

Эссе  
Я учитель  
Как я стал учителем  
Как все начиналось

«Жизнь –как езда велосипеда. Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться»

Альберт Эйнштейн.

С чего все началось...

Конечно, если я скажу, что всю жизнь мечтал стать учителем, это будет ложью. В детстве я и не думал об этой профессии. Пожалуй, как и большинству моих друзей, хотелось поскорее закончить школу. Я мечтал, что начнется другая жизнь, в которой не будет домашнего задания, учебников, школьной доски. Будучи мальчишкой, я мечтал стать военным: ходить в форме, отдавать честь, участвовать в марш-бросках. Этот мир был понятен и близок: мой отец-военный. Поэтому, сколько себя помню, всегда занимался спортом: гимнастикой, баскетболом. Моим настоящим увлечением стала легкая атлетика. Бег вдохновляет и дает мне самое важное: скорость, выносливость, силу и чистоту мысли.

Почему же все-таки школа навсегда осталась в моей жизни? Она и не могла никуда уйти. Учителя окружали меня всю жизнь. Прабабушка, потомственная дворянка, получившая еще до революции превосходное образование, сама учила детей и внуков математике, русскому и французскому языкам. Моя мама - учитель физики с тридцатилетним стажем работы в школе. Поэтому, конечно, с детства я видел, как она готовится к урокам и проверяет тетради, знал, кто из учеников порадовал, а кто и огорчил. Мама живет школой, поэтому мне иногда кажется, что я, встретив некоторых из ее учеников, узнаю их в лицо, хотя никогда не видел. Так сильно мамина работа вошла в нашу семью.

Все же, закончив школу, я выбрал специальность инженера-механика в Ростовском государственном университете путей сообщения. Продолжая заниматься спортом, часто приезжая в Сочи, я стал помогать тренеру вести занятия, много работал с детьми. Вот с этого момента моя жизнь начала меняться. Я понял, что у меня получается работать с детьми. Мне это по-настоящему нравится. Не мог дождаться следующей тренировки, так сильно хотелось вместе со своими учениками преодолевать трудности, идти к победе. Я видел, что у нас с ребятами настоящее взаимопонимание. Это было так необычно и важно для меня. Я чувствовал, что приношу пользу, видел, что нужен. Время шло. Мой «неофициальный» педагогический опыт накапливался. Близились время окончания университета. Я понял, что не смогу чувствовать

себя счастливым без работы с детьми. Мне стало ясно: школа, профессия учителя-мое призвание. Конечно, это означало, что, получив высшее образование, я не обрел нужную специальность. Какой предмет я стану преподавать? Разумеется, физику. И моя учеба продолжилась. Мечта начала сбываться.

Мое погружение в учительскую профессию началось с преподавания в кружке Станции юных техников автомобильного моделирования. Эти занятия были увлекательными не только для ребят, но и для меня. Как и ученики, я хотел познавать что-то новое. Мы вместе с ними решали поставленные задачи и шли к цели. Я чувствовал, что развиваюсь, становлюсь лучше вместе с ребятами. Но самое интересное было еще впереди.

Мечты о работе в школе стали явью. В 2016 году я начал работать учителем физики в гимназии № 6. Я был очень счастлив. Но как же тяжело, оказывается, быть учителем. Ведь на каждом уроке нужны не только знания физики, но и знание детской психологии, возрастных особенностей детей, владение методическими приемами и техниками. Современный учитель применяет информационные и коммуникационные технологии, формирует у ребят универсальные учебные действия. Каждый урок — это целый мир с его многообразием. Иногда ты строишь урок в рамках ФГОС по одной траектории, а детский пытливый ум все мгновенно меняет! И я с интересом и радостью включаюсь в этот процесс. Порой готов упасть от усталости, не хватает сил. Даже занятия спортом не помогают. Но видишь светящиеся глаза детей и идешь к новым вершинам.

Я считаю, что физика — это увлекательный предмет. Величайшие законы мира, знаменитые умы человечества, необыкновенные опыты. И очень важно эти знания не просто передать детям. Необходимо увлечь их, дать толчок развитию и движению вперед.

Важный шаг в моей практике учителя физики- работа над исследованиями и создание проектов. Необходимо помочь раскрыть потенциал ребенка, дать возможность проводить и дальнейшие исследования. Разумеется, это трудоемкий процесс. Конкурсы, олимпиады, научные практические конференции. Мои ученики стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального этапов по физике, городской научно- практической конференции « Первые шаги в науку» по естествознанию, заняли призовые места в олимпиаде Максвелл.

Конечно, я горжусь своими учениками. Они вдохновляют меня двигаться вперед, развиваться, меняться, познавать новое, держать руку на пульсе. И пусть не все из ребят свяжут свою жизнь с точными науками, но я верю, что умение самостоятельно учиться, мыслить им необходимо. И среди моих учеников есть и будущие инженеры, и ученые- физики, и исследователи. Следующим моим интересным опытом стал чемпионат Джуниор Скиллс в компетенции электромонтаж. Наша команда стала призером, а я получил опыт судейства на чемпионате.

Как вы уже заметили, движение вперед - мое кредо. Будучи классным руководителем, я с удовольствием вместе со своими ребятами участвую в

викторинах, конкурсах, соревнованиях. Мы ходим в походы, вместе занимаемся спортом и осваиваем интересную науку физику прямо на тренировках по легкой атлетике в спортивной школе. Я не представляю свою работу без внеурочной деятельности. И одним из блоков программы для детей 5-7 классов «Занимательная физика» является физика в спорте.

К сожалению, не все ребята могут участвовать в научных проектах, исследованиях, быстро бегать, воспринимать этот мир так, как его воспринимает большинство. В нашей школе есть ребята с ОВЗ и коррекционный класс, в котором я работаю учителем физики. Здесь не только нужно знать правовые аспекты работы с такими детьми, их возрастные особенности, но и необходимо понять душу каждого ребенка, его внутренний мир, понять и принять его своеобразие. Я в постоянном поиске, все время задаю себе вопрос, как правильно работать, выстраивать урок. Ответ пока один: важно общаться с учениками, видеть в них личность, найти к каждому подход и помочь социализироваться.

Таковы мои будни, будни учителя физики: трудные, но интересные, вдохновляющие. А что впереди? Желание стремиться к новому и исследовать его, узнавать больше, передавать ребятам жажду познания. Конечно, знания, науки, исследования — это замечательно, важно и необходимо. И все же самой главной задачей является помочь детям стать настоящими людьми. Надеюсь, что они научатся преодолевать все трудности, постоянно двигаясь вперед. Недаром великий ученый Альберт Эйнштейн говорил: «Жизнь как езда на велосипеде. Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться». Я уверен, что каждый человек в своей жизни должен сохранить «человеческий баланс».