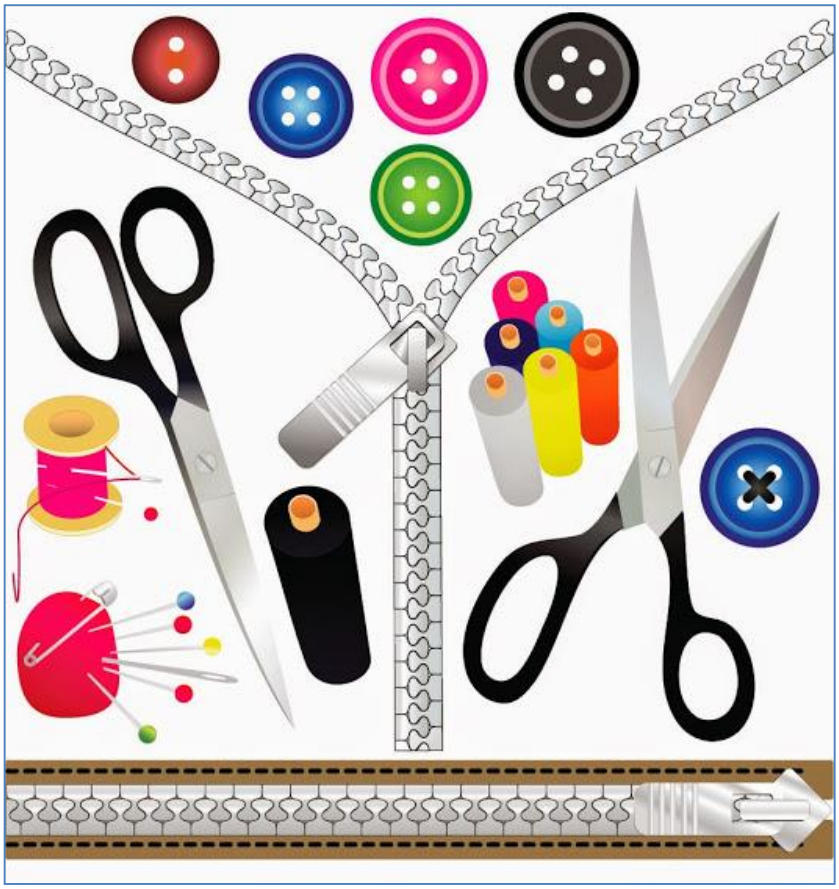
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ПРОФАТЕЛЬЕ»

Методическая разработка профориентационного мероприятия для обучающихся 7-9 классов



Примерь профессию!

Автор: Бойко Ольга Николаевна
зам. директора по УМР
МОБУ гимназия № 6 г. Сочи

Сочи 2017

Пояснительная записка

1**. Форма проведения мероприятия** – игровая, предназначенная для обучающихся подросткового возраста 7-9 классов.

2. **Задачи**:

- научить познавать свои психологические особенности через психологические особенности и требования к разным профессиям;
- развить аналитическое мышление, самоанализ;
- научить адекватному оцениванию и соизмерению своих возможностей применительно к различным профессиям;
- вызвать познавательный интерес к психологическим особенностям и качествам, необходимым для овладения конкретной профессии.

3. **Методы**: в данной игре используется игровой метод, являющийся эффективным в обучении и образовании подростков и имеющий такую же эффективность и в профориентационной работе. Немаловажным аспектом является аналитическая составляющая игры «ПРОФателье».

4. **Условия проведения**: кабинет, любая аудитория для внеклассной работы, условия летнего лагеря, летней площадки, а также легко использовать игру в домашних условиях (необходим стол, стулья и сама игра).

5. **Оборудование, оформление**: наличие специального оборудования и оформления не требуется.

6. **Методические советы на подготовительный период**.

Игра рассчитана на 7-10 человек для наибольшей ее результативности, т. к. задачами игры являются самоанализ и аналитическая работа участников.

7. **Сценарный план, ход проведения.**

1) *Время проведения* – урок технологии, внеурочные занятия, кружки.

2) *Оборудование* – столы, стулья.

3) *Ведущий*: перед игрой рассказывает правила игры, раздает визитные карточки посетителя ПРОФателье (в зависимости от количества играющих, для индивидуальной работы каждого участника), на столах лежат карточки с основными психологическими характеристиками человека и визитные карточки профессий (27 шт.).

4) *Ход игры*. Участники игры заполняют данные в визитной карточке посетителя ПРОФателье (ФИО, класс и другие данные), ведущий обращает особое внимание, какие поля заполняются в первую очередь, а какие позже. Затем из карточек с основными психологическими характеристиками человека участнику предлагается выбрать 8 качеств, наиболее отражающих особенности его личности, и записать их в специальное поле визитной карточки посетителя ПРОФателье. Далее каждый участник получает от ведущего по 3-4 визитные карточки профессий и начинает примерку различных профессий через соотнесение основных психологических характеристик профессий (указанных в визитных карточках профессий) и своих психологических характеристик (8 основных, указанных в визитной карточке посетителя ПРОФателье). В зависимости от времени, выделенного на проведение игры, можно примерить несколько профессий, а можно примерить все, анализируя их по порядку. Результаты примерки оформляются на оборотной стороне визитной карточки посетителя ПРОФателье – аналитической карте: маркером выделить свои качества и найти и отметить совпадения этих качеств с примеренными профессиями, подсчитав количество совпадений, записать их в соответствующую строку таблицы. По результатам самоанализа и анализа профессий необходимо выписать из них наиболее подходящие для участника в специальное поле визитной карточки посетителя ПРОФателье («По моему мнению, мне больше всего подходят такие профессии»). Итоговой частью игры является дискуссионное обсуждение каждого участника о наиболее подходящих профессиях с остальными участниками игры.

8. **Методические советы организаторам**.

Рекомендуем проводить игру в эмоционально-позитивном ключе для повышения мотивационного фона играющих. Желательно ведущим игры должен быть или педагог-психолог, или классный руководитель, человек, хорошо знающий участников игры, т.к. игра затрагивает психологические особенности самого ребенка и взрослому в данной ситуации необходимо помочь правильно сориентироваться. Также данная игра в полной мере подходит к проведению в формате родитель-ребенок (в домашних условиях, здесь сработает двойное действие: понимание самого ребенка и понимание родителя о своем ребенке). Это важный аспект в ситуации, где порой родители могут навредить ребенку в выборе профессии, не имея точного понимания его качеств и притязаний.

9. **Методические советы на период ближайшего последействия.**

Для лучшего закрепления в аналитической карте обучающемуся дается совет «Мне необходимо узнать больше информации о профессиях, максимально совпавши с моими качествами». Здесь сработает механизм глубокого погружения и прицельного поиска подошедших профессий и профессиональных областей, что направит ребенка на более детальное изучение всех аспектов, связанных с профессиональным выбором.

10. **Раздаточный материал**: визитные карточки посетителя ПРОФателье (по количеству участников), карточки с основными психологическими характеристиками человека (по количеству участников) и визитные карточки профессий (27 шт.).

Список использованной литературы:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
6. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
7. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. Донецк.-2006.– 800 с.
8. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. -128 с.
10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
13. Сайт «В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру» http://www.shkolniky.ru/alphabetic_index .