Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 6 г. Сочи

Согласовано
Педагогическим советом
гимназии № 6 г. Сочи
(протокол № 8 от 27.03.2018г.)

Утверждаю
Директор гимназии №6 г. Сочи
О.В.Безверхая
16 апреля 2018г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2017 год

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Гимназия находится в жилом микрорайоне «Заречный», близлежайшие организации дополнительного образования: Станция юных техников, спортивный комплекс «Спартак», образовательные организации начального дошкольного образования: ДОУ №19, ДОУ № 120, ДОУ № 44, досуговые учреждения: кинотеатр «Сочи», образовательные организации основного общего образования: гимназия № 15, гимназия № 44, образовательные организации высшего профессионального образования: Сочинский государственный университет.

Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи. Гимназия является общеобразовательным учреждением

Вид образовательного учреждения: гимназия

Тип образовательного учреждения: бюджетное

Статус: учреждение повышенного уровня

Адрес: юридический 354003, город Сочи, улица Абрикосовая, дом. 23

Фактический 354003, город Сочи, улица Абрикосовая, дом. 23

Телефон 8-862-2-98-64-00

Факс 8-862-2-98-64-00

e-mail gymnasium6@edu.sochi.ru

сайт гимназии: http://www.sochi-schools.ru/gym6/, личная страница гимназии на Всероссийском интернет-портале Прошколу.ru http://www.proshkolu.ru/org/sochi-6

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Устав гимназии согласован с начальником управления по образованию и науки 05.03.2015г., директором департамента имущественных отношений 04.03.2015г., утвержден постановлением администрации г. Сочи от 23.03.2015г. № 969

.Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 № 0001621, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края от 04 июня 2012г. № 04196.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000780 от 27 мая 2014г., срок действия до 27 мая 2026г., выдано Министерством образования и науки Краснодарского края.

Филиалы (структурные подразделения) отсутствуют

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Организационная структура образовательной организации является линейно-функциональной. 1 уровень, куда входит директор гимназии, общественное управление, определяет стратегическое направление развития гимназией; 2 уровень – зам. директора -

участвуют в самоуправлении гимназией. Заместители директора гимназии реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. 3 уровень – учителя, классные руководители выполняют управленческие функции по отношению к учащимся, родителям, кружкам в системе внеурочной деятельности. Каждый нижестоящий уровень субъекта является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящим.

Управление учебно-воспитательным процессом в гимназии № 6 носит государственно-общественный характер. В гимназии работает родительский комитет, создан Управляющий совет, Попечительский совет гимназии. В основе его деятельности – соуправление с администрацией гимназии в части организационно-правовых параметров, распределении средств стимулирующего фонда оплаты гимназии, совершенствование образовательного процесса, выявление резервов улучшения учебного процесса. Гимназическое самоуправление является формой общественно-государственного управления гимназией. Структурной единицей гимназического самоуправления является Малый совет гимназии, в который входят ученики 8-11 классов. Малый совет – выборный орган, выборы осуществляются путем Роль гимназического самоуправления – повышение общественной активности, активизация воспитательной работы, развитие лидерских качеств учащихся.

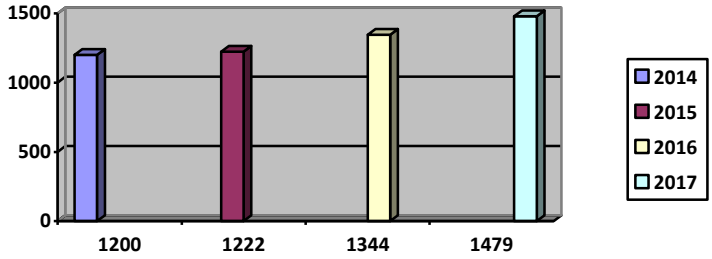
Учебно-воспитательный процесс обеспечивает администрация гимназии в составе директора (Безверхая О.В.), 3 заместителей по учебно-воспитательной работе (Мальцева В.Г., Аракельян А.В., Торбик Е.А.), 1 заместитель директора по УМР (Бойко О.Н.), 1 заместитель директора по ВР (Куприй М.Н.) и заместитель директора по административно-хозяйственной работе (Бесшкурова А.А.).

1.4. Право владения, материально – техническая база образовательной организации

1.5. Анализ контингента обучающихся гимназии:

Показатель		Количество
Классы (группы) - всего		45
Обучающиеся - всего		1611
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		745
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		804
Занимающихся по программам профильного обучения		62
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		18 (VII вида)
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	
	очно-заочное (вечернее)	-
	заочное	-
	Домашнее обучение	11
	семейное образование	2
	самообразование	-
Воспитанники детских домов, интернатов		
Дети-инвалиды		20

В гимназии обучаются дети, проживающие в микрорайоне гимназии, а также из близлежащих сел: В. – Юрт, Барановка, Пластунка. За последние годы в гимназии наблюдается увеличение количества учащихся:



2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения:

- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО (1-4 классы), 4 года обучения
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО (5-7 классы), (**8-9 классы – в пилотном режиме**), 5 лет обучения
- Основная образовательная программа гимназии (10-11 классы);

Дополнительные образовательные программы осуществляются в соответствии с лицензией и позволяют организовывать обучение детей и взрослых.

В 2016 - 2017 учебном году были организованы следующие платные дополнительные образовательные услуги.

	Наименование услуги (работы)	Численность учащихся, чел.	Кол-во часов в месяц, час.	Цена в месяц, руб.
1.	"Группы по адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение)"	40	24	2 000,00
2.	"Группы по укреплению здоровья (ритмика)"	4	4	500,00
3.	"Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом"	336	4	500,00
4.	Студия живописи	39	8	600,00
6.	Курсы по подготовке к поступлению в учебное заведение	6	8	600,00

Цель оказания платных дополнительных услуг:

Обеспечение целостности и полноты реализации Программы развития гимназии №6.

Задачи:

1.Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей);

2.Частичное покрытие дефицита бюджетного финансирования, социальной защиты педагогов гимназии № 6 через предоставление им дополнительного источника пополнения их бюджета, повышения уровня их педагогического мастерства на хозрасчетных курсах.

3.Совершенствование учебно-материальной базы гимназии №6.

Основные позиции программы развития гимназии.

С **2016** году в гимназии утверждена реализуется **Программа развития на 2016 – 2020 годы** (протокол педагогического совета от 29.03.2016г. № 6).

Основной **целью** программы является переосмысление и преобразование гимназической образовательной модели с учетом обновления ориентиров и критериев качества образования, совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками гимназии высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности

Приоритетные направления программы развития:

1. Многопрофильная образовательная среда
2. Профориентационная образовательная среда
3. Мотивирующая образовательная среда
4. Профессиональная развивающая среда (Учитель нового поколения)
5. Социально-культурное проектирование.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с образовательныи программами соответствующего уровня:

- Учебный план начального общего образования
- Учебный план основного общего образования
- Ученый план среднего общего образования

В учебном плане гимназии изучается один **иностранный язык** – английский. Английскому языку уделяется важное значение: в учебном плане на изучении английского языка отводится 4 часа с 5 по 8 класс (количество часов увеличено на 1 час по сравнению с Базисным учебным планом). В 10-11-х классах гуманитарного профиля английский язык изучается на профильном уровне – 6 часов в неделю.

С 2015 – 2016 учебного года в гимназии было введено преподавание китайского языка в рамках внеурочной деятельности ФГОС ООО. Преподавание обеспечивалось преподавателями Высших учебных заведений.

Обучение в гимназии ведется на русском языке. Русский язык с 5 по 9 класс изучается на дополнительном (углубленном) уровне. В 10-11-х классах на профильном уровне. Для поддержки изучения русского языка и литературы добавлены спецкурсы: Русская словесность (5-9) класс, Риторика и стилистика (19-11 классы), Технология текстовой деятельности (11 класс)

Режим работы.

Продолжительность учебной недели 5-дневная рабочая неделя для учащихся 1-4 классов, общеобразовательных классов, 6-дневная рабочая неделя для учащихся 5-11 классов

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: 1 ступень: минимальное - 3 урока, максимальное – 5 уроков; 2 ступень: минимальное количество занятий: 3 урока, максимальное – 7 уроков; 3 ступень: минимальное количество занятий – 4 урока, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут, в 1-х классах 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 5 минут – минимальная, 20 минут - максимальная

3. Кадровый состав образовательной организации

Сведения об административных работниках

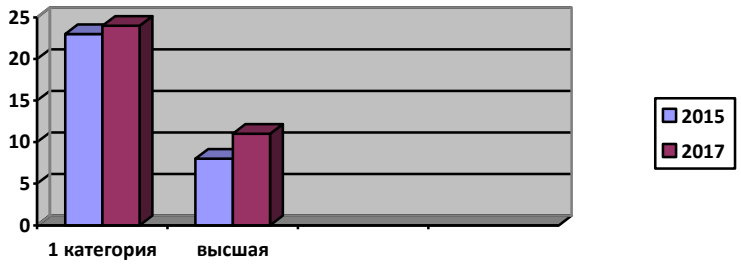
Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по администрат ивной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Безверхая О.В.	Высшее, учитель немецкого и английского языков, 20 лет	18	7	Соответствие занимаемой должности
Заместители директора	Мальцева В.Г.	Высшее, педагогика и методика начального образования, 37 лет	3 года	3 года	-
	Аракельян А.В.	Высшее, география и биология, 22 года	12 лет	12 лет	-
	Торбик Е.А.	Высшее, филолог, 25 лет	28 лет	28 лет	-
	Куприй М.Н.	Высшее, учитель немецкого и английского языка, 13 лет	4 года	4 года	-
	Шкарупская Л.В.	Средне специальное, оборудование предприятий деревообрабатывающей промышленности, -	1 год	1 год	Первая квалификационная категория по должности «Заместитель директора по АХР»
	Карулева Светлана Сергеевна	Высшее, экономическая теория, -	8 лет	8 лет	Первая квалификационная категория по должности «Заместитель директора по ФЭР»
	Бойко Ольга Николаевна	Высшее педагогическое	4 года	4 года	-

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		63	100
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		63 1	100 -
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень	с высшим образованием	59	96

педагогических работников	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	2	3
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		63	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	37	58
	высшую	11	17
	первую	26	41
Состав педагогического коллектива	учитель	63	100
	социальный педагог	1	100%
	учитель-логопед	1	100%
	педагог-психолог	2	100%
	педагог дополнительного образования	4	
	педагог-организатор	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	6,3
	5-10 лет	7	10
	свыше 20 лет	39	63,3
Педагогические работники пенсионного возраста		21	35
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		2	3,3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	18,3

Награды, звания, заслуги
Педагогические работники, имеющие награды
заслуженный учитель Кубани – 2 человека
Отличник народного просвещения – 4 человека
Почетный работник общего образования – 3 человека
Почетная грамота МО РФ – 7 человек
Ветеран труда – 1 человек
Падалко О.В., учитель начальных классов награждена медалью «За сохранение исторической памяти» (общественная палата при Президенте РФ)
Безверхая О.В., директор, награждена медалью «За заслуги» (Российский союз ветеранов Афганистана»
Безверхая О.В. (директор), Куприй М.Н.(зам. директора) награждены Медалью Президента РФ В.В.Путина за значительный вклад в подготовку и проведение XX Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр в 2014 году.



4. Анализ качества обучения учащихся:
4.1. Динамика качества обученности за 5 лет

Сравнительные показатели на «4» и «5»

классы	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-106	2016 - 2017
5-е	25	38	42	50	37,7
6-е	23	36	31	28,8	45,7
7-е	13,6	27	34	33	27,1
8-е	19	27	32	42	23,6
9-е	25	24	29	37	34,6
10-е		52	20,3	25,7	38,4
11-е		37	33	42,6	36,3

Отличники (похвальные грамоты, медали)

Классы	2012 -2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
2 - е	15	5	17	13	17
3-е	5	16	4	18	12
4-е	11	8	14	8	17
5-е	5	6	5	15	9
6-е	6	5	4	5	7
7-е	-	7	7	1	1
8-е	4	1	2	6	2
9-е	-	4 (аттестат с отличием)	5 (аттестат с отличием)	13 (аттестат с отличием)	11 (аттестат с отличием)
10-е	6	13	4	0	2
Итого	**52**	**65 (88 общее кол-во отличников)**	**62 (92 – общее количество отличников)**	**67 (134 – общее количество)**	78
11-е	2 - серебро	8 – За особые успехи в учении	11 – За особые успехи в учении	13 – За особые успехи в учении	2 – За особые успехи

По данной таблице видно, что в гимназии наблюдается стабильное увеличение количества учащихся, имеющих отличные результаты. По диагонали видно, что подобная картина наблюдается по всем параллелям. Снижение произошло в параллели 3, 8-х классов.

Достижения учащихся в олимпиадах (регионального и федерального уровня)

В 2016-2017 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в гимназию. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами гимназии, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Работа с одаренными детьми в гимназии продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Участие во Всероссийских конкурсах

№ п/п	Конкурс	Класс												Итого	Статус
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Л		
1	**Русский Медвежонок**	0	52	36	33	20	45	33	33	27	17	5	0	**301**	**выдано**
2	**British Bulldog**	0	0	40	40	60	60	35	40	30	10	10	0	**325**	**выдано**
3	**Кенгуру – выпускникам**	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	17	0	**63**	**выдано**
4	**Кенгуру**	0	63	9	21	25	26	16	67	8	22	0	0	**257**	

Следует обратить внимание на количественное уменьшение участников старших классов. Необходимо активизировать участие старшеклассников во Всероссийских конкурсах в связи с тем, что формат этих конкурсов идет в режиме ОГЭ и ЕГЭ.

Участие в школьном этапе всероссийской и региональной олимпиады школьников в период 2014 - 2017 учебный год

В период проведения школьного тура олимпиады обучающиеся гимназии № 6 принимали участие в девятнадцати олимпиадах по предметам: политехническая, кубановедение, история, физика, химия, литература, русский язык, математика, биология, английский язык, обществознание, физическая культура, география, экономика, право, ОБЖ,

МХК, ИКТ, экология по количеству участников соответственно. В 2016 году впервые приняли участие в олимпиаде по экологии.

№ п/п	Название предмета	Количество участников			Количество победителей и призеров		
		2014	2015	2016	2014	2015	2016
1.	политехническая	18	17	8	2	3	3
2.	кубановедение	257	110	250	47	36	21
3.	история	86	348	279	17	26	18
4.	физика	68	100	63	12	17	13
5.	химия	24	56	48	8	13	12
6.	литература	220	448	260	24	21	21
7.	русский язык	204	479	279	24	21	26
8.	математика	124	367	144	29	27	24
9.	биология	65	380	79	22	18	18
10.	английский язык	124	375	99	33	27	9
11.	обществознание	145	364	255	16	24	18
12.	физическая культура	656	745	302	6	21	21
13.	география	69	282	63	22	18	12
14.	экономика	190	53	99	17	3	12
15.	право	83	52	50	14	3	9
16.	ОБЖ	88	122	14	15	10	9
17.	МХК	109	100	170	20	21	12
18.	ИКТ	-	109	10	-	12	10
19.	экология	-	-	17	-	-	7

За период участия в школьном туре олимпиады 2014-2015 года количество участников увеличилось в два раза по сравнению с 2013-2014 годом, однако, по сравнению с 2015-2016 годом, участие в 2016-2017 году уменьшилось по отдельным предметам: истории, физике, литературе, русскому языку, биологии, английскому языку, географии, ОБЖ, ИКТ. При этом увеличилось количество участников по кубановедению, экономике и МХК. Впервые в 2016-2017 году обучающиеся приняли участие в олимпиаде по экологии. Следует отметить, что общее количество участий в олимпиадах изменилось в разы. Если в 2015-2016 году было 4567 участий, то в 2016-2017 году – 2389 участий.

	Число обучающихся в ОУ	Школьный этап

	5-11 классы	7-11 классы	9-11 классы	Участники		Победители и призеры	
				Количество участий (участников)	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
2014	652	422	188	2530	652	390	390
2015	750	466	219	4567	654	167	167
2016	795	464	215	2389	795	275	275

Стоит обратить внимание, что в 2016-2017 уч. году отметилась положительная динамика призеров и победителей муниципального этапа при меньшем количестве участников школьного этапа, что показывает рост качества участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие в школьном интеллектуальном марафоне «Время вперед» - 2017

Итоги марафона "ВРЕМЯ ВПЕРЕД" - 2017

Секции									Итого	Результат
Клас-сы	Матема-тика	Рус-ский	Исто-рия	Геогр а-фия	Биоло-гия	Англий-ский	Профес-сия			
5а	60	16	9	4	18	8	5	5	125	Победитель
5б	45	14	8	5	13	7	4	4	110	Призер
5в	60	7,5	7	7	17	7	4		109,5	
5г	15	13,5	7	2	11	6	4		58,5	
6а	35	9	6	9	15	7	5	5	91	Призер
6б	15	11	5	9,5	20	7	5		72,5	
6в	15	8,5	7	10,5	18	8	5	5	77	
6г	40	16,5	6	9	18	7	5	3	104,5	Победитель
6д	15	14,5	6	5	18	7	3	3	81,5	
7а	80	15,5	4	15	12	6	4	3	139,5	Победитель
7б	50	13	5	13	12	2	4	4	103	
7в	50	14,5	8	13	9	6	3	3	106,5	Призер
7г	50	13	4	9	5	5	3	5	94	
8а	60	15	10	11	11	7	5	3	132	Победитель
8б	55	8	9	13	14	7	5	4	115	Призер
8в	40	15	9	12	15	6	5	4	106	
8г	55	14	8	11	11	5	4	3	111	
9а	85	17,5	5	14	36	6	5		168,5	Призер

9б	75	18,5	7	6	17	5	5	5	138,5	
9в	40	13	5	5	11	1	4	4	83	
9г	100	15	4	5	35	3	5	3	170	Победитель
10а	45	18,5	6	13	37	4	5	3	131,5	Победитель
10б	100	19,5	7	9	34	8	5		182,5	Абсолютный победитель
11а	20	18	7	4	17	0	5		71	Призер

Участие в заключительном этапе регионального конкурса «Эврика»

№ п/п	ФИ участника	Секция	Тема	Участие в заключительном этапе
1	Макарова Дарья	Социология	Проблема несоответствия профессиональных предпочтений старшеклассников потребностям нашего города и края в тех или иных специальностях	участник
2	Мироевский Сергей	Физика	Исследование КПД индукционного нагревателя	участник
3	Беляков Ефим	Робототехника	Выставка	призер

Участие во Всероссийском конкурсе «Я – исследователь». Заключительный этап

№ п/п	ФИ участника	Секция	Тема	Результат
1	Трясков Кирилл	Гуманитарная	Сочи в кино и для кино	Призер

Прием у мэра одаренных детей

№ п/п	ФИ участника	Класс	Основание
1	Трясков Кирилл	2	Победитель и призер региональных, Всероссийских конкурсов и олимпиад
2	Горло Игорь	10	Победитель и призер региональных, Всероссийских конкурсов и олимпиад
3	Постников Никита	10	Победитель и призер региональных, Всероссийских конкурсов и олимпиад

4	Беляков Ефим	8	Победитель и призер региональных, Всероссийских конкурсов и олимпиад
5	Герун Ангелина	11	Победитель и призер региональных, Всероссийских конкурсов и олимпиад

4.2. Анализ результатов обучения за 2016 – 2017 учебный год

Результаты по освоению основной образовательной программы начального общего образования.

На конец года 683 учащихся. 180 учащихся 1-х классов не аттестуются. Коррекционный класс -14 учащихся
Из 503 уч-ся 2-4 кл. 233 уч. (53%) учатся на «4» и «5»; из них отличников 67 чел. (29%).

Итоги успеваемости по начальным классам за 2016-2017 уч. год

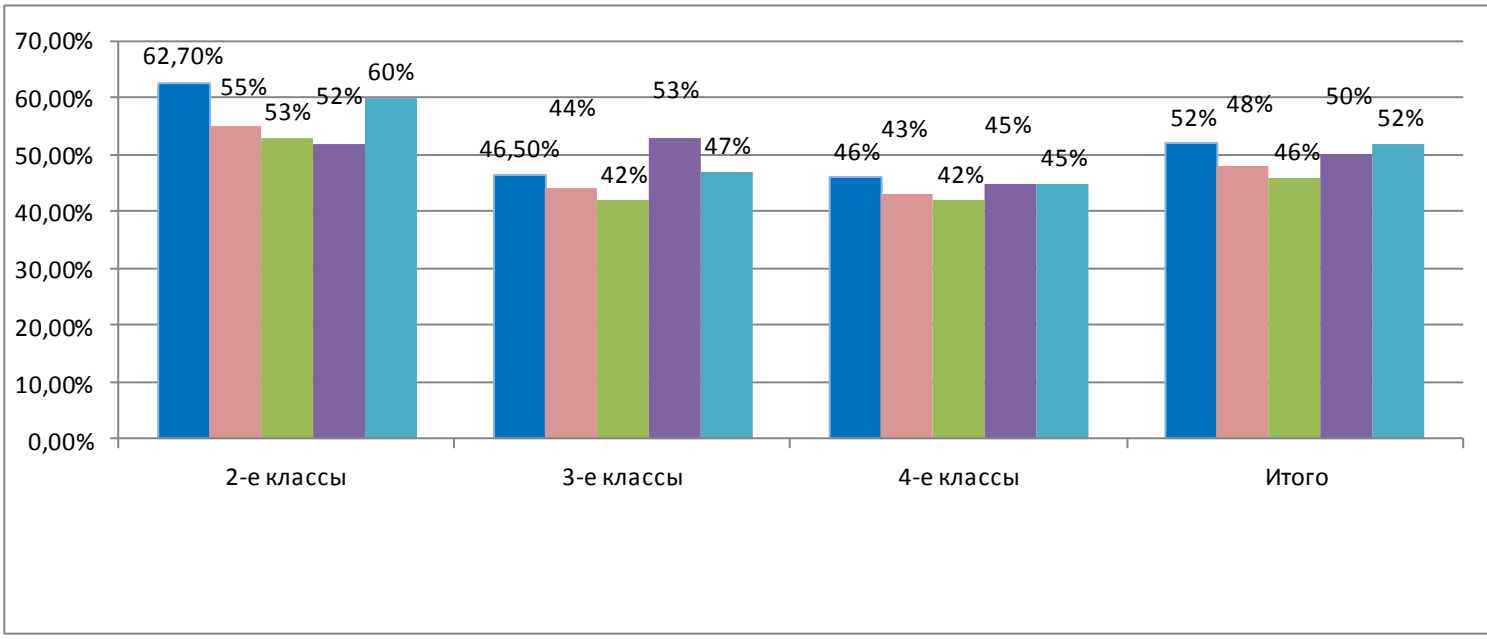
	2 классы	**3 классы**	**4 классы**	**Всего**
Количество учащихся	**189**	**168 (154)**	**146**	**503 (489)**
Закончили на «5»	27	16	19	**62**
Учатся на «5» с одной «4»	2	7	5	**14**
Закончили на «4» и «5»	85	50	42	**177**
Учатся с одной «3»	25	16	21	**62**
Неуспевающие				
Обученность	98%	97,5%	100%	98%
Качество	60%	47%	45%	**52%**

.

Результаты обучения в начальной школе по параллелям

	Обученность				Качество				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2-е классы	99%	99%	98%	98%	62,7%	55%	53%	52%	60 %
3-е класс	100%	100%	98%	97,5%	46,5%	44%	42%	53%	47 %

ы									
4-е классы	100%	98%	100%	100%	46%	43%	42%	45%	45 %
Итого	99%	99%	97,8%	98%	52%	48%	46%	50%	52 %



Результаты по итогам года.
Основное общее, среднее общее образование

Классы	Кол-во	% обуч.	Неуспев.	на «4» и «5» (кол-во/ %)	С одной «3» (кол-во/%	С одной «4» (кол-во/%)	Отличники (кол-во/%)
5-е	151	98	3	57 (37,7%)	14	4	17
6-е	177	99,4	1	81 (45,7%)	14	4	14
7-е	118	99,1	1	32 (27,1%)	7	1	1
8-е	131	99,2	1	31 (23,6%)	13	0	6
9-е	130	97,6	3	37 (34,6%)	5	2	15
10-е	52	96	2	20 (38,4%)	4	1	3
11-е	33	100	0	12	2	0	2

				(36,3%)			
Итого	792	98,6	11	270 (34%)	59 (7,4 %)	12 (1,5 %)	58 (7,3%)

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена.

В **2017** учебном году выпускники гимназии (количество учащихся 11-х классов – 33) проходили итоговую государственную аттестацию по форме и материалам ЕГЭ по следующим предметам:

- русский язык, математика (обязательные предметы)
- история, обществознания, английский язык, биология, физика, информатика, химия, литература.

По итогам экзаменов в **2017** году:

- свыше **90 баллов** набрали **9 учащихся** (2016 год - 12 учащихся, 2015 год - **7** учащихся, **2014 год** - 4 учащихся, 2013 год - **10** учащихся, в 2012 год - 2 учащихся).
- свыше **80 баллов** набрали 9 учащихся (2016 год - 11 учащихся по русскому языку, биологии, истории, английскому языку (2015 год - 6 учащихся, 2014г. - 8 учащихся)
- 1 учащийся не преодолел порог успешности по предметам по выбору (2016 – 4, 2015 год - 5 2014 г. – 2 человека). Доля неудовлетворительных результатов по гимназии составляет 3,03 % (среднегородской показатель – 11,4)

Сравнительный анализ результатов показывает, что качество сдачи ЕГЭ по высоким баллам повышается ежегодно, количество учащихся, не преодолевших порог успешности ниже, чем в предыдущем учебном году. Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Доля высоких баллов в гимназии превышает среднегородской показатель – 7,0 (городской показатель – 4,3). Рейтинг гимназии по доле высоких баллов по ЕГЭ – 12.

Сравнительная таблица баллов (свыше 90)

2012	2013	2014	2015г.	2016	2017
2	10	4	7 (русский язык)	**12/21%** от общего числа учащихся (русский язык, химия)	**9/27%** от общего количества учащихся (Русский язык, литература)

Сравнительная таблица баллов (свыше 80)

2012	2013	2014	2015г.	2016	2017
-	-	8 (русский язык – 6, по 1 – биология, история)	6 (русский язык – 5, английский язык – 1)	**11 /19,6 %** от общего числа учащихся (русский язык – 8, по 1 –	**9 /27%** от общего количества учащихся (русский язык – 4, английский

				биология, история, английский язык)	язык – 3, биология – 1, химия – 1)

Результаты ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету Сравнительные результаты (по годам)					
		2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Русский язык	65,2	74,09	67,9	72,17	76,30	76,8
	Математика	42,9	54,6	47,2			
2	Математика (баз.)				4,32	4,0	4,27
3	Математика (проф.)				56,50	48	51,4
4	Биология	55,3	76	64,5	64,60	63,8	66,6
5	Химия	86,0	-	68,5	73,67	66,8	86
6	Английский язык	77,0	87	62	83,00	59,14	70,6
7	Информатика	70,2	-	51	50,50	72	66
8	История	56,3	77,4	47,2	46,64	50,46	55
9	Обществознание	60,4	64,7	58,97	59,00	55,7	56,5
10	Физика	41,8	56,5	46,75	51,40	48,3	53,4
11	Литература	66,5	-	43,6	68,00	55	

Из таблицы видно, что по всем предметам наблюдается улучшение результатов, однако стабильно на среднем уровне находятся такие предметы, как история и обществознание. Анализ результатов по данным предметам не дает высоких баллов.

Сравнительные результаты по максимальному баллу.

№ п/п	Предмет	Максимальный балл					
		2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Русский язык	95 (2 чел.)	100 баллов – 1 человек 5 уч-ся свыше 90 баллов	95 баллов (1 человек) 3 - 92 балла	98 б. (3 уч-ся) 4 уч-ся свыше 90б. 5 уч-ся свыше – 80 б.	98 (2 уч-ся) 9 уч-ся свыше 90б. 8 уч-ся (свыше 80 б.)	98 б. (1 уч-ся) 8 – свыше – 90, 4 – свыше 80
2	Математика				76б.		78 б.
3	Биология	78	76	86	71 б. (3 уч-ся)	89 (1 уч-ся)	82 б.
4	Химия	86,0	-	79		94 (1 уч-ся)	86б.
5	Английский язык	80	87	67	89б.	86б. (1 уч-ся)	89

6	Информатика и ИКТ	83	-	60	61б.	72б.	77
7	История	84	98 баллов – 1 уч-ся	84	68 б.	86б.	69
8	Обществознание		95 баллов – 2 уч-ся 90 баллов – 1 уч-ся	79	74б.		69
9	Физика			67			57
10	Литература			53			91

Подводя итоги, следует отметить, что в гимназии наблюдается повышение показателей по ЕГЭ по всем предметам. Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку показали хорошие результаты

Задачи на **2017 – 2018** учебный год при подготовке к ЕГЭ:

1. Включить темы по подготовке к ЕГЭ, в т.ч. вызывающие затруднения у учащихся в диагностические работы во всех параллелях основного и среднего образования.
2. Осуществить ранний мониторинг выбора предметов, начиная с 10 класса.
3. Обеспечить подготовку к экзаменам по основным предметам и предварительно по предметам по выбору с 10 класса.
4. Продолжить жесткий внутришкольный контроль за преподаванием предметов, проведением консультаций по подготовке к ЕГЭ.
5. Продолжить проведение систематического административного контроля (контрольные работы) для мониторинга уровня и качества обученности по предметам по выбору по материалам, разработанным СЦРО.
6. По итогам контрольных работ проводить консультации с приглашением методистов, информацию о результатах учащихся доводить до сведения родителей своевременно и в письменном виде.
7. Организовать методические практикумы, с участием сильных учителей для учителей, имеющих недостаточную квалификацию.
8. Продолжить ведение мониторинговых карт достижений учащихся по результатам административных, краевых, самостоятельных работ, пробных экзаменов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

К государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования было допущено 127 учащихся. Трое учащихся не были допущены к итоговой аттестации и были оставлены на повторный курс обучения. 1 учащийся получил неудовлетворительные отметки по основному предмету: русский язык.

В 2017 учебном году учащимся необходимо было сдавать 4 предмета: 2 основных (математика и русский язык), 2 предмета по выбору. Результаты предметов по выбору влияли на получение аттестата в 2016 году.

По выбору сдавались следующие предметы:

Обществознание – 103 человек

География – 96 человека
Английский язык – 11 человека
Литература – 6 человек
Информатика и ИКТ – 5 человек
Химия – 13 человек
Биология -6 человек

Предмет	% качества («4» и «5»)					Средняя отметка				
		2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык		95,3	54	54	58,06	4,41	4,67	3,71	3,6	3,79
Математика		80	87	80	58,6	3,84	3,98	3,98	4,0	3,71
Английский язык		100	75	37	81,82	4,57	4,00	4,00	3,5	4,45
Обществознание		59	74	45	70,87	3,81	3,56	3,94	3,7	3,87
История		Не сдавали		64	-				3,6	-
География		Не сдавали		55	80,2				3,7	3,98
Литература				71	66,7				4,3	4,00
Биология		Не сдавали		100	50				4	3,67
Информатика и ИКТ		Не сдавали		57	60				3,4	3,8
Химия				100	100				4,7	4,46
Физика					62,5					3,88

Из таблицы видно, что в 2017 году наблюдается положительная динамика по ряду предметов: русский язык, английский язык, обществознание, география, информатика и ИКТ. Хорошие результаты по английскому, литературе, и химии. Анализ мониторинга выбора предметов учащимися показал, что по данным предметам выбор был более осознанным, что и повлияло на результаты экзамена. По русскому языку наблюдается динамика результатов, однако средняя отметка несколько ниже требований, предъявляемых к предметам с дополнительной (углубленной) подготовкой. Анализ проведения экзамена по русскому языку показал, что одной из основных причин является недостаточная грамотность учащихся.

Таблица сравнительных результатов ОГЭ-9

Предмет	Кол-во писавших	Макс балл по предмету	Средний балл		Средняя отметка		% на «4» и «5»	
			гимназия	город	гимназия	город	гимназия	город

Русский язык	124	39	28,43	29,26	3,79	3,87	58,6	61,36
Математика	124	32	16,08	16,89	3,71	3,84	58,06	71,41
Физика	8	40	22,63	23,62	3,88	3,84	62,5	67,70
Химия	13	34	26,08	21,69	4,46	4,00	100	71,69
Информатика и ИКТ	5	22	14,20	13,72	3,80	3,91	60	83,61
Биология	6	46	26,83	26,34	3,67	3,65	50	56,06
География	96	32	22,07	21,08	3,98	3,79	80,2	62,66
Английский язык	11	70	57,36	56,56	4,45	4,37	81,82	84,65
Обществознание	103	39	27,55	26,92	3,87	3,80	70,87	66,40
Литература	6	23	15,67	14,29	4,00	3,78	66,7	59,07

Задачи на **2017 – 2018** учебный год при подготовке к ОГЭ:

1. Включить в план ВШК мероприятия по подготовке к ОГЭ с 5 класса.
2. Включить в план ВШК тематический контроль за повышением грамотности учащихся
3. Включить в план внутришкольного контроля тематический контроль за написанием изложений и сочинений по русскому языку.
4. Включить в обязательном порядке различные формы внеурочной деятельности (по написанию сочинений, изложений).
5. Включить в план внутришкольного контроля тематический контроль за различными видами речевой деятельности по английскому языку (говорение, письмо, аудирование, использование языка).
6. Включить в план методической работы семинары и консультации для учителей английского языка по обучению навыкам аудирования, говорения, письма, использования языка.
7. Усилить административный контроль за подготовкой к ОГЭ (организация консультаций).

При подготовке учащихся к ОГЭ организовать усилить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию, учителям работать на повышенный уровень

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского и регионального уровня.

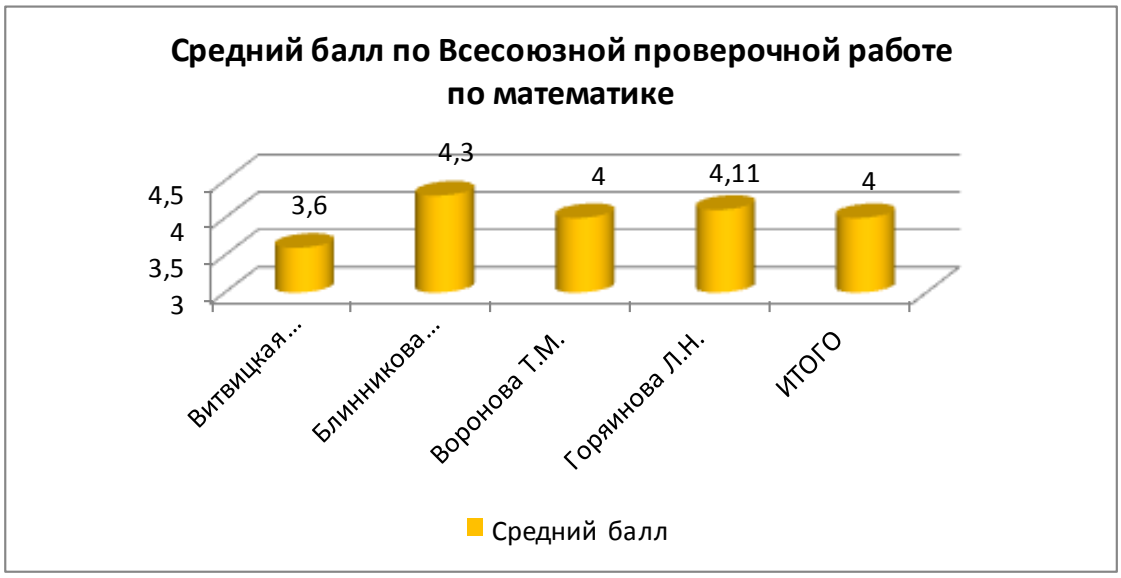
Всероссийские проверочные работы (4 классы)

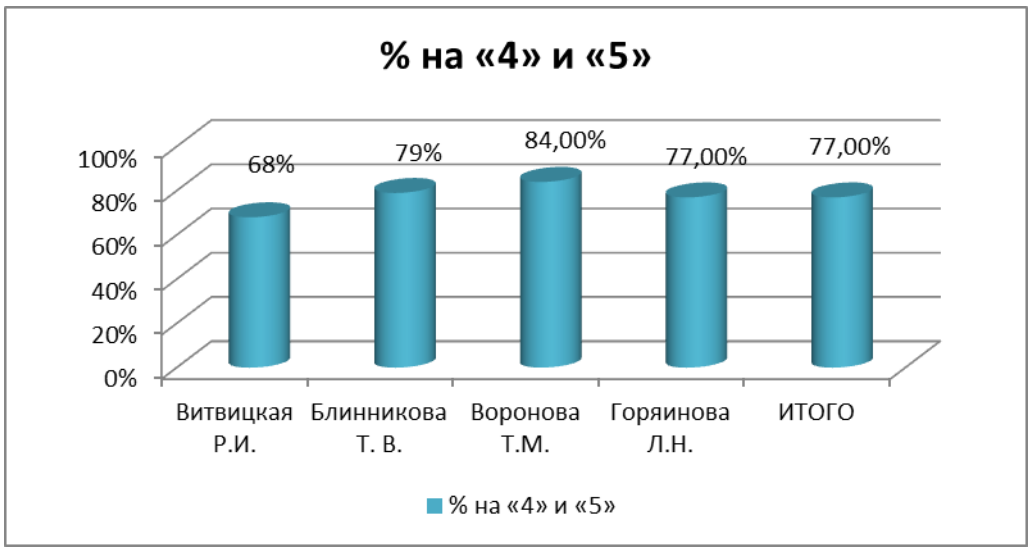
В целом результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру показали, что все 4 классы (100%) достигли базового уровня (кроме двух учеников), а показатель качества обученности (количество учеников в группах баллов «4» и «5») по всем проверяемым предметным областям выше 77% (по математике 77%, по русскому языку

74%, по окружающему миру – 77%) и соответствует среднему уровню по всей выборке Краснодарского края.

Анализ всесоюзной проверочной работы (ВПР) по математике. 4 классы

ФИО учителя	Класс	Всего по списку	Всего писали	Средний балл (18б.)	Средняя отметка	% без «2»	% на «4» и «5»
Витвицкая Р.И.	4А	38	33	10,3	3,6	100%	68%
Блинникова Т. В.	4Б	36	34	12,3	4,3	100%	79%
Воронова Т.М.	4В	36	32	10,9	4	100%	84%
Горяинова Л.Н.	4Г	35	34	11,38	4,11	97%	77%
ИТОГО		**145**	**133**	**11,2**	**4**	99%	**77%**





Детальный анализ уровня достижения планируемых результатов по математике свидетельствует о том, что в 4 классах качество обученности находится в диапазоне 99 -100 %, при этом наибольшее число учеников в группе баллов «4» и «5» от общего числа участников мониторинга в гимназии зафиксировано в 4В классе, (более 84% учеников справились с заданиями ВПР по математике на «4» и «5»).

Кроме того, средний процент выполнения заданий по математике (11 заданий) позволяет выявить наиболее трудные для обучающихся. Так, самые низкие результаты получены при выполнении заданий 8 на «умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины» и 11 на «овладение основами логического и алгоритмического мышления и умения решать задачи в 3-4 действия». Средний процент выполнения задания 11 составил 1% (это ниже показателя по региону – 5%), средний процент выполнения задания 8 составил 43 % (такой же показатель и по региону), что определяет направление дальнейшего развития начального общего образования по математике.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

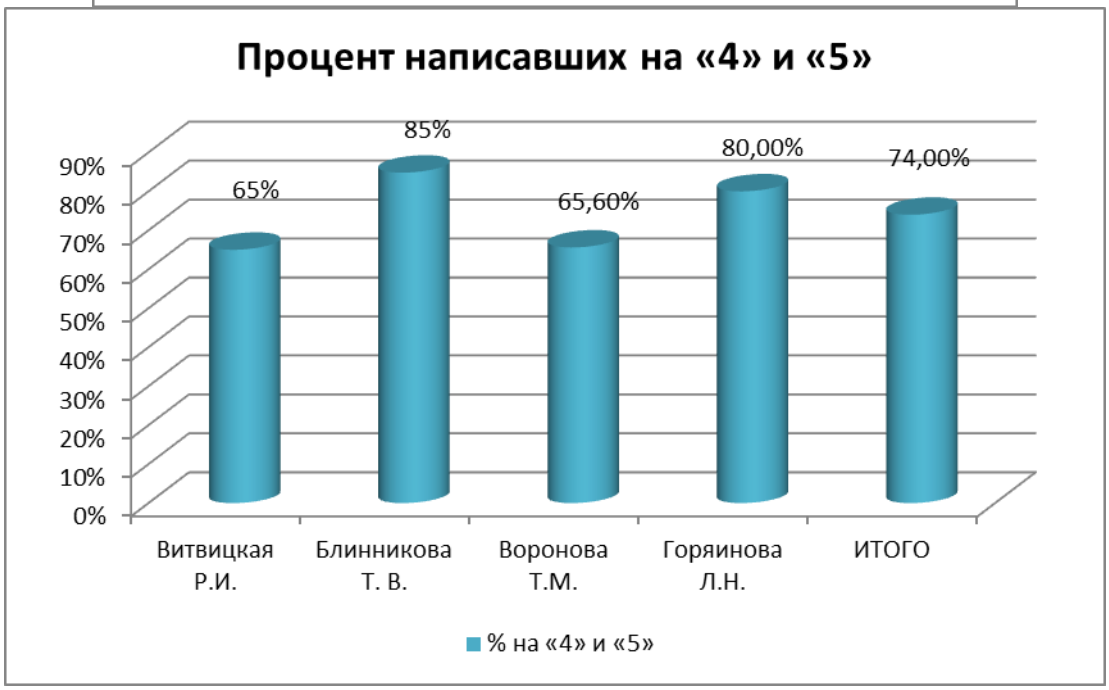
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку
4 классы

ФИО учителя	Класс	Всего по списку	Всего писали	Средний балл (43 б.)	Средняя отметка	% без «2»	% на «4» и «5»

Витвицкая Р.И.	4А	38	37	26	3,8	97%	65%
Блинникова Т. В.	4Б	36	33	30	4,2	100%	84,8%
Воронова Т.М.	4В	36	32	26	3,8	100%	65,6%
Горяинова Л.Н.	4Г	35	35	27,6	3,97	100%	80%
ИТОГО		**141**	**118**	**27,4**	**3,94**	**99%**	**74%**



Следует отметить, что при выполнении заданий части 1 ВПР по русскому языку (диктант и задания 2, 3(1), 3(2)) четвероклассники показали неплохие результаты относительно средних значений по краю. при этом наибольшее число учеников в группе баллов «4» и «5»

от общего числа участников мониторинга в гимназии зафиксировано в 4Б классе, (более 85% учеников справились с заданиями ВПР по математике на «4» и «5»).

Так, оказались ниже на 9 % результатов по региону такие умения, как «писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки» (задание 1К1 – 57%); а задание 2 «выделять предложения с однородными членами» ниже региональных на 13 % (задание 2 – 61%).

Из числа умений, проверяемых в части 2 ВПР, по которым результаты, полученные в гимназии, не достигают средних по краю, следует перечислить:

5 задание - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

11 задание - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

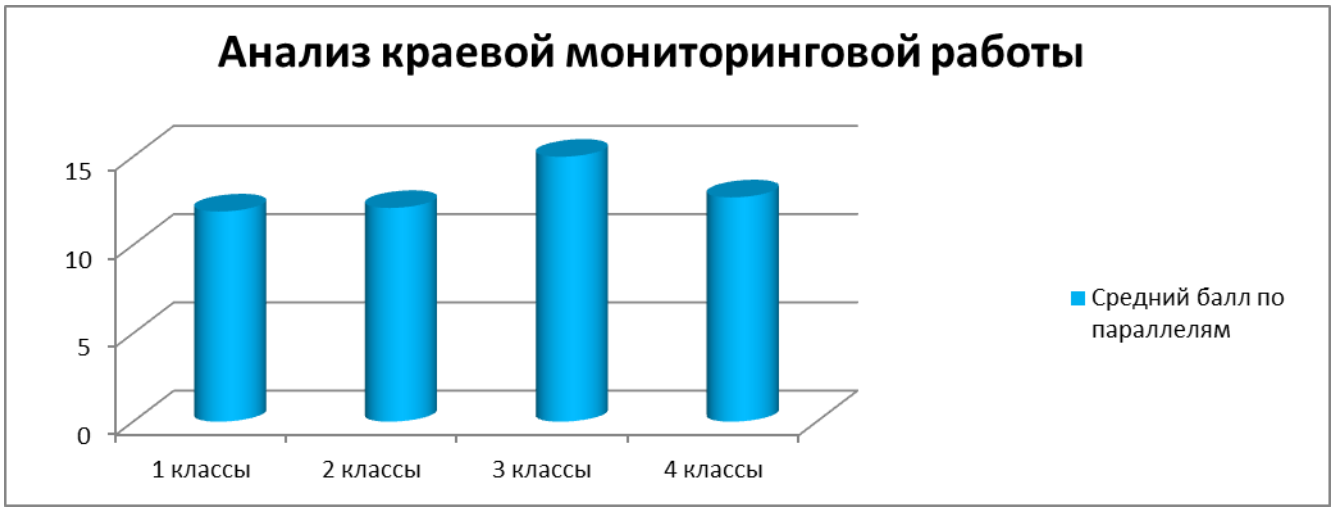
14 задание (К2) - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями.

По остальным заданиям учащиеся 4 классов показали умения выше региональных

Анализ краевой мониторинговой работы

		Всего по списку	Всего писали	Средний балл по классам	Средний балл по параллелям	
Клименко Я.В.	1А	36	33	10,8	11,9	79%
Мальцева В.Г.	1Б	38	34	12,0		
Деркачёва С.В.	1В	36	35	12,9		
Залогина И.Я.	1Г	36	29	11,9		
Туко М. Ю.	1Д	33	28	11,9		
				15 баллов		
Казарян А.Ю.	2А	38	36	13,0	12,1	75,6%
Давыдова Н.И.	2Б	38	35	12,3		
Иванцова Н. А	2В	38	37	11,8		
Падалко О.В.	2Г	38	37	11,1		
Воронова Т.М.	2Д	37	33	12,4		
				16 баллов		
Бегина А. Г.	3А	40	38	15,2	15,0	78,9%
Чучерова О.Д.	3Б	39	37	14,7		
Чучерова Е.Д.	3В	38	35	14,8		
Туко М. Ю.	3Г	33	33	15,2		

				19 баллов		
Витвицкая Р.И.	4А	38	38	12,1	12,7	79,4%
Блинникова Т. В.	4Б	36	30	13,2		
Воронова Т.М.	4В	36	31	12,5		
Горяинова Л.Н.	4Г	35	33	12,9		
				16 баллов		
	Итого	**683**	**612**		**12,9**	



5. Методическая и научно – исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Методическая и научно – исследовательская деятельность строится в соответствии с Програмой развития гиназии, планом методической работы.

Инновационные образовательные программы и технологии в частности информационные технологии.

Гимназия является **пилотной площадкой** по введению ФГОС ООО в 7-8 классах.

Гимназия является инновационной муниципальной площадкой.

В 2016 году гимназия стала **победителем** городского конкурса инновационных и социально-значимых проектов и получила статус **муниципальной инновационной площадки** по теме **«Модель ценностного управления профориентационным становлением обучающихся на базе школьного центра дополнительного образования».**

Цели инновационного проекта - разработать и апробировать модель ценностного управления самоопределением детей на базе школьного центра дополнительного образования

Задачи внедрения инновационного проекта:

1.Разработать модель ценностного управления самоопределением детей.

2. Создать на базе гимназии Центр дополнительного образования детей.

3. Внедрить на базе ЦДО модель ценностного управления самоопределением детей на основе сценарного подхода.

3. Проанализировать результативность внедрения и скорректировать модель.

4. Распространить опыт реализации проекта в другие образовательные учреждения.

Результаты деятельности площадки за 2016 – 2017 учебный год:

1. **Открыт центр дополнительного образования гимназии «РОСТок»**, в составе которого свыше 20 кружков (направления выбраны на основе диагностики предпочтений учащихся) на основе сетевого сотрудничества.
2. **Разработаны дневники профессионального самоопределения,** которые являются инструментом для построения индивидуальной траектории профессионального самоопределения учащихся. Дневники профессионального самоопределения для учащихся начального основного образования («Профюниор»), основного общего образования.
3. Организовано **сетевое сотрудничество** в рамках профориентационной работы (на основе договоров с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, организациями г. Сочи, в т.ч. общественными.

4. **Разработаны следующие методические материалы:**

- Проект «Модель ценностного управления профориентационным становлением на базе школьного центра дополнительного образования»
- Комплекс родительских собраний учащихся 1-11-х классов в рамках непрерывной профориентационной работы в школе с учетом психологических особенностей возраста детей.

(«Профисследователь»), среднего общего образования («Профиспытатель);

- Детская профориентационная игра – лото «На все руки мастер» (методическая разработка профориентационного мероприятия для обучающихся 2-5-х классов);
- Профориентационная игра для подростков «Профателье» (методическая разработка профориентационного мероприятия для обучающихся 5-9 классов);
- Методическая разработка цикла уроков по истории в 5 классе профориентационной направленности с использованием метода погружения;
- Методическая разработка «Уроки погружения в профориентации. Игровые технологии».

5. **Организованы и проведены мероприятия по диссеминации опыта:**

- Организация и проведение городского семинара – совещания для ответственных за профориентационную работу г. Сочи по вопросам организации профориентационной работы, декабрь 2016г.
- Выступление директора гимназии на панорамной дискуссии для директоров города Сочи «Инновационная деятельность образовательных организаций - ресурс развития системы образования города Сочи» с представлением деятельности гимназии в рамках инновационной площадки, 2016г. Ссылка на сайт http://www.sochi.edu.ru/news?n=2428;
- Выступление зам. директора по УМР Бойко О.Н. на городском семинаре-практикуме «Моделирование педагогической системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях сетевого взаимодействия» в рамках работы XXII Социально-педагогического фестиваля «Образование – 2016» (представление опыта работы гимназии как муниципальной инновационной площадки), август 2016г.
- Организация и проведения тренинга «Зажги звезду» для ответственных за профориентацинну работу образовательных организаций, февраль 2016г. Ссылка на сайт http://www.sochi.edu.ru/news?p=10&n=2254.
- Проведение общешкольных родительских собраний в соответствии с разработанными методическими рекомендациями по проведению родительских собраний по профориентации с приглашением сетевых партнеров январь – май 2016г.
- Городской семинар для учителей г. Сочи по использованию технологии погружения в уроках профориентационной направленности

- Выступление директора для педагогов дополнительного образования г. Москвы об опыте организации центра дополнительного образования в гимназии.

- Выступление директора на конференция «Московская модель управления образовательными системами» (г. Москва) опытом организации профориентационной работе на базе центра дополнительного образования.

В рамках основных направления «Мотивирующая образовательная среда» Программы развития гимназии продолжают реализовываться **следующие направления.**
«Одаренный ребенок»;
«Здоровье для каждого»
«Музейная педагогика»
«Военно-патриотическое воспитание»

Программа «Одаренный ребенок» направлена на оказание поддержки и развитие одаренных детей. Подпрограммы:

- «Программа по осуществлению преемственности образовательного пространства между дошкольным учреждением – начальной школой – средней общеобразовательной школой – общей общеобразовательной школой в целях развития одаренных детей».
- Методические рекомендации для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса одаренных учащихся в период адаптации.

Программа включает в себя следующие направления:

- предметные недели, интеллектуальные соревнования;
- Предметные олимпиады;
- Исследовательская деятельность;
- Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.
- Внутришкольный конкурс «Самый классный класс».

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги гимназии в образовательной деятельности применяют **современные образовательные технологии:** разноуровневую проектную, технологию критического мышления, игровые технологии, системно - деятельностный подход, информационно - коммуникационные

Результат использования технологий представлен на различных конкурсах:

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Название конкурса	Уровень конкурса	Итог участия
1.	Тряскова Оксана Юрьевна	русский язык и литература	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (направление – гуманитарное образование)	муниципальный	участник
2.	Попова Татьяна Михайловна	русский язык и литература	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (направление –	муниципальный	участник

			гуманитарное образование)		
3.	Токарева Юлия Алексеевна	русский язык и литература	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (направление – гуманитарное образование)	муниципальный	победитель
4.	Захарьевский Владимир Алексеевич	история и обществознание	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (направление – гуманитарное образование)	муниципальный	участник
5.	Тряскова Оксана Юрьевна	русский язык и литература	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (направление – гуманитарное образование)	Всероссийский	Призер (3 место)
6.	Токарева Юлия Алексеевна	русский язык и литература	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (направление – гуманитарное образование)	Всероссийский	Призер (2 место)
7.	Захарьевский Владимир Алексеевич	история и обществознание	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (направление – гуманитарное образование)	Всероссийский	Призер (3 место)
8.	Кадырова Лидия Рамировна	информатика и ИКТ	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (направление – естественнонаучное образование)	муниципальный	победитель
9.	Гатиятулина Екатерина Ринатовна	физическая культура	XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (направление – гуманитарное образование)	муниципальный	участник
10.	Токарева Юлия Алексеевна	русский язык и литература	Городской конкурс «Учитель года Сочи – 2017»	муниципальный	Призер (2 место)
11.	Захарьевский Владимир Алексеевич	история и обществознание	Городской конкурс «Учитель года Сочи – 2017»	муниципальный	лауреат
12.	Захарьевский Владимир	история и обществозн	Краевой конкурс «Учитель	краевой	участник

	Алексеевич	ание	года Сочи – 2017»		
13.	Якушенко Ольга Александровна	история и обществознание	Всероссийский конкурс «СМИ в образовании»	Всероссийский	победитель
14.	Василенко Татьяна Петровна	Русский язык и литература	Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный»	Муниципальный	Призер (2 место)

За использование информационно-коммуникационных, дистанционных и цифровых технологий гимназия имеет статус «Школа цифрового века» в рамках Всероссийского проекта «Школа цифрового века», учителя гимназии – дипломы «Учитель цифрового века». Учителя гимназии имеют личные страницы на всероссийском интернет-портале Прошколу.ru.

В результате инновационной деятельности с 2011 года гимназия является **членом топ-проекта «Клуб лидеров качества образования»,** организованный журналом для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием «Управление Качеством Образования. Теория и практика эффективного администрирования», г. Санкт-Петербург. В журнале опубликована информация о деятельности гимназии, представлены фотографии о деятельности гимназии в рамках проекта «Наша новая школа», публикуются материалы методической деятельности учителей.

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах
Сводная таблица результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах

Год	Участие	Результат	% качества участия
2010	2	1	50
2011	2	2	100
2012	1	1	100
2013	5	2	40
2013	Групповой проект «будь активным»	победа	100
2013	Групповой проект «Школа цифрового века» (15 человек)	Дипломы «Учитель цифрового века»	
2014	3	3	100

2015	5			3			60%		
2016	7			6			85%		
2016 - 2017	8			8			100		
	Муниц.	Краевой	Всерос.	Муниц.	Краевой	Всерос.	Муниц.	Краевой	Всерос.
	7	1	4	3	-	4	42,8	0	100

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Программа военно-патриотического воспитания». Цель программы: поддержка и развитие молодежной инициативы в деле воспитания патриотов России на основе изучения истории Отечества и военного дела.

Основные направления деятельности: военная подготовка юношей и девушек, актерское мастерство, поисковая деятельность, архивно-музейная деятельность, СМИ. В рамках реализации данного направления в гимназии открыты спортивные клубы и секции: «Армейский рукопашный бой», секции самбо, дзюдо, айкидо, таэквон-до.

Программы и проекты, реализуемые клубом: программа военно-патриотического клуба «Патриот», работа музея военно-боевой славы в сотрудничестве с российским союзом ветеранов Афганистана. **Музей военно-боевой славы** посвящен в основном воинам-афганцам г. Сочи, погибшим в войне. На базе музея проводятся встречи с родственниками погибших героев, воинами-афганцами, постоянно пополняется экспозиция музея.

Основные мероприятия и достижения: в 2016 – 2017 учебном году **гимназия получила грамоту за активную работу в рамках** ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «За веру, Кубань и Отечество!» победителем **в городских** соревнованиях по пулевой стрельбе, гиревому спорту, смотру строя и песни.

Мероприятия, проводимые в рамках военно-патриотического направления:

- Конкурс «Смотр строя и песни»;
- Конкурс «А-ну-ка, парни»
    - Фестиваль инсценированной военной песни.
    - **Городской** фестиваль Афганской песни, в котором принимали участие учащихся гимназии № 6, школ города Сочи, военно-спортивный клуб «Гренадер», воины – Афганцы. Фестиваль проводился в 4-й раз и стал традиционным городским мероприятием.

Программа «Музейная педагогика» предполагает развитие учащихся через создание развивающей среды. В рамках работы по данной программы созданы экспозиции, посвященные космонавтике, горам Кавказа, размещены репродукции картин известных живописцев в фойе гимназии, продолжается работа по созданию биологического музея, проект которого занял призовое место на Всероссийском конкурсе проектов «Первые шаги в науку».

В **2016 – 2017** учебном году был подготовлен и реализован очередной общественный инновационный культурно-просветительский проект **«Город Сочи – посланец мира».** Первая часть проекта для 5-х, 6-х, 7-х классов была посвящена ознакомлению юных сочинцев с историей Пакта Рериха – Знамени Мира, с историей присвоения от ООН городу Сочи почётного звания – посланец Мира. Во второй части проекта в мае 2017 года

встречи по выставке «Город Сочи – посланец Мира!» были проведены для 2-х, 3-х. 4-х классов гимназии №6.

Для ребят, с которыми работали в декабре 2016 года (5,6,7 классы), сотрудниками Отделения (г. Сочи) МЛЗК были организованы экскурсии в Сад-музей «Дерево Дружбы». Гимназисты увидели своими глазами, какая уникальная, с необыкновенными культурными традициями, культурная ценность есть в их городе, почувствовали особую атмосферу Мира и Дружбы, которой наполнен Сад-музей «Дерево Дружбы».

После посещения сада-музея ребята выполняли творческие художественные работы по теме этого проекта и отвечали на вопросы анкеты.

Плодотворный труд дал замечательный результат – появление новых художественных работ юных сочинцев, где отражена мысль сохранения и популяризации под Знаменем Мира уникальной культурной ценности человечества – Сада-музея «Дерево Дружбы» (г. Сочи).

Сейчас идёт работа над оформлением новой выставки для гимназии «Город Сочи – посланец Мира!».

В рекреациях и фойе гимназии расположены фотографии о жизни гимназии, ее лучших выпускниках, выпускных классах, о работе кружков и секций дополнительного образования.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности (традиционные мероприятия)

- **Основные направления работы:**

- правовое воспитание
- военно – патриотическое воспитание
- интеллектуальное воспитание
- гражданско – общественное воспитание
- художественно – эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- спортивно – оздоровительное воспитание
- работа с родителями
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек
- профилактика дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности
- профилактика безнадзорности и правонарушений (Закон №1539-КЗ)
- профилактика насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних
- профилактика табакокурения
-профилактика ЗОЖ
- профилактика экстремистских проявлений

- **организация, проведение и участие в мероприятиях различного уровня:**

- День знаний
- День матери;
- Посвящение в гимназисты;
- Всекубанские уроки;
- Конкурс талантов «Минута славы»
- выборы в Малый совет;
- творческий конкурс «Евровидение»
- Праздник, посвященный 9 мая (фестиваль инсценированной песни)
- Месячник – военно-патриотической работы (смотр – конкурс строя и песни, «А, ну-ка, парни», встречи с воинами – интернационалистами)
- Последний звонок;
- Выпускной бал
- Парад народов

- **Организация проектной деятельности:**

Организация проектной деятельности ведется в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- **Проведение социальной работы (благотворительные акции, внеурочная деятельность по профилактике социальных вредностей).**

- волонтеры против СПИДа (совместная деятельность с Красным крестом)
- Акция «Антитабак»
- Акция «Поздравь своего учителя»
- Всекубанский субботник и др.
- Акция «День борьбы со СПИДом»

- **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

Научное общество учащихся «РОСТок» включает в себя следующие секции:

- секция гуманитарных наук;
- секция математики:
- секция естественных наук;
- секция английского языка;
- секция начальных классов.

Работа научного общества включает в себя исследовательскую и проектную деятельность. результатом данной работы является научно-практическая конференция «Дерзайте, вы талантливы». В гимназии выбраны научные секретари секций из числа учащихся, которые приняли участие в конференции уже в качестве жюри. На конференцию были приглашены сотрудники ВУЗов г. Сочи.

Организация летнего отдыха детей:

Основные формы летней занятости учащихся в 2016 – 2017 учебном год:

- Детский лагерь с дневным пребыванием – 250 человек, (230 человек – 2015 – 2016, в 2014 – 2015 учебном году - 190 человек)
- Лагерь труда и отдыха (с 14 лет) - 25 человек (в 2014 – 2015 учебном году - 20 человек),
- Передвижной палаточный лагерь "Большой Кичмай", июнь, июль
- Передвижной палаточный лагерь "Безопасная среда"
- Досуговая площадка "Площадки нашего двора", июнь - август, вторник - воскресенье с 17.00 - 20.00 в ежедневном режиме" Средний охват посещаемости площадки 50 учащихся.
- Спортивные секции (по расписанию), танцевальные коллективы (по расписанию)
- Тематические площадки;
- Ремонтные бригады;
- Однодневные и многодневные походы

Социальная активность и внешне и связи учреждения.Социальные партнеры, проекты и мероприятия, реализуемые при поддержке местного сообщества и т.д.

№ п/п	Социальные партнеры	Направления сотрудничества, проекты и программы
1	Музей востока. Музей Рерихов. Г. Москва	Творческое и интеллектуальное развития учащихся, организация проектной деятельности
2	Российский союз ветеранов Афганистана	Военно-патриотическое направление, нравственное воспитание, работа музея военно-боевой славы
4	ФГОУ СПО Сочинский экономико-технологический колледж	Профориентационная работа
5	Центр развития молодежи г. Сочи	Совместная деятельности по реализации программ и методик, направленные на формирование

		законопослушного поведения несовершеннолетних
6	ЦДО «Хоста»	Физкультурно-спортивное
7	ЦДО Станция юных техников	Организация внеурочной деятельности школьников
8	Центр профилактики негативных явлений в молодежной среде	Формирование активной жизненной позиции школьников
9	Центр занятости населения	Профориентационная работа, трудоустройство подростков
10	ЦДО Центр внешкольной работы	Организация внеурочной деятельности школьников
11	МУКВЭП «Спутник»	- Образовательное направление (пропаганда здорового образа жизни, формирование духовных и нравственных ценностей) - Профилактика социальных вредностей Реализация проекта «Здоровье для каждого»
12	Сочинский государственный университет	- Организация исследовательской деятельности учащихся - Организация стажерской практики - Реализация проекта «Здоровье для каждого» - Профессиональная ориентация
13	Филиал Российского государственного социального университета	- Организация исследовательской деятельности учащихся - Профессиональная ориентация - Повышение профессиональной компетентности педагогов
14	Поликультурный колледж	Работа школы молодого педагога Профориентационная работа.
15	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	Профориентационная работа

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Данные по различным видам учета

- КДН состоит 1 - учащихся (2014 – 2015 - 2 учащихся);
- ВШУ – 3 учащихся (2014 – 2015 уч.г. - 4 учащихся, 2013 – 2014 – 4, в 2011 – 2012 уч.г. – 5).
- семьи, состоящие на учете в ОПДН, КДН – 5.

- нарушение Закона Краснодарского края № 1539 – **0** (2014 – 2015 – 2 учащихся, 2013 – 2014 уч.г. – 7 учащихся, 2011 – 2012 уч.г. было выявлено 14 учащихся).

- «Семья на ладошке» - 21 семья (27 детей).

В направлении социализации учащихся ведется большая просветительская и организационная работа.

Основные направления деятельности:

1 направление: работа с учащимися

- организация психолого - педагогического сопровождения воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование здорового образа жизни; проведение спортивных мероприятий, в т.ч. совместных с учащимися гимназии № 15.
- проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми "группы риска";
- формирование из числа подростков для участия в профилактической деятельности среди детей и подростков. С этой целью учащиеся гимназии проводили акции в микрорайоне «Заречный» по профилактике табакокурения, телефону доверия и др., подготовлены буклеты.
- организация работы почты доверия для детей и подростков.

С целью выявления причин нарушения учащимися правил поведения в школе, пропусков уроков, нарушения Закона 1539 проводится анкетирование, анкеты направлены на изучение занятости учащихся, причин пропусков уроков. По результатам анкетирования на подростков, находящихся на учете заведены карты личности подростка группы риска, разрабатывается план индивидуальной работы.

Учащимся вклеены памятки в дневник под роспись родителей для ознакомления с законом 1539.

С учащимися стоящими на различных видах учета проводятся беседы социального педагога, психолога, приглашается православный священник, протоирей Верещагин Олег. Проводятся Советы профилактики с учащимися. На данные Советы приглашалась администрация гимназий, родители, участковый Кучуков К.О., Бурба Ю.А. Совместно с Бурба Ю.А. проводились выезды на дом к учащимся, беседы с учащимися по профилактике правонарушений. За указанный период было проведено 5 совместных заседаний, 10 выездов к семьям, стоящим на учете.

Занятость ученика, который состоит на учете:

1. Обязательный охват кружками, секциями.
2. Психологические тренинги, тесты, рисунки, разговор доверия и.т.д.
3. Наставничество. За всеми учащимися, стоящими на учете закреплены наставники.

2 направление: работа с родителями

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблеме;
- организация среди родителей, активно настроенных на участие в деятельности школы, групп поддержки;
- организация для родителей семинаров, лекций по вопросам воспитания, привлечение родителей к профилактической работе.

В рамках реализации данного направления проводятся родительские собрания, встречи с родителями с приглашением Порынова А.Ю., заведующего диспансером наркологии по профилактике наркомании, табакокурениия. Для родителей готовятся памятки и буклеты по Закону 1539, профилактике суицидального поведения, профилактике табакокурения и наркомании. Родители пол роспись информируются об ответственности за нарушение закона РФ «Об образовании», закона Краснодарского края № 1539.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения. В гимназии работает 2 психолога, социальный педагог, введена ставка логопеда, работает психолого-педагогический консилиум**.**
Система психолого – медико – социального сопровождения направлена на:

- сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения
- профилактика возникновения социальной дезадаптации учащихся
- консультирование учащихся и родителей
- психологическая поддержка творчески одаренных учащихся

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

На базе гимназии работают следующие секции и кружки: спортивный клуб Айкидо (открыт специально для организации занятости трудных подростов, руководитель Порынов А.Ю., зав. наркологическим диспансером г. Сочи), секция по таеквон-до, секция художественной гимнастики, художественная студия, вокальная студия, театральная студия, ансамбль грузинских танцев «Иверия», танцевальный клуб «Гранд-мастер (бальные танцы, восточные танцы, общая хореография), секция технического творчества. Данные кружки и секции посещают дети со всего микрорайона «Заречный».
С целью большего охвата учащихся внеурочной деятельностью на гимназия № 6 было **увеличено** количество кружков и секций. Таким образом, на базе гимназии работает 26 кружков и секций (2015 – 2016 уч.г. – 20, 2014 – 2015 уч.г. - **17 кружков и секций, в 2011 – 2012 году работало 9 кружков и секций).**

- **Творческие объединения, кружки, секции.**

- Туристы-следопыты, спортивное ориентирование;
- Городской клуб армейского рукопашного боя «Витязь»
- Городской молодежный клуб «Айкидо»
- Кружок «Спасатель. МЧС»
- секция Таэквон-до
- «Рассвет», вокальный ансамбль;
- «Гротеск», театральная студия;
- «Гранд-Мастер», танцевально-спортивный клуб (бальные танцы, общая хореография)»
- Художественная гимнастика;
- Юный конструктор;
- Ансамбль грузинского танца «Иверия».
- Ансамбоь армянского танца «Урарту»
- Художественная студия
- Курсы по Дизайну и медицине
- Секция по биатлону
- Секция по прыжкам с трамплина
- Брейк-данс
- Кулинарный клуб
- военно-патриотический клуб «Патриот»
- курсы грузинского языка
- секция тенниса
- секция волейбола

7.3. Участие учащихся в творческих конкурсах за 2016 – 2017 учебный год.

Достижения учащихся (победители и призеры)

В **2016-2017** учебном году:

- гимназия стала **победителем** конкурса общеобразовательных учреждений на лучшую организацию **профориентационной** работы среди общеобразовательных организаций повышенного уровня образования.
- гимназия - призер (2 место) во Всероссийском конкурсе «Самбо в школу» в 2-х номинация «Успех», «Прорыв»
- Хор гимназии занял 1 место в конкурсе хоров г. Сочи;
- 2 место в краевом конкурсе хоров.
- 1 место в городской игре «зарница», участие на краевом уровне.

Международный уровень.
- Дельфийские игры
- Детская международная творческая олимпиада KID OLIMP
- Международный детский экологический форум «Зеленая планета»
- Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»

Всероссийский уровень
- Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»
- Всероссийский конкурс проектов учащихся «Созидание и творчество»
- Российский заочный конкурс «Юность, наука, культура»
- Фестиваль детской литературы имени Корнея Чуковского
- Всероссийский заочный конкурс «Шаги в науку»
- XII - Всероссийская научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Дни науки социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета»
- Всероссийский конкурс кроссвордов «Красная книга моего края»
- II Всероссийский блиц-турнир по математике «Математические ступеньки»
- Всероссийская дистанционная викторина «Нескучный русский
- III Всероссийская дистанционная викторина – игра «Новогодний переполох»
- V летний Чемпионат студентов и школьников «Эрудиты планеты»

Региональный уровень
- VII региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
- Региональный открытый конкурс ислледовательских работ им. В.И. Вернадского

Городской уровень
- Викторина по кубановедению
- Городские соревнования по LEGO-конструированию
- Конкурс «Зеркало природы»
- Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
- Городской конкурс рисунков Я и моя собака»
- Муниципальный тур краевого конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Городской конкурс краеведения
- Конкурс национального костюма
- Конкурс детского прикладного творчества «Цветик – *Первоцветик*»
- Конкурс детских исследовательских работ в городском образовательном проекте «Вода - это жизнь»
- Городской конкурс «Юные исследователи окружающей среды»
- Городской конкурс творческих работ «Дорога и мы»
- Городской экологический месячник Новогоднее древо»
- Конкурс дизайнерских новогодних елок»
- Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
- Выставка – конкурс цветов «Краски осени»
- IX городской краеведческий конкурс «Черное море»

В 2014 – 2015 году учащиеся активно принимали участие в международных конкурсах: British Bulldog – 314, Русский медвежонок – 512, Кенгуру для выпускников – 31, Кенгуру – 375.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Основные направления прогфориентационной работы

- ► Сетевое взаимодействие
- ► Профориентационные пробы на предприятиях города сочи
- ► Игровые технологии
- ► Уроки погружения профориентационной направленности
- ► Распространение опыта для учителей города (семинары-практикумы)

С целью организации возможностей выбора будущей профессии в гимназии был создан школьный центр дополнительного образования.

9.

Модель школьного центра дополнительного образования

10.

13. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

● **Сочинский центр занятости.**

- Профориентационные игры и тренинги.
- Ежегодное профориентационное тестирование.

- **ЦДО «СИБ».** Предпрофессиональные пробы. Лаборатория возможностей. Работа кулинарного клуба, организация профориентационных кружков н базе школьного центра дополнительного образования в гимназии**.**

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СРЕДНИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ И ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ

● Сочинский профессиональный техникум.

- краткосрочные курсы по электротехнике на базе Сочинского ресурсного центра по энергетике с 21.03.2017 г. Ребята знакомятся на современном оборудовании с основами знаний в области электротехники и по окончании курсов получат сертификат о прохождении курсов и знании основ профессии электрика. Результатом этой работы стало также Участие на II региональном чемпионате JumiorSkills по компетенции «Электромонтаж». Победа на II региональном чемпионате JumiorSkills по компетенции «Электромонтаж».

- Сочинский ресурсный центр по энергетике сочинского профессионального техникума.
- ● ФГБОУ ВО Университетский экономико-технологический колледж Сочинского государственного университета
- Всероссийский государственный университет юстиции. День открытых дверей Всероссийского государственного университета юстиции.Участие и победы в межвузовской олимпиаде, проводимой Всероссийским государственным университетом юстиции.

● международный инновационный университет. День открытых дверей.

● сочинский государственный университет. День открытых деверей. Городской проект «Педагогический клуб».

- ЧОУ ВО Сочинский институт моды, бизнеса и права.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОБЫ, ПРАКТИКА. ПРЕДПРИЯТИЯ ГОРОДА СОЧИ

- Южный региональный поисково-спасательный отряд МЧС России.
- МБУЗ города Сочи «Городская больница № 4».
- управление внутренних дел города сочи.
- Отдел по надзорной деятельности города Сочи Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

- Детская профориентационная игра-лото «На все руки мастер». Методическая разработка профориентационного мероприятия для обучающихся 2-5 классов.
- профориентационная игра для подростков «профателье». Методическая разработка профориентационного мероприятия для обучающихся 7-9 классов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	В наличии
Оснащенность (единицы ценного оборудовании)	**7**
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ЛО-23-01-004196 от 07.02.12, серия ЛО23-01 № 00769 Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения города Сочи «Городская больница № 9» МБУЗ г.Сочи «ГБ № 9 ОГРН 1102366007094 , ИНН 2320185890
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	имеется

Программа «Здоровье для каждого», реализуется с 2013 года. Цель программы: создание доступной здоровье развивающей среды, направленной на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся через использование здоровье сберегательных и интерактивных технологий, рекреационных мероприятий.

Задачи программы:

- создание здоровье развивающей среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся с целью предупреждения и профилактики вредных привычек сохранения и укрепления здоровья.
- организация и содержание процесса физического воспитания учащихся основной, подготовительной, специальной медицинских групп и "освобождённых" от уроков физической культуры;
- разработка и утверждение принципов активного здорового образа жизни, их практическая реализация средствами рекреации, туризма и краеведения;
- организовать просветительскую работу среди школьников и родителей по основам сбалансированного и здорового питания, а также значения физической и социальной активности

В рамках реализации данной программы проводятся следующие мероприятия:

- Реализуется программа внеурочной деятельности «Олимпионик» в рамках ФГОС НОО;
- Реализуется программа внеурочной деятельности «Здоровейка» в рамках ФГОС НОО
- Работает туристско – краеведческий клуб «Туристы - следопыты» (рекреационный туризм).
- Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью по организации здорового образа жизни. Материалы исследовательской деятельности учащиеся представляют на конкурсы и конференции различного уровня занимаю призовые места, выступают на родительских собраниях, проводят беседы с младшими классами:
- Во время проведения уроков физической культуры используются рекомендации по включению учащихся различных групп.

Организация питания и медицинского обслуживания.

Имеется в наличии медицинский лицензированный кабинет, пролицензирован и введен в работу стоматологический кабинет.

Питание осуществляется АНО «Стандарты социального питания». В 2013 году произведен капитальный ремонт столовой.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся обучаются по индивидуальной программе, принимают участие в программе дистанционного образования. На входе установлен пандус и поручни, имеется гигиеническая комната для инвалидов. С 2014 – 2015 уч.г. был открыт коррекционный класс (3 класс – в 2016 – 2017 учебном году). В гимназии существуют различные маршруты для образования детей с ОВЗ: домашнее обучение, коррекционный класс, инклюзивное образование. Инклюзивное образование осуществляется в сотрудничестве с АНО «Включи», добавлена ставка тьютора.

Условия для занятия физкультурой и спортом:

- 2 спортивных зала;
- спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная)
- футбольное поле;
- беговые дорожки;
- яма для прыжков в длину;
- спортивный, гимнастический комплекс;
- полоса препятствий.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Данные о состоянии здоровья учащихся

Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу	%	71	31
Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	21	4,1
Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%	0	0

С целью улучшения здоровья обучающихся гимназии реализует проект «Здоровье для каждого» (см. инновационные программы)

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

- Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Сигнал поступает на пульт пожарной охраны.
- В помещениях, согласно требованиям, установлены средства пожаротушения.

- Производится инструктаж по технике безопасности (ежегодно).
- Согласно плану работы проводятся учения по эвакуации учащихся и сотрудников.
- Территория гимназии полностью ограждена по периметру бетонным и металлическим ограждением. Основной проход на территорию гимназии осуществляется через центральные ворота и калитку. Также есть технический въезд (ворота) и дополнительный выход с территории гимназии через стадион.
- Охрану осуществляет лицензированное частное охранное предприятие ООО ЧОО «Русь». На постоянной основе закреплены за учреждением охранники в количестве двух человек (посменно). Охрана круглосуточная.
- Установлена кнопка тревожной сигнализации.
- Приобретена и установлена рамка металлоискателя
- Увеличено количество камер видеонаблюдения - добавлено 6 камер наружного наблюдения. Видеомонитор перенесен на пост охраны. Общее количество камер - 18 камер (11 камер по периметру, 1 на входе, 1 в фойе на 1 этаже, 1 на 1 этаже, 1 на втором этаже, 3 - на третьем этаже).

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. В гимназии имеется Паспорт дорожной безопасности. На улицах, прилегающих к территории гимназии, имеются все необходимые дорожные знаки, имеется дорожная разметка и лежачий полицейский.

11. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

12. Востребованность выпускников:

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Кол-во выпускников	СПО/НПО	ВПО	Бюджет	Внебюджет
9 классы - 106	47	-		
11 классы - 58	3 (Мед. училище)	50 (Сочи – 21, Москва – 4, С. – Петербург – 2, Краснодар – 16, Ростов – 2, Др. города – 5)	20	30

13.Учебно – методическое обеспечение

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	14820
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	67
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0,5
Количество подписных изданий	16

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.
Учебные кабинеты:

количество 39
из них специализированные кабинеты 4 (информатика, физика, химия, биология)
Материально-техническая база гимназии:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	250	211.3	27
Актовый за	180	166.2	-
Библиотека	20	110.4	1
и другие объекты		4127.1	179

Условия для реализации образовательных программ

кабинеты общеобразовательных дисциплин (предметов)**	Всего кабинетов – 39: Начальные классы–14, языка и литературы – 7, математики – 5, английского языка – 4, информатики и ИКТ – 1, химии – 1, биологии – 1, физики – 1, истории – 2, географии – 1, ОБЖ – 1, кабинет музыки – 1, кабинет ИЗО – 1, **лаборантские** - 4 (физика, химия, биология, информатика)
Наличие оборудования, обеспечивающего реализацию общеобразовательной подготовки	Оборудование, обеспечивающее реализацию общеобразовательных программ: - **интерактивные комплексы** – 26 - **мультимедиапроектор** - 37 - мультимелдийный экран, совмещенный с проектором – 1 (история и обществознание) - компьютеры - 76. **Оборудование, полученное в рамках модернизации общего образования: за период 2012, 2013г.г.** - серверное оборудование -1; - АРМ - 10 (русский язык и литература-1, начальные классы - 6, биология – 1, история и обществознание – 1, математика – 1, ОБЖ - 1); - дополнительное оборудование к АРМ (система голосования) -3; - учебное оборудование для ОУ (лего, плакаты) – 1; -документ-камера-6; - оборудование для практических и лабораторных работ в начальной школе - 2; - оборудование для практических и лабораторных работ-2; - спортивное оборудование-1 (32 наименования); - спортивный инвентарь (туристическое снаряжение) -1; - комплект интерактивных учебных пособий-1; - программный комплекс для изучения иностранных языков – 1; -

	конструктор Перворобот (лего) – 7; - Лабдиск Гломир. Мобильная естественно-научная лаборатория – 3; - Ноутбуки -8; - ГИА-лаборатория – 4; - Демонстрационное оборудование Теллурий - 1

IT - инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	да , 2048 кбит/сек
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	30
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	 63 57
Количество классов, оборудованных мулитимедиапроекторами	8
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	-
Интерактивные комплексы	**9**
АРМ	**7**

15.Внутренняя система оценки качества.

Система внутреннего мониторинга качества образования гимназии состоит из следующих направлений:

- оценка профессиональной компетенции педагогов;
- оценка условий образовательного процесса
- оценка качества образовательных результатов учащихся.

Внутришкольная система оценки качества оценивается по результатам промежуточной аттестации учащихся.

16. Анализ показателей деятельности:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1611
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	745
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	804
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,43
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 5,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	1300/81/%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	10/ 0,6 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	796/ 49,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	119/ 7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/ 0,001%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/ 58%
1.29.1	Высшая	11

		17/%
1.29.2	Первая	26/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/ 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 6,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	21,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1611/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 032,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия № 6 г. Сочи имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Гимназия № 6 г. Сочи укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

20 апреля 2018г.