

*Здоровьесберегающие  
(нетрадиционные)  
технологии в работе логопеда  
с детьми с ОВЗ*

Автор:

Залогина Ирина Яковлевна,  
учитель начальных классов,  
учитель-логопед  
МОБУ гимназии №6 г. Сочи

Сочи , 2019

# *Здоровые дети – это здоровая страна!*

Вступивший в силу в январе 2014 года Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) ставит перед нами решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.



# *Формы работы логопеда:*

- **Традиционные формы работы** – это коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление имеющихся нарушений.
- **Нетрадиционные методы** – это комплексный процесс (деятельность) создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

# *Использование традиционных и нетрадиционных методик, техник и приёмов работы с детьми с ОВЗ:*

- ✓ помогает справиться с проблемами в развитии (в учебе, поведении)
- ✓ повышает работоспособность
- ✓ улучшает память
- ✓ оказывает помощь в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.



# *Здоровьесберегающие технологии*

*В работе с детьми с ОВЗ активно  
используются здоровьесберегающие  
технологии:*

- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционно-пальчиковая гимнастика;
- Логоритмика и фонетическая ритмика;
- Су-джок;
- Кинезиология;
- Нейропсихологическая коррекция.

# Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми школьного возраста



# Цели и задачи

- Выявить эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий;
- Активизировать процесс коррекции речи и обеспечение оздоровления.



# Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика – упражнения, способствующие развитию речевого дыхания, формированию длительного, направленного выдоха.

Значительную роль отводят развитию физиологического и речевого дыхания, которое у детей с речевыми патологиями нарушено (Л.С.Волкова, К.П.Бутейко, А.Г.Ипполитова, М.Е.Хватцев, В.И.Селиверстов, А.Н.Стрельникова).



*Выработка правильного дыхания необходима для работы над коррекцией звукопроизношения.*

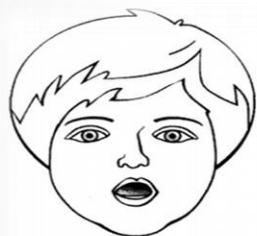


# Артикуляционно-пальчиковая гимнастика (О.И.Лазаренко)

- *это совместные движения кистей рук и артикуляционного аппарата.*
- Оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей;
- Стимулирует действие речевых зон головного мозга;
- Развивает координацию движений и мелкую моторику

# Упражнение «Иголочка»

- Исходное положение. Рот открыт, язык лежит плоско у нижних резцов. Пальцы рук сжаты в кулак.
- На счет «раз» высунуть язык, напрячь его и сделать узким так, чтобы почувствовать напряжение в уздечке.
- На счет «два» - вернуться в исходное положение.

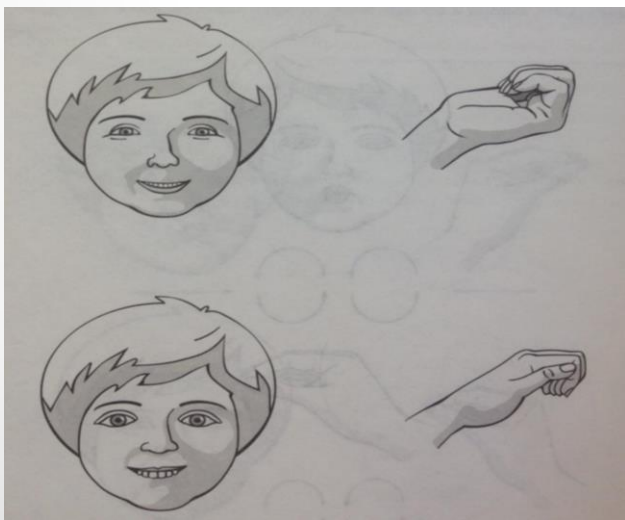


Когда язык высовывается, пальцы распрямляются, ладони параллельно полу (столу)



## Упражнение «Расчёсочка»

- Исходное положение. Кисти рук ладонями вверх.
- Нижние зубы касаются внешней стороны верхней губы и легко почесывают ее. Кисти рук (ладонями вверх) неподвижны, пальцы рук сгибаются-разгибаются.
- Затем такое же движение делают верхние зубы, касаясь нижней губы.



- Пальцами рук выполняются те же движения, но ладонями вниз.

# Логоритмика. Фонетическая ритмика (Е.С.Железнова)

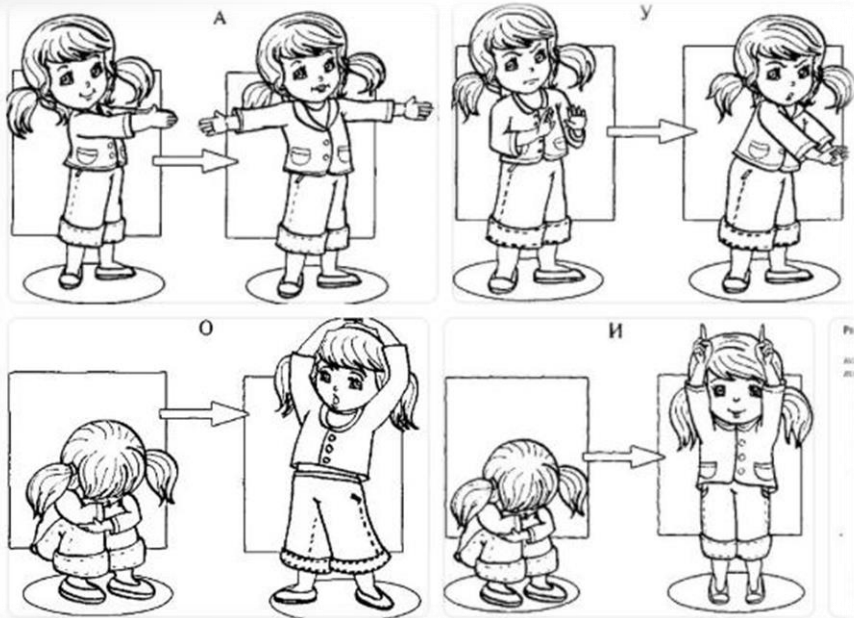
**Логоритмика** – система двигательных упражнений, в которых движение рук, ног, головы сочетается с произнесением речевого материала.

Упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменить силу и высоту голоса.



# Фонетическая ритмика

Эффективным методическим приемом для работы над звуками является фонетическая ритмика.



**Фонетическая ритмика** – это система специальных упражнений, сочетающая речь и движение.

Эффективно используется для работы с неговорящими детьми, слабослышащими и аутистами.

# Су-джок терапия

- стимуляция биологически активных точек на кистях и стопах массажем, семенами, растений, магнитами, цветом.

Помогает гармонизировать ток энергии в организме и восстановить утраченные функции внутренних органов.

Эффективна при лечении речевых и моторных нарушений, нервозности.

Проводится в форме игры.

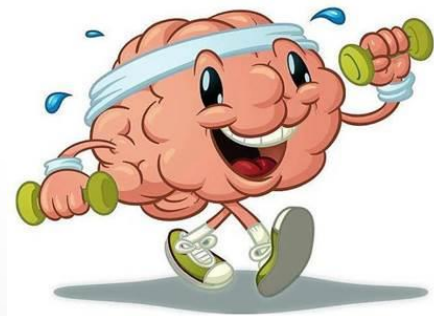


# Кинезиология -

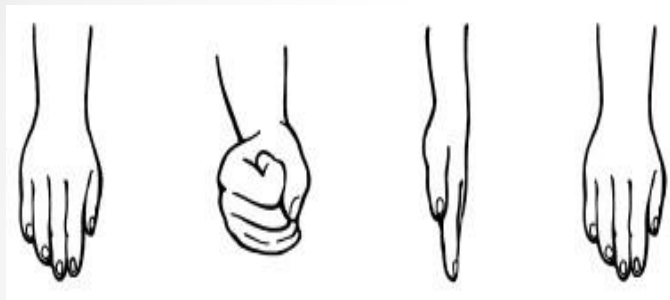
**- наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.**

Цель:

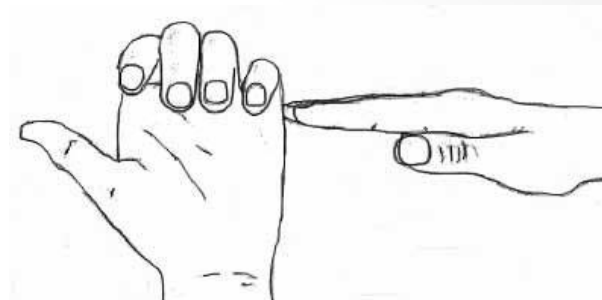
- активизация различных отделов коры головного мозга и ее больших полушарий;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- улучшение мыслительной деятельности;
- синхронизация работы полушарий.



# Кинезиологические упражнения



**Кулак-ребро-ладонь**



**Лезгинка**



**Колечко**



**Ухо – нос**



Регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий.

Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а главное способствует коррекции недостатков речевого развития школьников.



# Нейропсихология (А.В.Семенович)

Нейропсихология - наука, основным объектом изучения которой является мозговая организация психических процессов.



# **Занятия нейропсихологической коррекцией показаны детям, имеющим следующие проблемы:**

- ✓ *Родовая травма*
- ✓ *ММД, СДВГ, ЗПР, ЗРР*
- ✓ *Нарушение письма, речи*
- ✓ *Частые заболевания*
- ✓ *Часто отвлекаются, не могут сосредоточиться*



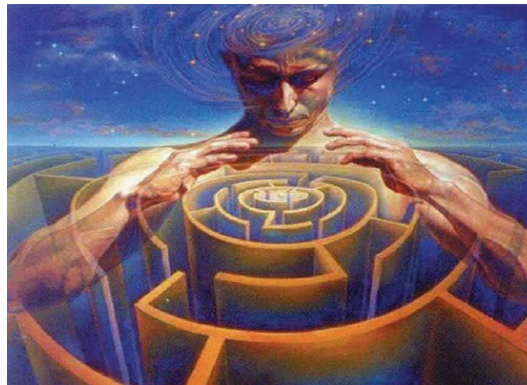
# Нейропсихологическая коррекция

- представляет собой трехуровневую систему:

- Дыхательные упражнения
- Глазодвигательные упражнения
- Упражнения двигательного репертуара

*Каждый уровень коррекции имеет свою специфическую «мишень» воздействия и направлен на все 3 блока мозга.*

*Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением и письмом.*



# Вывод:

Использование приемов здоровьесберегающих технологий в логопедии способствует:

- ✓ Повышению речевой активности;
- ✓ Повышению обучаемости, улучшению внимания, восприятия;
- ✓ Умению видеть, слышать;
- ✓ Коррекция поведения и преодолению психологических трудностей;
- ✓ Снятию эмоционального напряжения и тревожности.

*Таким образом, все вышеперечисленные компоненты благоприятно влияют на развитие речи с ОВЗ!*



**Спасибо за внимание!**

