

# Проект **ВКЛЮЧАЕМСЯ В КЛАСС**



Создание системы обучения детей с аутизмом в общеобразовательных учреждениях города Сочи



## **Целевые группы проекта:**

- Дети с ментальными нарушениями развития, в том числе с расстройством аутистического спектра;
- Родители особых детей;
- Специалисты и педагоги общеобразовательных учреждений Сочи



**ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ**



# АНО «Центр инклюзивного развития «Включи»

## ▶ основные направления:

- ❑ Содействие внедрения инклюзивного образования детей с РАС в учебных заведениях и их инклюзивного развития в дошкольных учреждениях.
- ❑ Развитие ресурсного центра инклюзивного развития для оказания комплексной помощи детям и подросткам с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями развития:
  - Стажировка тьюторов;
  - Подготовка детей к включению в общеобразовательную среду;
- ❑ Проведение тренингов и семинаров для педагогов и профильных специалистов.



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ



ДЕТСКИЙ ЦЕНТР  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
РАЗВИТИЯ  
ВКЛЮЧИ



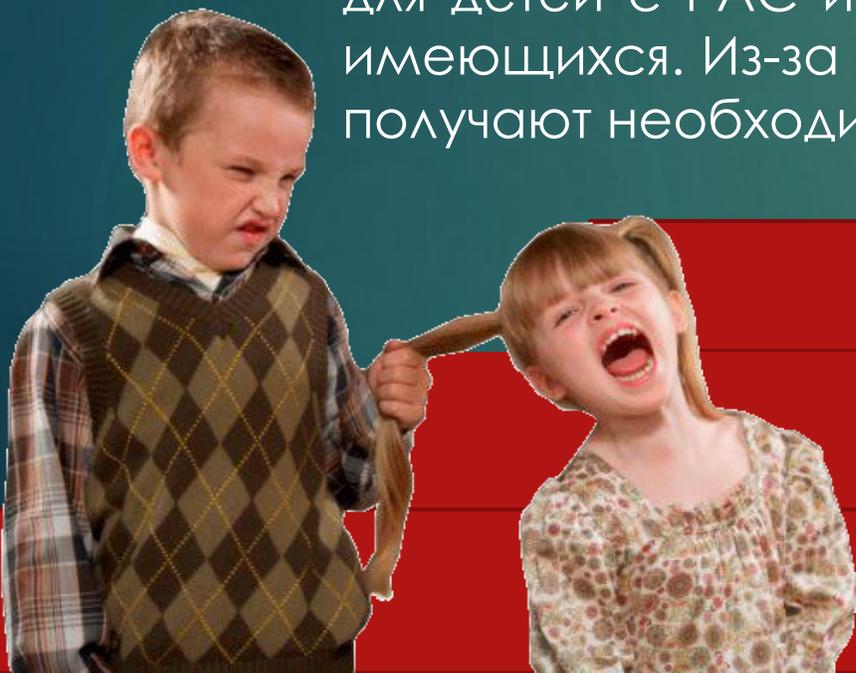
# Дети с РАС

- ▶ Расстройства аутистического спектра (РАС) – это группа нарушений, затрудняющих взаимодействие человека с внешней средой. Частота РАС стремительно растет и сегодня приближается к 1,5%.
- ▶ Социальные, коммуникативные дефициты, проблемное поведение.
- ▶ **Инклюзия в среду нормотипичных сверстников — не только их шанс на социализацию, но и право.** Закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 г. (с изм. и доп.) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



# Проблема

- ▶ В Сочи детей с неврологическими особенностями развития в том числе с РАС более 1000 человек.
- ▶ Общеобразовательные учреждения города Сочи чаще всего не готовы к обучению детей с РАС. Практически отсутствует тьюторское сопровождение и возможность адаптировать программы под возможности каждого ученика с РАС. В образовательных учреждениях нет профильных специалистов для детей с РАС и крайне ограничено финансирование труда имеющих. Из-за этого дети с ментальными особенностями не получают необходимого образования.



# Решение проблемы:

- ▶ Организация системы сопровождения детей с ментальными нарушениями развития в условиях инклюзии.
- ▶ Обучение команды специалистов для включения детей с РАС в общеобразовательные школы
- ▶ Создание инклюзивной среды в общеобразовательных учреждениях города
- ▶ Разработка модели и методических рекомендаций сопровождения и инклюзии детей с ментальными особенностями развития в условиях инклюзии в общеобразовательных школах.



# С чего начинать работать, когда в вашем городе конь инклюзии не пробежал?

- Ищем директора школы, кто готов рискнуть.
- Параллельно ведем переговоры с профильными ведомствами.
- Параллельно создаем команду: обучаем тьюторов, ищем куратора, обязательно обучаемся сами.
- Изучаем опыт успешных коллег в других городах.
- Можно ли начать с 1 ребенка? Нужно!



# Прикладной анализ поведения – наше все!

- ▶ Эффективные методы работы с такими детьми строятся на подходах поведенческого вмешательства. Прикладной анализ поведения (Applied behavior analysis, АВА) уже давно используется для улучшения жизни людей с аутизмом за рубежом. В России эта методика коррекции для детей с аутизмом появилась только несколько лет назад, но уже приобрела большую популярность, как среди педагогов, так и среди родителей детей с РАС, благодаря своей эффективности.
- ▶ Цель поведенческого вмешательства заключается в том, чтобы обучить ребенка навыкам (познавательным, речевым, социальным, игровым), которые будут способствовать его развитию и помогут ему жить настолько самостоятельной и полноценной жизнью, насколько это возможно.



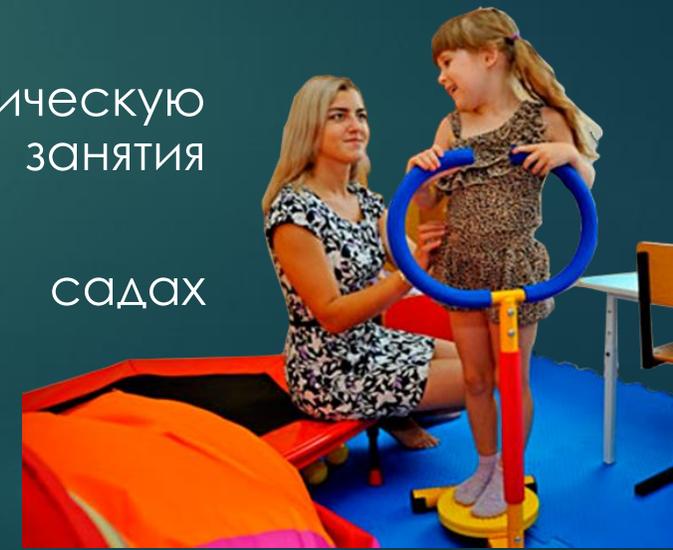
# Структура команды проекта «ВКЛЮЧАЕМСЯ В КЛАСС»

- ▶ **Руководитель и директор АНО «Включи»:**
- **организационные вопросы:** работа с профильными ведомствами и руководством школ, поиск источников финансирования, грантовая деятельность.
- **поиск и стажировка тьюторов на базе центра «Включи», сопровождение работы тьюторов в школах и детских садах.**
- **работа по подготовке детей к включению в общеобразовательную среду:** оценка дефицитов и подготовка стратегии работы по их коррекции, чаще всего и реализация этой стратегии.
- ▶ **Тьюторы – основные участники проекта, кто работает в общеобразовательном поле.**
- ▶ **Обязательное условие:** наличие супервизора уровня ВСаВА или лучше ВСВА, имеющего опыт работы с поведением детей в общеобразовательной среде.



# В чем будет заключаться наша поддержка:

- ▶ Мы заводим детей в школы **ВМЕСТЕ** с предварительно обученными тьюторами.
- ▶ Наши тьюторы имеют соответствующую квалификацию для реализации поведенческих планов, направленных на адаптацию детей-участников в среде общеобразовательного класса.
- ▶ Помогаем в организации ресурсных зон для сенсорной разгрузки и возможности постепенно включаться в общеобразовательный процесс.
- ▶ Ребенок получает дополнительную психолого-педагогическую поддержку: диагностика, рекомендации, дополнительные занятия на базе АНО «Центр инклюзивного развития «Включи» .
- ▶ Работаем над созданием в школах и детских садах дружественной инклюзивной среды, в том числе



# Какими знаниями должен обладать тьютор?

- ▶ Педагогическое образование
- ▶ Опыт работы с детьми
- ▶ Базовые знания прикладного анализа поведения
- ▶ Навыки работы с основными программами на компьютере

□ **Главная задача тьютора - стать не нужным**



# Что делать, если таких специалистов не водится в природе системы образования?

- **Готовить самим под конкретных включаемых детей:**
- Ищем студентов профильных ВУЗов, педагогов, дефектологов и других заинтересованных людей
- Приглашаем их посмотреть работу тьюторов в уже работающие проекты.
- Если интерес не пропал, то приглашаем на стажировку в АНО «Включи» – на занятия с детьми с РАС в центр
- **Зачем?** Отсеять на входе тех, кто психологически не готов работать с особыми детьми.

# Как учить тьюторов?

- ▶ Дать основы прикладного анализа поведения;
- ▶ Провести стажировку на базе центра АНО «Включи» – учим поэтапно работать с детьми. Начинаем с малого.
- ▶ Подключаем к работе в малой группе – в группу предшкольной подготовки
- ▶ Выводим на практику в уже работающие проекты
- ▶ Подключаем к работе с ребенком, который будет включаться в общеобразовательную среду.

□ **Итого – 1 сентября имеем сработавшуюся команду: тьютор + ребенок.**



# Что должен делать тьютор?

## Работа с поведением:

- ▶ Всегда подкрепляет желаемое (учебное, приемлемое) поведение
- ▶ Не повышает голос на ученика, не использует угрозы
- ▶ Не использует подкуп при взаимодействии с ребенком
- ▶ Правильно и адекватно реагирует на нежелательное поведение
- ▶ Всегда в точности следует программе по работе с поведением, если она есть;)

# Что должен делать тьютор? Организация рабочего пространства

- ▶ Заранее готовит учебные материалы
- ▶ Обеспечивает подходящую для ребенка обучающую среду
- ▶ Проводит обучение в разных местах в естественной среде



# Что должен делать тьютор?

## Использование подсказок

- ▶ Подсказка дается сразу после инструкции
- ▶ Подсказка не превышает необходимый уровень
- ▶ Если подсказка не работает, тьютор оказывает более интенсивную подсказку
- ▶ Тьютор вовремя убирает подсказки
- ▶ Тьютор избегает случайных подсказок
- ▶ С помощью подсказки тьютор пытается избежать неуспешности ученика
- ▶ Тьютор знает и умеет применять все виды подсказок
- ▶ Тьютор знает и применяет постепенное снижение подсказок

**Помним: главная задача стать не нужным**



# Что должен делать тьютор?

## Использование подкреплений

- ▶ постоянно старается разнообразить репертуар поощрений для ребенка
- ▶ пытается свести к минимуму пищевые подкрепления
- ▶ все время старается использовать подкрепления, соответствующие возрасту и полу ребенка



# Что должен делать тьютор?

## Закрепление успеха и обобщение навыков

- ▶ всегда поощряет ученика за устойчивое внимание
- ▶ чередует сложные и простые задания
- ▶ занятие всегда завершается правильной реакцией ученика
- ▶ использует в работе поведенческий момент
- ▶ соблюдает оптимальный баланс игры и занятий
- ▶ проявляет энтузиазм
- ▶ Использует любимые учеником материалы
- ▶ Как можно раньше приступает к обобщению навыка

# Тьютор на уроке

- ▶ Донести до учителя актуальную информацию об ученике, налаживает контакт с учителем. Старается работать с ним в команде.
- ▶ Если у ребенка возникло нежелательное поведение, тьютор должен урегулировать эту ситуацию. Не тренируем толерантность учителя бесконечно.
- ▶ Тьютор налаживает контакт с учениками класса
- ▶ Тьютор вовремя дает ученику необходимые подсказки
- ▶ Соблюдает временной режим посещений уроком ребенка

**Главная задача – не нарушать образовательный процесс в классе**



# Реализация проекта «ВКЛЮЧАЕМСЯ В КЛАСС» в 2018-2019 году.



## Проект поддержан Фондом президентских грантов

- ❑ Организовано сопровождение 4 детей с РАС, обучающихся в школах-партнерах проекта и детском саду ресурсно-тьюторской службой АНО «Включи». Организован визит супервизора Марины Садыховой, ВСаВА.
- ❑ Организована подготовка к школе 2 детей с РАС ( в рамках гранта). Проведена оценка и анализ дефицитов этих детей и составление их образовательного маршрута. Реализация этого маршрута еще идет. Всего класс предшкольной подготовки посещают 6 детей с особенностями развития.
- ❑ 4 тьютора прошли курс повышения квалификации «Включи меня».
- ❑ Проведены уроки доброты «Мы вместе» в проектных школах.
- ❑ Проведены обучающие семинары для учителей и тьюторов и других профильных специалистов, а так же практический тренинг. Семинар проводила Оксана Голубева, поведенческий аналитик, куратор ресурсных классов, Татарстан. Приняло участие более 100 специалистов.



## ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ



# Источники дальнейшего ресурсного обеспечения проекта

- ❑ Продолжение уже запущенных проектов в школах за счет средств, выделяемых на сопровождение детей с ОВЗ: ставки в школах. Сейчас это 50-70% зарплаты тьюторов.
- ❑ Привлечение спонсоров к финансированию отдельных направлений, например, оплату работы супервизора.
- ❑ Родительское софинансирование – предупреждаем сразу на входе в проект, что гранта может и не быть.



# Что тормозит развитие инклюзивного образования в Сочи?

- ❑ Отсутствие достаточного финансирования.
- ❑ Найти вовлеченного в процесс директора школы тяжело, даже при поддержке руководства города и профильных ведомств.
- ❑ Кадровый дефицит.



# Партнеры проекта

- ❑ Управление образованием администрации города Сочи
- ❑ **Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение. гимназия № 6 г. Сочи.**
- ❑ **Муниципальное образовательное автономное учреждение гимназия №8**
- ❑ Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи
- ❑ Управление социальной политики администрации города Сочи

# Спасибо за внимание!



## ❑ Контакты

❑ тел. 89180120680, 89628827387

❑ почта: [nazarovasochi@gmail.com](mailto:nazarovasochi@gmail.com)

❑ группа в FB:

<https://www.facebook.com/groups/171505949882077/>

❑ группа в ВК: <https://vk.com/club111367520>

❑ Сайт центра: [www.vkluchisochi.ru](http://www.vkluchisochi.ru)



## Руководители проекта:

Назарова Надежда  
президент АНО «ЦИР «Включи»»,

Мельникова Светлана,  
директор АНО «ЦИР «Включи»»