

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия № 6 г. Сочи  
г. Сочи, ул. Абрикосовая, д.23, 354003, т/факс (862)68-14-00  
e-mail: [gymnasium6@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium6@edu.sochi.ru), сайт <http://gym6.sochi-schools.ru/>

**КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ И СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМЫХ  
ПРОЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СОЧИ  
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Представление инновационного проекта

**МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ  
ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

Авторы проекта:

Безверхая О.В., директор гимназии № 6 г. Сочи

Соколянская И.О., педагог – психолог  
по работе с детьми с ОВЗ гимназии № 6 г. Сочи

Маркелова С.В., педагог – психолог,  
руководитель психолога – социальной службы гимназии

г. Сочи

2018

## Содержание

1. Тема.....	3
2. Обоснование проекта.....	3
2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта.....	6
2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	7
3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	13
4. Теоретические и методологические основания проекта (научно – педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	15
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	16
6. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	20
7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения, образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.....	20
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проект.....	30
9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.....	30
10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).....	30
11. Обоснования наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	31
12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	32

## **1.Тема: Модель консультационного центра как целостной системы поддержки субъектов образовательного процесса в работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы**

### **2. Обоснование проекта.**

#### **2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

В настоящее время в мире насчитывается более 1 млрд. людей с ограниченными возможностями здоровья (примерно 23 % от всего населения планеты), а в России — более 12 млн. человек и из них более 2 млн. детей (около 8 % всех детей страны). Количество людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) постоянно растет из года в год, как в мире, так и в России. Динамика изменений численности детей с ОВЗ в организациях Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования свидетельствует, в частности, о том, что количество детей с ОВЗ в целом постепенно увеличивается – на 2-3 % в год. При этом наибольший процент увеличения приходится на детей с нарушениями речи (при сохранном слухе).

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания».

Современное образование нацелено на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает «цензовое образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки». Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка, которая

предполагает создание адекватных условий для реализаций особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе может быть определена как «...система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» (по М.Р. Битяновой).

Конкретными формами и содержанием работы специалистов сопровождения являются комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение [<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-organizacii-sistemi-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ovz-1473617.html>].

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) с целью предоставления образования для детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивают:

- получение детьми с ОВЗ образования в частных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях (пункт 6 части 1 статьи 8 ФЗ-273);
- предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (часть 3 статьи 64 ФЗ-273).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит также положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2); в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3); дополнительное образование детей

направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

В соответствии с данными, представленными в статистическом ежегоднике по Краснодарскому краю за 2016 г., психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ представлено разнообразными организациями, включающими дошкольные и школьные образовательные организации, организации дополнительного образования, коррекционные учреждения, интернатные учреждения (дома ребенка, детские дома; школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; школы-интернаты для детей с отклонениями в развитии), профессиональные образовательными организациями, лечебно-профилактические учреждения и другие организации.

Специалисты Центров диагностики и консультирования, ППМС-центров и психолого-медико-педагогических комиссий, проводя обследование детей с ОВЗ, взаимодействуют с различными ведомствами и учреждениями образования, здравоохранения, социального развития и семейной политики.

В то же время, повсеместно в различных документах отмечается, что появление и развитие в нашей стране Инклюзивного образования предусматривает, соответственно, не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. На сегодняшний день вследствие неготовности школы к инклюзивному образованию существуют серьезные проблемы. Одной из них является формальное принятие ребенка с ОВЗ в школу, а потом старательное желание «вывести» его на домашнее обучение. Фактически каждый 3-й ребенок с ОВЗ, обучающийся в массовой школе, получает образование на дому, что никак не способствует получению качественного образования и достижению целей его включения в сообщество сверстников.

Сложившаяся система инклюзивного образования нуждается в серьезных доработках и совершенствовании. В г. Сочи реализован проект по инклюзивному образованию, в ходе которого был выбран ряд образовательных организаций, ставших площадками по реализации инклюзивного образования, разработаны нормативно – правовые документы организационного характера. Однако, требуется продолжение работы по введению инклюзивного, разработка пакета нормативно – правовой и методической документации для педагогических работников (учителей – предметников, специалистов психолого – педагогического сопровождения). Необходимо также объединение усилий высококвалифицированных специалистов разных направлений, образовательных организаций разного уровня по созданию условий в общеобразовательных школах, которые в будущем интегрировать в себе современные

мировые достижения в системе Инклюзивного образования, эффективные методы и подходы работы с детьми с ОВЗ и предоставлять остальным школам города (а впоследствии и региона) организационную, методическую, консультативную помощь по обучению и развитию данной категории детей.

Таким образом, приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле инновационного поиска – создание модели консультационного центра как целостной системы поддержки субъектов образовательного процесса в работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы - актуально для развития системы образования, соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

## **2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:**

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

– Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 21.07.2017).

– Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017).

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017).

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010):

– Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

– Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013, № 792-р «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой" программы развития образования на 2011-2015 гг.);

– Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180.

– Положение № 3060 от 25 сентября 2009 года «О психолого-социально-педагогической службе образования Краснодарского края»

– Приказ № 1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– Инструкция Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 года «Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»

– Приказ Управления по Образованию и науке администрации г.Сочи № 1210 от 15.09.2018 «О проведении конкурса инновационных и социально-значимых проектов образовательных организаций города Сочи в 2018/2019 учебном году».

### **2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

Примерно до 1965 года в мире в системе образования действовала преимущественно «медицинская модель», согласно которой, дети с нарушениями здоровья помещались в специальные школы и школы интернаты. В ответ на изоляцию детей, имеющих тяжелое состояние здоровья, в странах, ориентированных на демократические основы общества, стали раздаваться призывы реформировать всю систему, сделать ее более гуманной. Начались поиски путей совместного обучения, которые велись параллельно в европейских странах (Скандинавские страны), в США, Японии.

Как результат данных поисков, Всемирный Форум по образованию в Дакаре в 2000 году дал старт Международному движению «Образование для всех» (ОДВ), которое основано на идее, что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию. Это привело к осознанию необходимости создания в школах и в системе основного образования такой среды, которая позволяет детям получать знания и способствует этому. Такая среда должна быть инклюзивной по отношению к детям, эффективной и дружественной, здоровой и безопасной.

Следующим этапом стало одобрение 13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах инвалидов. Каждая статья Конвенции направлена

на защиту от дискриминации и на включение лиц с инвалидностью в общество. Статья 24 прямо соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обеспечением этого права через инклюзивное образование на всех уровнях.

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым заявив всему миру о готовности ее исполнять на всех уровнях образования. Так определилась образовательная политика нашей страны в сфере инклюзивного образования.

Россия законодательно закрепила инклюзивное образование. Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Согласно Статье 5 данного закона «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Закон «Об образовании» закрепляет не только понятие, но и ряд важных механизмов, усиливающих инклюзивный потенциал российского образования.

Первый из них – специальные образовательные условия – «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Второй – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Сегодня уже понятно, что развитие инклюзивного образования – это длительный и неоднозначный процесс преобразований. Развитие инклюзивного образования невозможно без поддержки и участия общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдение прав детей с особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых живут эти дети. Большое значение в этой деятельности играют родительские общественные организации, общественные организации инвалидов и институт уполномоченных по правам ребенка.

Исследователями Алёхиной С.В. и Зарецким В.К. представлен инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» (<http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/>). Целями и задачами данной школы заявлены:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющие разные возможности;

- разработка системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

- разработка и внедрение программы повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;

Результаты, которые ожидала школа после завершения своего проекта:

- разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы; – Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.

В стране в образовательных организациях повсеместно открываются ресурсные комнаты и кабинеты, *ресурсные центры* – как необходимый компонент внедрения инклюзивного образования. В том числе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Так, например, в Астраханском губернском техникуме в структуре «Ресурсного центра инклюзивного образования» создан отдел Базовой профессиональной образовательной организации, в задачи которого входит профориентационная работа с

обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации (<http://incl.pro/resursnyj-centr-inkluzivnogo-obrazovanija/>).

Осуществляется подготовка специалистов в области инклюзивного образования, в том числе на уровне высшего образования и магистратуры. Производственную практику студенты проходят на базе соответствующих их направлению подготовки дошкольных и общеобразовательных организаций, каждая из которых по своему строит работу с детьми с ОВЗ.

Развитие инклюзивного образования предполагает необходимость организации плодотворного профессионального сотрудничества психологов, педагогических, медицинских, социальных работников в интересах конкретных детей. Однако на сегодняшний день отсутствуют межотраслевые нормативные акты по вопросам такого сотрудничества. Каждый специалист и служба старается «тянуть одеяло на себя», стремится доказать свою состоятельность. В итоге, системная работа с детьми и школьниками с ОВЗ заменяется множеством разрозненных мероприятий, когда один специалист не ведаёт, что делает другой.

Перечисленные проблемы делают **актуальным** поиск новых способов реализации инклюзивного образования, одним из которых может стать *консультационный центр, как целостная система поддержки субъектов образовательного процесса (образовательных организаций, педагогов, родителей и обучающихся), оказывающая организационную, просветительскую, методическую и консультативную помощь другим школам, осуществляющим инклюзивное образование детей с особыми возможностями здоровья, с учетом существующих социальных запросов и условий.*

В нашем проекте мы предлагаем использовать интегративный подход, который позволит решить **проблему** объединения усилий и оптимизации совместной деятельности специалистов службы психолого-социально-педагогического сопровождения, а также разных типов и уровней образовательных организаций (общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведений, организаций дополнительного образования), общественных организаций по созданию условий для обучения детей с

ОВЗ, обеспечению социально-психологической реабилитации, социализации и профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Интегративный подход позволит решить **ключевое противоречие** в инклюзивном образовании: между разрозненной деятельностью различных специалистов, образовательных организаций разного уровня и необходимостью согласовать и организовать совместную деятельность по обеспечению социально-психологической реабилитации, социализации и профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Интегративный подход позволит также решить проблему разрозненности огромного количества документов разных специалистов.

Реализация проекта позволит решить ряд следующих частных проблем, выявленных нами путем бесед со специалистами, работающими со школьниками с ОВЗ и их родителями (см. табл.1)

Таблица 1

Типичные проблемы в работе со школьниками с ОВЗ и возможные способы их решения в предлагаемом проекте

№ п\п	Наименование проблемы	Решение проблемы
1.	<b><i>Типичные проблемы специалистов службы психолого-социально-педагогического сопровождения в работе со школьниками с ОВЗ</i></b>	<b><i>Возможные способы решения данных проблем путем реализации предлагаемого проекта</i></b>
1.1	Необходимость ведения каждым специалистом своей документации на каждого школьника с ОВЗ	Совместная разработка комплексной (электронной) индивидуальной карты школьника с ОВЗ, предназначенной для ведения, хранения и выдачи по запросам персональных записей специалистов психолого-социально-педагогического сопровождения школы
1.2	Необходимость быть в курсе постоянно	Создание банка коррекционно-

	появляющихся новых коррекционно-восстановительных и развивающих программ, методических материалов	восстановительных и развивающих программ, методических материалов для использования педагогами-психологами, логопедами, дефектологами, социальными работниками и педагогами в работе с детьми с ОВЗ
1.3	Недостаточная подготовленность педагогов к работе со школьниками с ОВЗ	Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов, тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ
1.4	Проблемы создания обогащенной и доступной коррекционно-развивающей среды	Просвещение родителей и привлечение их, а также организаций в качестве инвесторов для создания обогащенной и доступной коррекционно-развивающей среды
1.5	Проблема недостаточного толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Проведение мероприятий по формированию гуманных взаимоотношений участников образовательной среды
1.6	Проблема актуализации и реализации ресурсного потенциала, развития способностей и талантов школьников с ОВЗ	Включение школьников с ОВЗ в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования
2.	<b><i>Проблемы выбора школьниками с ОВЗ будущей профессии проявляются в том, что они часто:</i></b>	<b><i>Возможные способы решения данных проблем путем реализации предлагаемого проекта</i></b>

2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;</li> <li>- не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;</li> <li>- не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;</li> <li>- не имеют возможности проконсультироваться и получить профессиональную помощь в планировании своей карьеры;</li> <li>- социально плохо адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки;</li> <li>- характеризуются низкой активностью, у них не сформирована готовность к трудовой деятельности, им свойственна инфантильность и иждивенческая позиция по отношению к обществу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация диагностического комплекса для выявления профессиональных интересов, склонностей, сохранных способностей, возможностей и одаренности школьников с ОВЗ.</li> <li>- методическое обеспечение профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования.</li> <li>- выход на предприятия и учреждения с целью осуществления профессиональных действий.</li> <li>- налаживание партнерских связей гимназии с рядом предприятий и организаций города.</li> <li>- создание для региона единой электронной ресурсной базы образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, обучающихся выпускников школ с ОВЗ (Карты Возможностей).</li> </ul>
-----	--	--

### **3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель проекта** – теоретико-эмпирическое обоснование разработка и реализация модели консультационного центра как целостной системы поддержки субъектов образовательного процесса в работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы.

**Объект инновационной деятельности** – условия и факторы работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья.

**Предмет инновационной деятельности** – целостная система поддержки субъектов образовательного процесса в условиях массовой школы, реализованные в условиях интегративного подхода

**Гипотеза:** Предполагаем, что если в основу модели консультационного центра положен интегративный подход, реализующийся в совместной деятельности специалистов психолого-социально-педагогического сопровождения, а также разных типов и уровней образовательных организаций (общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведений, организаций дополнительного образования), общественных организаций, то для города мы будем иметь структуру, оказывающую поддержку всем субъектам образовательного процесса, а для школьников с ограниченными возможностями здоровья создаются оптимальные условия обеспечения их социально-психологической реабилитации, социализации и профессионального самоопределения.

#### **Задачи Проекта:**

- 1) Создать консультационный центр как целостную систему поддержки субъектов образовательного процесса в работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы.
- 2) Создать модель социального сетевого партнерства в рамках структуры консультационного центра.
- 3) Организовать информационно – правовую поддержку педагогам г. Сочи, работающим с детьми с ОВЗ различных нозологий в рамках работы консультационного центра.
- 4) Разработать пакет нормативно – правовых документов, включающих в себя адаптированные общеобразовательные программы общего образования для обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

- 5) Создать единую базу психолого – педагогических инструментов для работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологий для всех субъектов образовательного процесса (образовательных организаций, родителей)
- 6) Разработать комплексную (электронную) индивидуальную карты школьника с ОВЗ, предназначенную для ведения, хранения и выдачи по запросам персональных записей специалистов психолого-социально-педагогического сопровождения школы.
- 7) Разработать комплекс мероприятий, способствующих созданию и развитию гуманной среды, обеспечивающей возможность психолого-педагогической коррекции и адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в учебе.

#### **4. Теоретические и методологические основания проекта (научно – педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

Методологическую основу проекта составляют следующие подходы и соответствующие им принципы и концепции.

*Личностно-деятельностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, Якимнаская и др.), основывающийся на учёте индивидуальных особенностей обучающихся, включаемых в различные виды деятельности, которые обуславливают развитие и реализацию их личностного потенциала.

Принципы личностно-деятельностного подхода:

принцип опоры на предшествующее развитие – предполагает диагностику уровня сформированности у школьников с ОВЗ психических процессов, свойств личности, а также учебных умений и навыков. ;

принцип учета ведущих видов деятельности – ориентирует на учет отставания в развитии у школьников с ОВЗ и необходимость включения в образовательный процесс и учебную деятельность в том числе и через игровую деятельность;

принцип учета сензитивных периодов развития – актуален для детей всех возрастов: младший школьный возраст *сензитивным* для освоения учебных умений, а также для нравственного развития; подростковый возраст

принцип обогащения, усиления, углубления детского развития – ориентирует на создание условий для всестороннего развития школьников с ОВЗ, в том числе сенсомоторного, интеллектуального, а также для нравственного, физического, трудового воспитания;

креативный принцип – означает учить школьников творчеству, помогать искать собственные ответы на поставленные вопросы, находить и развивать свои таланты, способности, включаясь в различные формы учебной и внеучебной деятельности, в дополнительное образование.

Также используются следующие специфические подходы к профессиональному самоопределению школьников.

*Аксиологический подход* – предполагающий понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения.

Согласно аксиологическому подходу – воспитанник рассматривается как высшая ценность общества. В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды Б.М. Бим-Бада, Б.С. Брушлинского, Б.И. Додонова, Б.Г. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, В.М. Розина, М.Н. Фишера, П.Г. Щедровицкого и др. Одной из главных ценностей аксиологического подхода является самореализация ученика.

Соответственно, ведущей потребностью и учителя, и ученика является потребность в самореализации. Самореализация учителя получает смысл лишь через развитие у учащихся способности к творческой самореализации, и именно тогда она приводит к результатам педагогической деятельности, адекватным критерию развития у детей познавательного, этического, аксиологического, праксеологического отношений, образующих содержание их творческой самореализации.

*Нейропсихологический подход*, базирующийся на теории системной и динамической локализации высших психических функций, разработанной А.Р. Лурией с опорой на идеи Л.С. Выготского. В русле данного подхода на сегодняшний день предложены технологии повышения эффективности обучения с учетом принципов работы мозга (Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. и др.), также выявлены связи между преимущественной активностью того или иного полушария и успешностью профессиональной реализации в тех или иных сферах (В.В. Аршавский, В.Г. Степанов).

*Интегративный подход* заключается в объединении усилий и взаимодействии различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного. Особенности интегративного подхода представлены в работах В.А. Игнатовой, Е.Н. Князевой, А.В. Усовой и др. На сегодняшний день «прогрессирующая интеграция охватила практически все сферы бытия» (С.Б. Игнатов, В.А. Игнатова). Интеграция проявляется на разных уровнях в виде более глубокого взаимодействия:

– образования, науки и производства;

- образовательных учреждений разного типа;
- преемственности на разных ступенях обучения;
- межпредметных и внутрипредметных знаний;
- методик и технологий обучения;
- обучения и воспитания;
- форм организации образовательного процесса и т.д.

### **5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Основная идея инновации: создание модели консультационного центра как целостной системы поддержки субъектов образовательного процесса в условиях массовой школы обеспечивается в ходе интегративной совместной деятельности специалистов психолого-социально-педагогического сопровождения, а также разных типов и уровней образовательных организаций (общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведений).

Традиционно наиболее полно интеграция в образовании реализуется в межпредметных связях и выражена в форме интегрированных учебных курсов.

Особое значение приобретает интеграция в организации совместной деятельности различных специалистов со школьниками с ОВЗ. Поскольку личность человека – это целостное образование, характеризующееся тесной взаимосвязью всех своих психологических проявлений и психических свойств, то также необходима интеграция совместных действий различных специалистов в случае возникновения проблем в психическом развитии детей и подростков. Со школьниками с ОВЗ работают психологи, дефектологи, логопеды, классные руководители, тьюторы, социальные работники, учителя-предметники, медицинские работники, каждый из которых ведет свою документацию, использует специфические методики, содержание которых должно быть согласовано. Тем более, что фактически все эти специалисты работают также друг на друга. Необходимо согласовывать свои действия и свой вклад в социально-психологическую коррекцию, адаптацию, личностное и профессиональное самоопределение школьника с ОВЗ.

Совместная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей начинается уже на этапе первичного обследования ребенка с ОВЗ. Целью первичного обследования является изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития. Каждый из членов педагогического

коллектива принимает участие в обследовании ребенка. Дефектолог координирует деятельность специалистов, согласует с ними формы и методы проведения различных разделов психолого-педагогического изучения ребенка.

В течение всего учебного года педагогом-психологом прослеживаются особенности развития познавательной и поведенческой сфер детей с особыми образовательными потребностями. Совместно с дефектологом подбирается методический и дидактический материал; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения.

Взаимодействие дефектолога, психолога, педагога, логопеда особенно тесно проявляется в анализе обучающих программ и осуществлении перспективного и ежедневного планирования. На этом этапе специалисты определяют основные задачи коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы. Происходит обеспечение сквозной тематики по ряду разделов программы, что облегчает усвоение детьми с ОВЗ материала в разных видах деятельности, и обеспечивает связь словесных методов с наглядными и практическими.

Важным этапом работы учителя-дефектолога и педагога является создание благоприятной среды для речевого развития детей. Это предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к использованию различных форм речи, осуществление контроля за их устной речью. Все это требует хорошего знания психологом словаря детей, состояния их произносительных навыков. Дефектолог рекомендует педагогам формы контроля за произношением, дает консультации по подбору речевого материала, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации режимных моментов и занятий.

В ежедневной работе связь педагога-психолога, дефектолога и логопеда заключается в обсуждении результатов проведенных коррекционных мероприятий и организации свободной деятельности, комплексных и интегрированных занятий, взаимопосещениях. Постоянного совместного внимания требует изготовление наглядных пособий, проведение экскурсий, где также могут быть объединены усилия всех педагогов.

Основными задачами совместной работы учителя музыки и учителя-дефектолога являются:

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение темпа, силы и высоты голоса;
- развитие слухового и фонематического восприятия, музыкального слуха;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодичной стороны;
- обогащение музыкальных впечатлений детей посредством различных музыкальных произведений;
- обогащение словаря детей с ОВЗ по лексическим темам;
- развитие навыков прослушивания музыки, пения, музыкально-ритмических движений.

Учитель музыки формирует и развивает основу, необходимую для осуществления музыкальной деятельности (музыкальный слух и память, речевое дыхание, чувство ритма) тем самым, продолжая работу учителя-дефектолога, проводит работу по формированию речевого слуха и фонематического восприятия.

Еще одно направление совместной коррекционной работы заключается в совместной разработке и организации праздников и развлечений. Таких как театрализованные игры, драматизация сказок, проведение именин и дней рождения детей и т.д. Проведение таких мероприятий требуют длительной совместной подготовительной работы учителя музыки, педагога – психолога и дефектолога. Совместно обсуждается сценарий, с учетом индивидуальных способностей детей. Задачей дефектолога является подбор речевого материала с учетом речевых возможностей каждого ребенка: загадки, стихи и т.д. Учитель-дефектолог заранее отрабатывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Учитель музыки совместно с педагогом готовит подвижные игры, шутки, фокусы, разучивает танцы и песенки.

Деятельность инструктора по физической культуре решает задачи развития двигательных умений и навыков, общего физического развития, укрепления здоровья, что способствует формированию психомоторных функций детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе занятий особое внимание обращается на закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Деятельность руководителя по изобразительной деятельности направлена на развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук. Совместная коррекционная работа специалистов способствует не только более продуктивному процессу коррекции речи, но и в дальнейшем положительно сказывается на подготовке

руки ребенка к письму. Свою работу педагог по ИЗО строит в тесной взаимосвязи с лексическими темами учителя-дефектолога и педагога-психолога. На занятиях закрепляются те или иные грамматические категории, предусмотренные коррекционной программой, используется ритмическое сопровождение: звуковое, слоговое, пословное, различные загадки, стихи, пальчиковые игры и т.д.

Таким образом, тесное взаимодействие всех служб специального коррекционно-образовательного учреждения позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Также интеграция предполагает тесное взаимодействие различных типов учебных заведений. На сегодняшний день существенной реорганизации подвергаются учреждения начального и среднего профессионального образования, вузы переходят на двухуровневую подготовку, создаются научно-производственно-образовательные кластеры.

Целью профессиональной ориентации лиц с ОВЗ является обоснованный выбор ими своего трудового пути, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей их индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности.

Основными правилами по профессиональному самоопределению школьников с ОВЗ являются следующие:

- целенаправленную профориентационную работу с детьми, имеющими ОВЗ, следует проводить начиная со старшего дошкольного возраста, данная деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх;
- профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;

- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

#### **6. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

1) В ходе реализации проекта будет разработана модель консультационного центра для субъектов образовательного процесса, которые работают с детьми с особыми образовательными возможностями, представляющая консолидирующий ресурс всех социальных партнеров и нормативно – правовой, учебно – методической документации.

2) Впервые будет разработана Комплексная (электронная) индивидуальная карта обучающегося с ОВЗ, в которой будет отражена интегративная совместная деятельность специалистов по обеспечению коррекционно-развивающей работы со школьниками с ОВЗ.

3) Впервые будет разработан специальный диагностический комплекс для определения ресурсного потенциала обучающихся с ОВЗ, выявляющий направления и возможности их профессионального самоопределения.

4) Впервые будет создана для региона единая электронная ресурсная база образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, осуществляющих профессиональную подготовку выпускников школ с ОВЗ (Карта Возможностей).

**7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

Таблица – Этапы инновационного проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действия (наименование мероприятий)</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Полученные (ожидаемые) результаты</i>
<b>Этап 1. Организационно-подготовительный. 2018 -2019 гг.</b>				

1.	Разработка проекта положения о консультационном центре и подготовка нормативно-правовой базы реализации проекта.	Подготовка нормативно-правовой базы	декабрь 2018 – февраль 2019г.	Предложен Проект положения о консультационном центре и разработана нормативно-правовая база реализации проекта.
2.	Формирование команды участников проекта (разработчиков и исполнителей проекта) и обеспечение их необходимой информацией о проекте.	Проведение объединенного заседания психолого-социально-педагогической службы и педсовета	декабрь 2018г.	Сформирован состав участников проекта, осуществлено их знакомство с необходимой информацией о проекте.
3.	Проведение обучающих семинаров (повышения квалификации) по организации и реализации интегративного подхода к психолого-социально-педагогическому сопровождению и тьюторству в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в массовой школе	Участие в работе семинаров и курсов дополнительного образования по психолого-социально-педагогическому сопровождению и тьюторству в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	2019 г.	Овладение педагогическим коллективом психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования и тьюторского сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями

4.	Разработка Комплексной (электронной) индивидуальной карты школьника с ОВЗ, предназначенной для ведения, хранения и выдачи по запросам персональных записей специалистов психолого-социально-педагогического сопровождения школы.	Разработка структуры комплексной (компьютерной) индивидуальной карты школьника с ОВЗ	2019 г.	Разработана и начата апробации Комплексной (электронной) индивидуальной карты школьника с ОВЗ, предназначенной для ведения, хранения и выдачи по запросам персональных записей специалистов психолого-социально-педагогического сопровождения школы.
5.	Создание банка коррекционно-восстановительных и развивающих программ, методических материалов для использования педагогами-психологами, логопедами, дефектологами, социальными работниками и педагогами в работе со школьниками с ОВЗ.	Приобретение и разработка авторских коррекционно-восстановительных и развивающих программ, методических материалов для работы со школьниками с ОВЗ	2019 г.	Создан банк и коррекционно-восстановительных и развивающих программ, методических материалов для использования педагогами-психологами, логопедами, дефектологами, социальными работниками и педагогами в работе со школьниками с ОВЗ.
6.	Разработка АООП для учащихся с ОВЗ различных нозологий, разработка индивидуального учебного плана (ИУП) – индивидуальных коррекционно–образовательных маршрутов, авторских методических разработок для обеспечения психологического-педагогического сопровождения и	Работа педколлектива по разработке для обучающихся АОПП и ИУП	2019 г.	Выполнена разработка АООП для учащихся ОВЗ различных нозологий, разработаны ИУП, и начата реализация индивидуальных коррекционно–образовательных маршрутов, авторских методических разработок для обеспечения социально-психологической адаптации и социализации

	социализации школьников с ОВЗ различных нозологий			школьников с ОВЗ.
7.	Подбор диагностического комплекса для выявления профессиональных интересов и склонностей, сфер одаренностей у детей с ОВЗ с целью их последующего профессионального самоопределения и формирования рабочих компетенций в системе сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования.	Анализ литературы и интернет источников, Подготовка к проведению городского семинара	2019 г.	Разработана и начата реализация диагностического комплекса для выявления профессиональных интересов, склонностей, сохранных способностей, возможностей и одаренности школьников с ОВЗ. Проведен городской семинар на тему «Формирование рабочих компетенций (в том числе у детей с ОВЗ) через организацию сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования».
8.	Создание обогащенной коррекционно-развивающей среды (оформление площадок, спортзала, сенсорной комнаты, кабинета психолога, создание безбарьерной среды)	Приобретение и установка необходимого оборудования	2019 г.	Подготовлен план и начато создание обогащенной коррекционно-развивающей среды (оформление площадок, спортзала, сенсорной комнаты, кабинета психолога, создание безбарьерной среды).
9.	Проведение мероприятий по формированию гуманных взаимоотношений участников образовательной среды.	Проведение уроков доброты, тренингов по развитию сотрудничества, конструктивной коммуникации	2019 г.	Осуществляется проведение мероприятий по формированию гуманных взаимоотношений участников образовательной среды.

10	Разработка системы мониторинга динамики развития учащихся с ОВЗ и освоения АООП.	Создание диагностического комплекса для выявления динамики развития познавательных процессов и личности обучающихся	2019 г.	Разработана система мониторинга динамики развития учащихся с ОВЗ и освоения АООП.
<b>Этап 2. Основной 2019-2020 учебный год.</b>				
1	Ведение Комплексной (электронной) индивидуальной карты школьника с ОВЗ в ходе интегративной совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, классных руководителей.	Отражение коррекционно-развивающей работы в содержании Комплексной (индивидуальной) карты школьника с ОВЗ	2019 г.	Заполнение Комплексной (электронной) индивидуальной карты школьника с ОВЗ специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.
2.	Практическая реализация АООП для учащихся начальной и средней ступени образования, корректировка ИУП, индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	Интегративная совместная деятельность психолого-педагогического коллектива по практической реализации АООП, ИУП, индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	2019	Повышение мотивации, социально-психологической адаптации и социализации школьников с ОВЗ.
3.	Выход обучающихся на предприятия и учреждения с целью осуществления профессиональных действий.	Прикрепление обучающихся с ОВЗ к различным предприятиям и организациям для практического знакомства с их деятельностью	2020	Выявление профессиональных интересов, склонностей, сохранных способностей, возможностей и одаренности школьников с ОВЗ,

				организация сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования по формированию рабочих компетенций у школьников с ОВЗ.
4.	Анализ и усовершенствование состояния развивающей образовательной среды (материально-технической базы) на предмет удовлетворения особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ и создания гуманных взаимоотношений участников образовательного процесса.	Совместная интегративная деятельность участников проекта (разработчиков и исполнителей проекта)	2020	Обеспечение комфортной и развивающей образовательной среды, повышение уровня межличностной толерантности и гуманных взаимоотношений участников образовательного процесса.
5.	Мониторинг, систематизация и сравнительный анализ уровня развития детей с ОВЗ	Диагностические мероприятия психолого-социально-педагогической службы	2020	Выявление динамики: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) показателей социально-психологической реабилитации и социализации школьников с ОВЗ.</li> <li>б) освоения универсальных учебных действий, учебных умений и навыков, учебной успешности школьников с ОВЗ.</li> <li>в) участия школьников с ОВЗ, в конкурсах и мероприятиях различного уровня.</li> <li>г) соответствия способностей и возможностей</li> </ul>

				<p>школьников с ОВЗ и их профессиональных намерений.</p> <p>д) показателей состояния образовательной среды (материально-технической базы) на предмет удовлетворения особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ и создания толерантных и гуманных взаимоотношений участников образовательного процесса.</p>
<b>Этап 3. Обобщающий. 2020 -2021 учебный год</b>				
1.	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов.	Диагностические мероприятия психолого-социально-педагогической службы	2020	<p>Подготовлен Отчет о результатах реализации проекта, включающий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о консультационном центре;</li> <li>– информацию о повышении профессиональной компетентности педагогов и других специалистов (повышение квалификации) по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– содержание направлений деятельности и интегративного подхода к организации и осуществлению совместной деятельности</li> </ul>

				<p>специалистов психолого-социально-педагогической службы общеобразовательной школы и учебных заведений среднего профессионального и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Положение о Комплексной (электронной) индивидуальной карты школьника с ОВЗ;</li><li>– методическое обеспечение профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся (публикация соответствующей методической разработки);</li><li>– информацию о созданном банке коррекционно-восстановительных и развивающих программ и изданных авторских методических разработках по работе с детьми с ОВЗ;</li><li>– описание созданной комфортной и развивающей образовательной среды для школьников с ОВЗ;</li><li>– результаты исследования повышения уровня межличностной толерантности и гуманных</li></ul>
--	--	--	--	---

				взаимоотношений участников образовательного процесса.
2.	Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения.	Заседание команды участников проекта (разработчиков и исполнителей проекта)	2021	Определены проблемы, возникшие в ходе реализации Проекта и пути их решения.
3.	Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.	Заседание команды участников проекта (разработчиков и исполнителей проекта)	2021	Составлен перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

**8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

*Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.*

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Учебная успешность школьников с ОВЗ	Более высокие учебные оценки школьников с ОВЗ
2	Социальная адаптированность школьников с ОВЗ	Способность школьников к конструктивному самоутверждению, уровень социально-психологической адаптации
3	Гуманность и толерантность участников образовательных отношений	Уровень сплоченности, эмпатии, толерантности, благоприятности психологического климата
4	Профессиональное самоопределение школьников с ОВЗ	Выбор и поступление школьников с ОВЗ в профессиональные учебные заведения

5	Оптимизация деятельности специалистов психолого-социально-педагогической службы	Меньше времени на работу с документацией, поиск необходимых методических материалов
---	---	---

*Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта:*

1) Методика диагностика типа самоутверждения (авторы Е.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая)

2) Методики диагностики учебной мотивации школьников (Т.Д. Дубовицкая, Н.Ц.Бадмаева, М.В. Матюхина и др.)

3) Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

4) Методика диагностики межличностной коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

5) Методики диагностики уровня интеллекта и сформированности познавательных процессов («Школьный тест умственного развития», «Культурно-свободный тест Кеттелла» и др.)

6) Профорientационные методики (Н.С. Пряжников).

## **9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

- Разработана нормативно-правовая база и модель консультационного центра в г. Сочи;
- разработана Комплексная (электронная) индивидуальная карта школьника с ОВЗ, предназначенная для ведения, хранения и выдачи по запросам персональных записей специалистов психолого-социально-педагогического сопровождения школы;
- разработаны серии мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению модели Ресурсной школы;
- подготовлена серия научно-методических статей по теме проекта;
- подготовлены методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров;
- подготовлены методические рекомендации по содержанию проекта;
- разработана схема и механизм сетевого взаимодействия;

## **10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

Консультационный центр осуществляет разработку и практическое внедрение учебно-методических, диагностических и коррекционно-развивающих материалов для обеспечения эффективной социально-психологической адаптации, социализации и профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, осуществляя данную работу в ходе интегративной совместной деятельности различных специалистов психолого-социально-педагогического сопровождения, а также разных типов и уровней образовательных организаций (общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведений).

Благодаря актуальности консультационного центра определены следующие перспективы развития инновации:

1. Распространение опыта консультационного центра в других регионах.
2. Внедрение Комплексной (электронной) индивидуальной карта ребенка с ОВЗ в системе образования.
3. Создание сайта учебно-методических программ, видеоуроков и авторских разработок для психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Создание единой электронной ресурсной базы образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, обучающих выпускников школ с ОВЗ.
6. Разработка и внедрение методов мониторинга процессов развития инклюзивного образования и гуманной среды в школе.

#### **11.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

В МОБУ Гимназия № 6 г.Сочи на 01.09.2018г. обучается 41 ребенок с ОВЗ, из них 27 детей обучаются инклюзивно, 12 детей с ОВЗ обучаются в классе по Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с ЗПР, 3 детей находятся на домашнем обучении. Всего в Гимназии № 6 обучается 1733 школьника.

Созданная в гимназии социально-психологическая среда позволяет сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, способен добиваться успехов, чувствовать

свою значимость в коллективе сверстников, получать необходимую помощь и поддержку, чувствовать к себе гуманное отношение.

Коллектив Гимназии ведет обучение детей с ОВЗ много лет подряд по разным формам: индивидуальное обучение на дому, частичная и полная инклюзия в общеобразовательных классах, имеется коррекционный класс.

**Кадровые:**

Создана служба психолого-социально-педагогического сопровождения Гимназии № 6.

В штатное расписание введены 4 ставки психолога, в том числе: педагог психолог по работе с детьми с ОВЗ и школьный медиатор, учитель –логопед, дефектолог, социальный педагог, 2 ставки тьюторов.

Разработано положение «О психолого-социально-педагогической службе МОБУ Гимназии № 6 г.Сочи».

Налажено взаимодействие с ПМПК г.Сочи, Управлением социальной защиты населения города Сочи, Управлением образования, СГУ и др. образовательными учреждениями города Сочи.

**Информационные:** мультимедийный кабинет профориентации, ресурсы сети Интернет.

**Материально – технические:**

Создан ресурсный кабинет, позволяющий создать безбарьерную и дружелюбную атмосферу и условия для развития ребенка с ОВЗ.

Оборудованы два кабинета психолога для индивидуальных консультаций и проведения коррекционно- развивающих занятий.

Необходимо финансовые ресурсы для приобретения дидактических и развивающих пособий; оборудования для сенсорной зоны; издания методических разработок, разработку электронной карты. расходы на проведение конференции, семинаров, повышение квалификации педагогов, командировки,

По профориентации: наличие оборудованных предметных кабинетов с интерактивными досками и мультимедийными проекторами, наличие специализированных кабинетов по физике, химии, биологии, информатики с лабораторным оборудованием, наличие оборудования по робототехнике, наличие помещений для организации работы центра дополнительного образования (актовый зал, библиотека, конференц – зал, музей, музейная комната, 2 спортивных зала, кабинеты.

**12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

1. Заключены договора о сотрудничестве с Сочинским государственным университетом, АНО «Центр инклюзивного образования «Включи».

1. Разработаны и реализуются программы:

- Рабочая программа по курсу «Тропинка к своему я», 1-4 класс. Авт. Хухлаева О.В;

- Рабочая программа по коррекционно – развивающей работе «Учись учиться», 1-4 класс;

- Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования;

- «Лестница роста», 1 класс – на основе методических разработок С.А. Коробкиной «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах». Система адаптационных мероприятий».

- Программа групповых коррекционно – развивающих занятий по развитию эмоционально – волевой сферы для обучающихся с ЗПР, 1-4 класс;

- Программа групповых коррекционно – развивающих занятий «Коррекция познавательных процессов», 1-4 класс – на основе коррекционной программы «Коррекция познавательных процессов» Г.Г.Моргулец, О.В. Расулова.