Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи

ДЕТСКАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА-ЛОТО «НА ВСЕ РУКИ МАСТЕР»

Методическая разработка профориентационного мероприятия для обучающихся 2-5 классов

Автор: Бойко Ольга Николаевна
зам. директора по УМР
МОБУ гимназия № 6 г. Сочи

Сочи 2017

Пояснительная записка

1**. Форма проведения мероприятия** – игровая (лото), предназначенная для детей 2-5 классов.

2. **Задачи**:

- развить познавательный интерес к профессиям и тем орудиям труда, которые используются в той или иной профессии;
- познакомить детально с названиями профессий, которые в этом возрасте у детей на слуху, а порой неизвестные для них. Тем более, неизвестные те орудия труда, используемые в этих профессиях;
- развить логическое, аналитическое мышление у детей через игровую форму, в частности, лото, с простыми правилами, понятными для данного возраста;
- расширить кругозор познания в области профориентации согласно особенностям данного возраста.

3. **Методы**: безусловно, в данном лото используется игровой метод, являющийся ведущим видом деятельности в возрасте обучающихся начальной школы и 5-х классов. По нашему мнению, именно этот метод является самым эффективным в процессе образования, познания и развития ребенка.

4. **Условия проведения**: кабинет, любая аудитория для внеклассной работы, условия летнего лагеря, летней площадки, а также легко использовать игру в домашних условиях (необходим стол, стулья и сама игра).

5. **Оборудование, оформление**: наличие специального оборудования и оформления не требуется.

6. **Методические советы на подготовительный период**.

Игра рассчитана на 15 человек и для подготовки проведения игры желательно расставить столы и стулья, сформировав 3 группы по 5 человек в каждой (такая посадка необходима для особо комфортного проведения

игры); ведущему необходимо самому заранее просмотреть карточки с профессиями и орудиями труда, чтобы во время игры умело направлять ее ход; учитывая особенности игры и возраст играющих, ведущему необходимо умело и деликатно подсказывать те названия орудий труда и их принадлежность к конкретной профессии, которые вызовут наибольшие трудности у детей, т. к. задачами данной игры являются знакомство и расширение кругозора детей.

7. **Сценарный план, ход проведения.**

1) *Время проведения* – урок технологии, внеурочные занятия, кружки.

2) *Оборудование* – столы, стулья.

3) *Ведущий*: перед игрой должен ввести детей в мир профессий через рассказы, примеры и в форме вопросов вызвать интерес к следующему действию.

4) *Ход игры*. Детям раздаются карточки с изображением профессий, исходя из количества играющих (если 15 человек – по одной, если 7 и менее человек – по две). Особое условие – необходимо обсудить с детьми названия всех профессий и то, что они из себя представляют, чтобы активизировать мыслительную деятельность ребенка и заставить задуматься, какие орудия труда используются в данной профессии (в данных профессиях). Далее ведущий по очереди показывает карточки с изображениями инструментов и вместе с детьми в дискуссионной форме обсуждает вид инструмента, его название, чтобы детям было легче догадаться, к какой профессии относится тот или иной инструмент. Побеждает тот, кто соберет все 3 инструмента, относящиеся к одной профессии.

8. **Методические советы организаторам**.

Рекомендуем проводить игру в эмоционально-позитивном ключе для повышения мотивационного фона играющих, чтобы у каждого ребенка пробудить интерес и вызвать желание быть победителем в этой игре. Для этого ведущему необходимо замечать все трудности, возникающие у детей во время игры, и вовремя направлять и корректировать поведение играющих.

Следует особо обратить внимание при подготовке к игре на тщательное перемешивание карточек с изображениями инструментов.

9. **Методические советы на период ближайшего последействия.**

Подвести итоги можно, награждая победителей небольшими поощрительными призами. Необходимо отметить самых активных, любознательных, вдумчивых участников игры. Если у детей лото вызовет особый интерес, можно поменяться карточками и провести игру еще раз (для лучшего закрепления материала). Можно предложить детям дома поделиться с родителями игрой и рассказать о ней своим родным и друзьям (для лучшего закрепления материала).

10. **Раздаточный материал**: карточки лото с изображениями профессий (15 штук) и малые карточки с изображениями инструментов (45 штук – по 3 инструмента на каждую профессию).

Список использованной литературы:

1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
4. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. Донецк.-2006.– 800 с.
5. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. -128 с.
7. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
10. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. -2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
11. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.