Давайте снова закроем глаза и полетим.

Звучит космическая музыка в течение 1 минуты, затем попросить детей открыть глаза.

Домашнее задание

- Следующий полет состоится через неделю, я прошу вас подумать, как бы вы хотели назвать планету.

Полет 2. Чем я буду заниматься

Оборудование: листы А4 по количеству учащихся, цветные карандаши, мультимедийный проектор, колонки.

Приветствие «Рукопожатие»

- Здравствуйте, ребята! Скажите, а вы сегодня здоровались друг с другом? Сейчас мы поздороваемся необычным образом. Встаньте, повернитесь к соседу по парте и представьте, что вы находитесь на балу. Как бы вы поздоровались?

Затем поздоровайтесь:

- как будто вы пришли в гости к японской семье;
- как будто вы очень давно не виделись;
- встретили своего партнера по бизнесу.

Обсуждение домашнего задания

- Кто придумал название планеты?

Записывать все предложения детей на доске, затем выбрать название планеты с помощью голосования.

Устройство жизни

- Как мы будем устраивать жизнь на нашей планете? С чего начнем? Что нам будет необходимо сделать?

Снова все предложения детей записывать на доске или ватмане. Во время обсуждения фоном звучит песенка «Все профессии нужны» (Навигатум). Возможно, дети будут отвечать, что нужно добыть еду, одежду, строить дом, изготавливать телефоны и т.д. Не следует комментировать и указывать на неверные ответы, по мнению ведущего. Дать возможность высказаться всем желающим.

Ведущий обращает внимание на то, что мы не находимся в волшебной стране, где не действуют законы природы. Эта планета такая же, как Земля, только пустая, заброшенная. Наша задача – ее восстановить для жизни. Это необходимо для активизации мыслительной деятельности учеников, чтобы их не просто познакомить с профессиями, а побудить думать, для чего они нужны.

Показать карту, задать вопросы, что ребята на ней видят, где удобнее всего расположиться. На карте есть горы, равнины, море, какое-то герцогство, значит, там жили предыдущие жители.

Полет и рисунки «Чем бы я хотел заниматься на планете»

- Итак, вы назвали много всего необходимого для жизни на пустой планете. А теперь скорей на нее полетим. Во время полета закройте глаза и представьте, чем бы вы хотели заниматься на планете.

Пока звучит музыка полета (см. занятие 1), ведущий раздает те листы, где ученики писали, какие предметы возьмут в дорогу. Ребята открывают глаза.

- У вас на столах листы, где вы уже работали. Теперь попробуйте нарисовать то, что вы представили.

Рисунки собрать и сохранить до окончания всех занятий. Можно также их использовать, когда ребята будут учиться в старших классах. Сравнить, что изменилось.

Во время рисования звучит песенка «Кем стать», ведущий наблюдает, как продвигается работа.

Возвращение

- Ребята, настало время возвращаться домой. Давайте снова закроем глаза и полетим.

Звучит космическая музыка в течение 1 минуты, затем попросить детей открыть глаза и попрощаться до следующего полета.

Домашнее задание

В случае большого количества рисунков развлекательной тематики возникает необходимость в домашнем задании: до следующего полета нарисовать свою будущую работу на планете, какой ребята ее себе представляют.

Полет 3. Что такое профессия

Оборудование: листы А4 по количеству учащихся, цветные карандаши, мультимедийный проектор, колонки, чистый диск, записка, оберточная бумага.

Приветствие

Поприветствовать ребят и собрать рисунки, которые они нарисовали дома. Если случится, что никто не выполнит домашнего задания, дать время в классе.

Полет

- Я нашла какой-то сверток за дверью. Скорей всего, он для вас. Давайте совершим полет (под музыку с закрытыми глазами, как всегда) и на планете посмотрим, что это за пакет.

Сверток

В бумагу космической тематики предварительно завернуть диск с записью мультфильма «Кем стать» (***приложение к уроку***) и «послание с Земли», написанное на небольшом листе в виде записки. Для экономии времени лучше завернуть пустой диск, а мультфильм включить с компьютера. Можно выбрать помощника и попросить открыть пакет. Другому участнику поручить чтение послания.

Текст послания:

«Дорогие ребята! Мы на Земле узнали, что вы покоряете новую планету. Может, когда-нибудь другие земляне тоже туда прилетят. Поэтому мы решили вам немного помочь. Желаем удачи!

Леха и Дима».

Просмотр мультфильма «Кем стать». Обсуждение понятия «профессия».

- Ребята, кто знает Леху и Диму? Это чьи-то друзья?

- Давайте посмотрим, что на этом диске.

Просмотр м/ф до слов «Директором каким-нибудь буду».

- Как вы думаете, зачем нам прислали этот диск? (Ответы ребят).

- Мне кажется, эти герои хотят нам помочь лучше все устроить на планете. Но сначала давайте разберемся, что же такое «профессия».

Просмотр 2-й части м/ф.

- Итак, как вы поняли, что такое профессия? Должность? Специальность? (вопросы в ***презентации*** проецируются на экран)

- Как нужно выбирать профессию, по словам Лехи? *(Чтобы нравилась и подходила и чтобы могла кормить)*

- Кем работал Леха? *(Разносчиком пиццы)*

- Давайте посмотрим, что говорит словарь о понятии «профессия».

Ведущий показывает на слайде определение слова «профессия».

Профессия (лат. professio - объявляю своим делом) — трудовая деятельность человека, который получил знания и умения в институте или в колледже.

- Итак, каждому из вас предстоит на планете объявить какое-то дело своим.

Профессия или нет?

- Сейчас я буду показывать на проекторе картинки ***(презентация)***, а вам нужно будет отгадать, профессия это или нет. Если вы считаете, что это профессия, то дотрагиваетесь правой рукой до кончика носа, если нет – машете мне левой рукой.

На проекторе показывать картинки, ребята выполняют соответствующие движения. Картинки: продавец, писатель, адвокат, повар, дворник, архитектор, домохозяйка, турист, учитель физкультуры, отдыхающий, звездочет, учитель, собиратель полезных ископаемых, геймер, интернет-пользователь, художник, детектив, военный, ученый, альпинист, спасатель, посудомойщица, банкир, музыкант, директор.

Возвращение

- Ребята, настало время возвращаться домой. Давайте снова закроем глаза и полетим.

Звучит космическая музыка в течение 1 минуты, затем попросить детей открыть глаза и попрощаться до следующего полета.

Полет 4. Профессия «журналист»

Оборудование: мультимедийный проектор.

Опрос-интервью «Что такое профессия»

На это занятие нужно пригласить профессионального журналиста (например, кого-то из родителей или старших братьев или сестер детей), чтобы дети могли при желании задать ему вопросы. Желательно снять интервью на видео, чтобы впоследствии показать на родительском собрании.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем готовиться к следующему полету на нашу планету. Я познакомилась с журналистом, а они, как вы знаете, очень любопытные. Его так заинтересовало наше путешествие, что он очень захотел взять у вас интервью. Кто знает, что такое «интервью»?

Примерные вопросы для интервью:

- Что это за планета? Как она называется? Кто на ней жил? Что вы собираетесь делать?
- Что такое «профессия»?
- Как вы думаете, сколько в мире профессий?
- А кто уже выбрал себе профессию?
- Кто знает, кто я такой? Что делают журналисты?
- Кто-нибудь хочет стать журналистом?

Беседа по итогам

Благодарим журналиста и провожаем его. Вопрос ведущего:

- Ребята, как вы думаете, понадобится ли нам на планете журналист? Зачем?

Можно выбрать желающих вести репортажи с места событий на планете, делать записи.

Закрепление понятия «профессия»

- Сейчас мы вспомним и еще раз повторим, что такое «профессия».

Показывать слайды презентации к уроку, зачитывать данные слова, ребята хором могут заполнять пропуски. Нет необходимости заучивать определение, но оно запоминается в процессе обсуждения.

Слайды:

Профессия (лат. professio - объявляю своим делом) — труд человека, который получил знания и умения в институте или в колледже.

Профессия — …….. человека, который получил знания и умения в институте или в колледже.

Профессия — труд ……, который получил знания и умения в институте или в колледже.

Профессия — труд человека, который получил …….. и …… в институте или в колледже.

Профессия — труд человека, который получил знания и умения в …… или в ……..

Профессия – …… ……..

…… ……

Попрощаться до следующей встречи.

Полет 5. Матрица выбора профессии.

Оборудование: тестовые бланки «Матрицы выбора профессии» ***(приложение к уроку)*** по количеству учащихся, ручки, мультимедийный проектор, колонки.

Приветствие и полет

- Здравствуйте, ребята! Давайте сразу отправимся на нашу планету и там займемся важными делами.

Совершаем ритуал полета. Пока дети сидят с закрытыми глазами, раздать каждому листы «Матрицы выбора профессии» для начальной школы.

Матрица выбора профессии

- Мы уже много говорили о профессиях, думали, чем будем заниматься для обустройства планеты. Сейчас каждый из вас сможет узнать, какая профессия ему может подойти. У вас на столах лежат листы под названием «Матрица выбора профессии». Представьте, что вы вернулись на Землю и стали взрослыми и у вас есть работа. Как бы вы хотели бы работать?

Подробно объяснить, как заполнять «Матрицу». Посмотреть на шапку таблицы – верхнюю строку – и выбрать то, что им подходит (с кем или чем они бы хотели

работать): человек, техника и т.д. Поэтапно рассказать, что означает каждый столбец, используя ***презентацию*** к уроку.

Человек: работа, связанная с разными отношениями с людьми.

Техника: работа с техническими средствами: автомобилями, самолетами, поездами, бытовой техникой (стиральные машины, фены и т.п.), электронной техникой (компьютеры и телевизоры).

Искусство: работа, связанная с картинами, книгами, фильмами, театром.

Информация: работа с любыми текстами, сайтами, телепередачами.

Продукция: работа с пищевыми продуктами, товарами и любыми изделиями.

Природа: работа, связанная с растениями и животными.

Затем спросить, как ребята хотели бы работать, что делать с тем, что выбрали в строке. Например, управлять человеком. На пересечении строки и столбца находятся рекомендуемые профессии. В данном случае – администратор, менеджер, директор.

Если возникнут вопросы по результатам «Матрицы», ответить кратким описанием профессии, доступным для данного возраста. Например, зоотехник – профессия, связанная с уходом за домашними животными и птицей. Листы «Матрицы» собрать.

Следует отметить, что многие профессии понадобятся на планете, ребята узнают о них подробно.

Анализ рисунков

- Я захватила с собой ваши рисунки и сделала выводы, что у нас есть следующие профессионалы.

Ведущий заранее анализирует рисунки и подсчитывает количество выбранных детьми предпочитаемых занятий. Пишет на доске или выводит результаты на проекторе. Список может быть таким:

Коллекционировать деньги – 1 чел.

Печь хлеб – 1 чел.

Выращивать растения, деревья, овощи – 11 чел

Готовить еду – 1 чел.

Косить траву – 1 чел.

Строить дома, магазин, школу – 6 чел.

Фермер – 1 чел.

Продавать одежду, животных – 2 чел.

Заниматься бизнесом – 1 чел.

Жонглировать шариками – 1 чел.

Играть в футбол – 1 чел.

Строить больницу для людей и животных – 1 чел.

Делать машины – 1 чел.

Развлекаться, делать шоколадный дом, мармеладных человечков – 3 чел.

Задать ребятам вопрос:

- Как вы считаете, какое дело из этого списка нам понадобится в первую очередь?

Подвести их к выводу, что первым делом понадобится еда.

- Какая профессия отвечает за еду?

- Какой предмет из тех, что вы собирали в полет, относится к профессии повар? Кто его выбрал?

- А теперь давайте обратимся к нашим друзьям Лехе и Диме.

Просмотр мультфильма «Повар и кондитер»

Беседа по мультфильму (вопросы ***в презентации)***

- Кто такой шеф-повар? *(Управляющий всей кухней).*

- Что делает кондитер? *(Готовит сладости).*

- Что делает кулинар? *(Готовит разные блюда и оформляет их).*

- Что Макароныч назвал искусством? *(Резать морковку)*

- Какие у Микеланджело были руки? *(Золотые)*

- Чего Макаронычу не хватало в блюде? *(Эстрагона)*

- «Путешествовать не хуже Магеллана». Кто из вас знает об этом человеке?

- Что Макаронычу оставалось до великого путешествия? *(Техникум закончить и диплом получить)*

- Что такое престиж, о котором спрашивал Дима?

- Что является самым главным для каши из топора? *(Любить свою работу)*

- О чем нужно думать в реальной жизни? *(О реальных шансах)*

Возвращение домой

- Пришло время возвращаться на Землю. Пока вы будете лететь с закрытыми глазами, подумайте о своем любимом блюде.

Домашнее задание

Оформить на альбомном листе рецепт любимого блюда и принести к следующему полету.

Полет 6. Профессия повар

Оборудование: колонки, небольшая коробка, бумага для заметок, 3 бутылки сиропа разных вкусов, одноразовые ложки, мини-конфеты, рабочие листы ***(приложение к уроку)***,настоящий или игрушечный половник.

Приветствие и полет на планету (с помощью привычного ритуала)

Соревнование для поваров

- Ребята, сегодня вам предстоит 3 испытания. За успешное прохождение вы будете получать фишки (мини-конфетки). Набравший наибольшее количество фишек назначается шеф-поваром.

"Коктейль"

Для этого задания понадобится 3 бутылки (0,5 л) и 3 вида сиропа различного вкуса, например, клубника, лимон, шиповник. Залить в каждую бутылку по столовой ложке сиропа, добавить воды и взболтать. Раздать детям по одной пластиковой столовой ложке, подойти к каждому и налить в ложку полученные напитки по очереди. Сначала клубничный. Попросить отгадать. Кто правильно ответил, получает по 1 фишке. Так же сделать с двумя другими бутылками.

Кулинарная викторина

В коробку положить листочки с вопросами викторины по количеству участников (ниже приведено чуть большее количество вопросов). Дети, сидя на местах, по очереди передавая коробку, берут вопросы, читают и отвечают. Если участник не может ответить, тогда вопрос передается следующему по очереди. Каждый правильный ответ награждается фишкой. За ответы не по очереди, выкрики, подсказки лишать фишки.

1. *Что такое сотейник:* а) Сковородка с высокими краями; б) домик пчел, где они делают мед; в) чехол для сторублевых купюр?

2. *Мусс – это:* а) название ветра; б) кремообразный десерт; в) печенье.

3. *Откуда в России появился картофель:* а) его случайно обнаружили русские крестьяне; б) он был привезен из Америки; в) он был привезен из Европы?

4. *Что НЕ кладут в тесто:* а) яйца; б) какао; в) муку; г) куриный бульон?

5. *Что такое «паста»: а*) чернила в ручке; б) макароны; в) средство для мытья посуды?

6. *Из каких продуктов можно приготовить борщ? (назвать)*

7. *Пицца – это блюдо:* а) итальянское; б) американское; в) русское; г) мексиканское?

8. *Из какой страны к нам пришли суши:* а) из Китая; б) Северной Кореи; в) из Японии?

9. Как говорят: «Первый блин – а) комом; б) колобком; в) на тарелке?

10. Как называется полный набор столовой или чайной посуды: а) комплект; б) сервиз; в) фраже.

11. Рахат-лукум – это: а) печенье; б) арабское имя; в) восточная сладость.

12. Главное новогоднее блюдо нашей страны: а) холодец; б) оливье; в) салат-цезарь.

13. Чем кашу не испортишь: а) молоком; б) сахаром; в) маслом?

*14.*Название какого русского супа состоит из двух букв?

15.В честь какого древнеримского царя назван популярный салат с куриным мясом: а) Нерона; б) Цезаря; в) Августа?

16.Из чего готовят сырники: а) из творога; б) из сыра; в) из творога с добавлением сыра?

17. Какая рыба в праздничные дни надевает шубу: а) семга; б) акула; в) селедка?

18. Какой торт носит название французского полководца: а) Ренье; б) Жан Клода Ван Дамм; в) Наполеон?

19.От какого германского города называется бутерброд, состоящий из котлеты, вложенной в разрезанную пополам булочку: а) Берлин; б) Гамбург; в) Ганновер?

20. Как называется пирожное, рождённое из пены: а) буше; б) эклер; в) безе?

Инструменты повара

За одну минуту участники должны найти, отметить и подсчитать в рабочих листах ***(приложение к уроку)*** все предметы, относящиеся к профессии повара. Попросить детей быть очень внимательными во время поиска. (Всего 11 предметов). Три человека, выполнившие первыми, получают фишки.

Подсчет очков

По результатам соревнования подсчитываются фишки, победитель торжественно объявляется шеф-поваром. Шеф-повару вручается половник с бантиком.

Возвращение

- Ребята, настало время возвращаться домой. Давайте снова закроем глаза и полетим.

Звучит космическая музыка в течение 30 секунд, затем попросить детей открыть глаза и попрощаться до следующего полета.

Полет 7. Кто такой диетолог?

Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, корзины и бумажные наборы продуктов по одному на парту ***(приложение к уроку),*** сантиметровая лента, бумага для заметок, рабочие листы по количеству групп ***(приложение к уроку).***

Приветствие и повторение

Предложить ребятам проанализировать, что они уже сделали на планете ***(презентация к уроку).***

- Ребята, давайте посмотрим, что мы уже сделали. (Ответы детей).
- Итак, о каких профессиях мы узнали? *(Журналист и повар)*
- Кто будет готовить нам еду на планете?
- Какой должна быть еда? *(Полезной и вкусной)*
- Как вы думаете, кто определяет, какая еда полезная, а какая нет?
- Есть специальная профессия, занимающаяся составлением меню. Отгадайте, что это за профессия.

Анаграмма

На слайде показать анаграмму, кто ее решит, получает фишку.

Лигоедот (Детолиог) - диетолог

- Кто из вас слышал о такой профессии?

Специалисты-диетологи помогают людям правильно питаться, чтобы быть здоровыми. Они изучают, как продукты влияют на организм человека.

Корзина

- Давайте соберем в корзину те продукты, которые возьмем с собой для жизни на планете.

Раздать бумажные корзины и наборы продуктов из бумаги ***(приложение к уроку)***, можно по одному набору на парту. Показывать на слайде картинке, ребята приклеивают на корзинки то, что хотят взять с собой.

По окончании работы ребята не рассказывают о результатах, а сразу отправляемся в **полет** тем же способом, что на предыдущих встречах.

Беседа

- Ребята, мы снова на планете.
- Давайте разберемся с корзинами. У кого оказались гамбургеры, чипсы и кока-кола? (Тем, кто выбрал полезные продукты, выдать фишки).
- Что обычно бывает с нашим организмом, когда мы часто едим такую еду?
- Кто запомнил, как называется человек, который занимается изучением продуктов питания?

- Кто из вас заинтересовался этой профессией? Кто хотел бы заниматься этим делом на планете?

Подсчитать фишки и вручить победителю сантиметровую ленту как символ профессии диетолог.

Спасение пострадавших

- А тех, кто по дороге ел вредную еду, боюсь, придется срочно показать врачу. Покажите свои корзины с едой.

Под звуки сирены «скорой помощи» участников группы, у которых в корзинах вредная еда, вызвать вперед и посадить отдельно.

У ведущего заранее должны быть запланированы один или несколько участников, выбранные по результатам рисунков и «Матрицы». Если таких не оказалось, спросить у класса, кто хочет побывать в роли врача и оказать помощь одноклассникам.

- Как же мы будем оказывать им помощь?

Выслушать предложения ребят. Возможно, будут ответы: дать таблетки, сделать промывание желудка, дать им полежать и т.п. Правильные ответы поощряются фишками.

Работа в группах

Объединить ребят в группы: каждый вытягивает листок (бумага для заметок) с одной из букв: с, п, о, м, х; на обратной стороне листов – описание каждой профессии. Количество букв должно соответствовать количеству участников в общей сумме. Затем дети группируются по буквам: с – стоматологи, п – педиатры, х – хирурги, в – ветеринары, о – окулисты.

Когда группы созданы, спросить, что означают их названия. В случае затруднения попросить зачитать описание профессии, кто из врачей что (и кого) лечит.

Для каждой группы представить отдельные задания ***(приложения к уроку).***

Группа Педиатров: определить возраст детей по фотографиям, подписать.

Группа Хирургов: собрать сумку необходимых инструментов (наклеить соответствующие картинки на картинку сумки).

Окулисты: придумать упражнения для глаз при работе с компьютером.

Стоматологи: выбрать предметы оборудования для кабинета из предложенных на картинке.

Ветеринары: определить по картинкам, больное животное или здоровое.

На работу отводится 5 минут. По окончании ребята сдают работы ведущему. Результаты не обсуждаются.

Возвращение

- Итак, ребята, мы спасли больных, теперь нам срочно нужно вернуться на землю, прыгайте в корабль, полетели!

Полет 8. Посвящение в ветеринары

Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, мягкие игрушки, музыкальные записи ***(приложение к уроку)***.

Подготовка

Для этого занятия необходимо предварительно спрятать в классе несколько мягких или резиновых игрушек-животных.

Приветствие и беседа со школьным врачом

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы пока никуда не полетим, а проанализируем предыдущую работу. Вы видите, что у нас сегодня гость (школьный врач). Я покажу ему ваши результаты врачебной работы (в группах), а он их оценит.

С врачом нужно договориться заранее. Врач проверяет работы, задает вопрос: какая группа врачей (из предыдущего урока) не подходит к остальным. *(Ветеринар, так как это врач для животных).* Победившей группе ведущий вместе с гостем вручает медали почетных врачей. Спросить, кто хотел бы объявить лечение людей своим делом. Затем врач кратко расскажет о своей работе, а ребята могут задать ему интересующие вопросы. Ведущий может участвовать в дискуссии, спросив, к примеру, трудная ли это профессия, интересно ли лечить людей, не страшно и т.п., если никто из ребят не спросит.

Попрощаться с врачом и совершить **полет.**

Пока дети сидят с закрытыми глазами, достать заранее приготовленную мягкую игрушку.

- Ребята, смотрите, тут появилась корова, и она, кажется, заболела. Что же делать?

После ответов детей спросить, кто лечит животных.

- Давайте снова обратимся за помощью к нашим друзьям Лехе и Диме.

Просмотр мультфильма «Ветеринар» *(приложение к уроку)* и обсуждение

- О чем говорили мальчики с ветеринаром? Какие трудности встречаются в работе ветеринара?

- Как вы думаете, где нужна профессия ветеринара? Кто хотел бы заниматься лечением животных?

Работа на «материках»

- Наша планета, как и Земля, разделена на материки (если 3 ряда, то 6 материков – показать детям границы). Сейчас ваша задача – дать своим материкам названия.

- На материках обитают какие-то животные. Давайте их поищем.

Под веселую музыку ***(приложение к уроку)*** ученики ищут спрятанных животных (игрушки). Примерный набор животных: собака, корова, лошадь, свинья, овца, волк. Каждому «материку» по одному животному. Например, на перемене положить кому-то из учеников в рюкзак, в шкафы, в пакет. Смысл в том, чтобы ребята не бегали по классу, а искали в своем секторе.

Когда животные будут найдены, задать вопрос, что объединяет животных, кто из них не подходит к остальным и почему. Ребята должны ответить, что волк, так как остальные – домашние.

- Для чего нужны домашние животные? Как человек их использует? Понадобятся ли они нам на планете? Для чего?

- Кто из вас хотел бы объявить профессию ветеринара своим делом?

Вручить ветеринару одну из игрушек.

Возвращение

Полет 9. Ферма и фермеры

Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, клейкие стикеры по количеству учащихся, конструктор наподобие Лего, материалы для заданий в группах ***(приложения к уроку).***

Подготовка

Перед занятием необходимо заранее приклеить на обратную сторону стульев разноцветные стикеры для распределения по группам. В каждой группе должно быть по 3-4 человека. Для группы «трактористов» наклеить стикерына те стулья, где сидят мальчики.

История современного фермера

- Сейчас я расскажу вам историю про одного человека с Земли, как он стал фермером.

Показать на слайде фотографию Андрея Львовича Даниленко, президента группы компаний «Русские фермы», рассказать краткую биографию ***(презентация к уроку).***

Вопросы для обсуждения

- Что вас впечатлило в этой истории?
- О какой профессии шла речь?
- Кто такой фермер?
- Чем он занимается? *(Руководит группой компаний, которые занимаются производством молока, мяса, выращиванием зерновых культур и кормов для животных).*
- Что включает в себя профессия фермера?
- Получается, что фермеры работают и с животными, и с растениями, и у этих занятий есть названия.

А теперь совершим **полет.**

Занятия на ферме

Обсуждение иллюстрации на слайде «Ферма» ***(приложение к уроку).***

- Вот так примерно выглядит ферма на Земле. Какие профессии на этой иллюстрации вы видите?

Сейчас давать подробное описание профессий не нужно. В конце упражнения ребята делают вывод сами.

- Ребята, сегодня мы будем создавать свою планетную ферму, чтобы производить продукцию для самих себя. Как вы уже поняли, на ферме нужно много работников, поэтому все будут участвовать. Итак, с чего начнем?

Выслушать предложения детей.

- Сейчас мы будем выращивать домашних животных, птиц, корм для них, а также зерновые культуры. Для этого распределимся по группам. У вас на стульях приклеены значки. Оторвите их и соберитесь в группы (по 3 чел): фермеры, зоотехники, агрономы, трактористы, бухгалтеры. Каждой группе выдать карточки с заданиями.

Задание для группы зоотехников: «выведение цыплят». Раздать игрушечные яйца в упаковке. Можно одно на группу, а можно каждому отдельно. Участники должны прочитать инструкцию, найти стакан(ы) с водой и поставить в классе на подоконнике. Если у каждого свой стакан, его необходимо подписать. На следующее утро появляется питомец. Яйца можно купить в детском магазине, обычно игрушка называется «Яйцо динозавра». Фото в ***приложении к уроку.***

Задание для группы агрономов: распределить на карте места выращивания разных сельскохозяйственных культур. Для этого выдать группе карту (из 1 занятия) и набор картинок с изображением садовых деревьев и злаков, на обратной стороне которых приклеен двусторонний скотч ***(приложение к уроку)***. Ребята должны приклеить их на карту.

Задание для группы трактористов: собрать из детского конструктора трактор.

Задание для группы бухгалтеров: посчитать прибыль и затраты по таблице ***(приложение к уроку).***

Задание для фермеров: контролировать работу всех групп. Фермеры ходят по классу, смотрят, как работают все группы, задают участникам вопросы, как получается выполнять задание.

На выполнение задания отводится 10 минут. По окончании каждой группе задать вопрос, как участники поняли, чем занимаются представители их профессии. Помочь, если возникнут затруднения, обратившись к слайдам ***презентации.***

Возвращение на землю

Полет 10. Профессия следователь или

Оборудование: листы с заданиями, игрушечный цыпленок, одноразовый стаканчик с кофе или чаем.

Подготовка

Это занятие-квест, поэтому необходимо подготовиться заранее. В одноразовый стакан налить кофе с молоком и корицей (или любой напиток с какой-то специей), сверху написать «Выпей яд», на внешней стороне дна написать цифру 5. Распечатать черно-белую фотографию из приложения к уроку. Спрятать заранее в классе мешочек с игрушечным цыпленком, на мешочек скотчем приклеить листоч с цифрой 5.

Приветствие и полет

Пока ребята «летят» на планету с закрытыми глазами, положить не на видное место конверт с первым заданием.

Погружение в детективную ситуацию

- Ребята, у нас кое-что случилось.

В руках у ведущего письмо с текстом о похищении цыпленка. Попросить одного из фермеров прочитать его.

Текст письма: *Ваш цыпленок у нас. Чтобы получить его обратно, вам придется сделать то, что мы скажем. Ищите конверт.*

- Что будем делать? Вызовем полицию? Или попробуем сами разобраться?

Выслушать предложения детей.

- На нашей планете совершилось преступление. Это значит, на нее проникло зло. Нам нужно сделать 2 дела: вернуть цыпленка (самое важное) и найти преступника, может, он даже не один. В письме они требуют выкуп.

- Итак, нам нужен план. С чего начнем? Что обычно делают следователи? (ответы детей).

- Нам нужно выполнить требования преступников, чтобы сохранить жизнь нашему цыпленку. Давайте **найдем конверт.**

В конверте – листок с заданием: отгадать пароль, который приведет к следующему заданию.

Зашифрованный пароль: ВЕНКИНД (анаграмма слова «дневник»).

Следующее задание: найти в дневнике одного из учеников фотографию возможного преступника ***(приложение к уроку).*** Ребята должны догадаться, что каждому нужно заглянуть в свой дневник. Если не получится, задать наводящие вопросы: как они думают, почему для пароля использовано слово «дневник».

На фотографии изображено несколько человек. Задача: понять, кто преступник.

На обратной стороне фотографии написано **«Выпей яд».** Стаканчик с кофе к этому времени стоит на подоконнике. На крышке с обратной стороны надпись: «Отгадай содержимое».

- Ребята, кто из вас готов попробовать «яд»? В небольших количествах он не приносит вреда здоровью. Нам нужно спасать цыпленка.

Наверняка, захотят попробовать все. Для этой цели иметь одноразовые стаканчики, чтобы каждому понемножку налить «яду» и дать возможность поучаствовать. На внешней стороне дна стакана написана цифра 5. Ребятам нужно где-то в классе найти предмет с этой цифрой. Заранее спрятать мешочек с цыпленком, на который наклеена цифра 5.

- Наконец, мы спасли нашего питомца! Кто из вас знает, как называются представитель профессии, который раскрывает преступления? *(следователь или детектив)*

- Кто из вас хотел бы объявить это своим делом на планете?

Если такие желающие найдутся, вручить им лупы.

Полет 11. «Космическая» архитектура

Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, заготовки картонных домиков по количеству участников, цветные карандаши или фломастеры.

Приветствие и полет

- Ребята, мы уже сделали на планете очень много для ее благоустройства. Давайте вспомним, что у нас есть. (Научились готовить еду, определять, как правильно питаться, есть врачи, ветеринары, своя ферма и даже следователи).

- Что нужно делать дальше?

Подвести детей к выводу о необходимости начинать строительство.

- Сейчас мы снова обратимся к нашим друзьям, Лехе и Диме.

Просмотр мультфильма «Архитекторы»

Беседа по м/ф. Вопросы в презентации к уроку.

- С какой профессией сравнивается архитектор?
- В чем заключается профессия архитектора?
- Какие способности необходимы?

Домик из картона

- Ребята, так как нам нужно построить дома для всех, каждый из вас попробует себя в роли архитектора.

Раздать каждому участнику заготовку домика из картона (описание и образец заготовки в ***приложении к уроку).***

Можно украсить свои дома любыми художественными средствами. Если не хватит времени, можно доделать дома.

Возвращение на землю

Полет 12. Профессия менеджер. Подведение итогов

Оборудование: мультимедийный проектор, колонки.

Полет

- Ребята, сегодня мы слетаем на планету последний раз. Мы там многое сделали, надо проверить, как все работает, и вернуться на землю.

- Какие профессионалы у нас есть? *(Ребята перечисляют: повара, журналисты, диетологи, следователи, архитекторы, фермеры, врачи).*

- Очень хорошо. Но все же кого-то не хватает. Обратимся снова к нашим верным помощникам Лехе и Диме.

Просмотр мультфильма «Менеджер»

Беседа (вопросы в презентации к уроку)

- Что делает менеджер?

- За что отвечают разные менеджеры?
- Какая общая задача всех менеджеров?
- По сколько часов в сутки работают менеджеры?
- С кем в мультфильме сравнивается хороший менеджер?
- Нужен ли нам на планете менеджер?

Рисунок «Моя будущая профессия»

Предложить ребятам нарисовать, чем теперь они хотят заниматься, сравнить с рисунками в начале занятий.

Возвращение на землю