СОГЛАСОВАНО Управляющий совет гимназии № 6 Протокол № 1 от 26.08.2017г. Председатель управляющего совета А.В.Аракельян		Утверждено: решение педагогического совета гимназии № 6 г. Сочи Протокол № 1 от 29.08.2017г. Директор гимназии № 6 г. Сочи О.В.Беверхая

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 6 г. Сочи

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ гимназии № 6 разработана на 2 года и является нормативно-правовым документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса на уровне среднего общего образования для классов, реализующих Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования.

Нормативной базой разработки основной образовательной программы гимназии являются:

■ Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
■ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
■ Закон «Об образовании в Краснодарском крае»;
■ Приоритетный национальный проект «Образование»;
■ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
■ Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
■ Документы Министерства по образованию и науке Краснодарского края, регламентирующие организацию образовательного процесса в образовательной организации;
■ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
■ Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
■ Учебные программы Министерства образования РФ.

Для реализации Образовательной программы используются рабочие программы, разработанные на основе учебных программ Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки. Отбор рабочих учебных программ обусловлен требованиями Федеральных государственных стандартов, познавательными возможностями и потребностями обучающихся, ориентацией педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов обучающихся, социальным заказом родителей обучающихся, уровнем состояния здоровья обучающихся.
Образовательная программа ***определяет.***

- цели и содержание образовательного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу;
- проектируемые результаты освоения учебных программ.

Образовательная программа ***регламентирует:***

- условия освоения Образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ элективных курсов, межпредметных программ, программ дополнительного образования.

Цель основной образовательной программы:

подготовка социально компетентного выпускника, современно образованного, нравственно ориентированного, предприимчивого, способного самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способного к сотрудничеству, отличающегося динамизмом, конструктивностью; обладающего сохранённым здоровьем, навыками самостоятельности, творчества, способности к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, высокой мотивированностью к созидательной

деятельности, с активной гражданской позицией; обладающего развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Повышение качества образования - это приоритетная задача деятельности гимназии.

Коллектив гимназии стремится научить каждого ученика критически мыслить, уметь общаться с людьми, работать в сотрудничестве с другими так, чтобы ученик совершенствовал свои познания всю жизнь и стал ответственным гражданином своей страны.

Деятельность гимназии направлена на формирование, обогащение и развитие базовой культуры личности обучающегося, которая включает в себя:

- культуру жизненного самоопределения;
- духовно-нравственную культуру;
- интеллектуальную культуру;
- художественную (эстетическую) культуру;
- культуру общения с окружающими и самим собой;
- политическую и правовую культуру;
- экономическую культуру и культуру труда;
- экологическую культуру;
- культуру межнациональных отношений;
- культуру семейных отношений;
- культуру досуга;
- физическую культуру.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, в позитивно творческом поведении, в духовном росте и непримиримости к насилию в человеческих отношениях;
- приобщение к ценностям мировой цивилизации через изучение мировой истории, культуры, иностранных языков.

Среднее общее образование. Среднее общее образование - нормативный срок обучения - 2 года. (17-18 лет). Реализуется основная образовательная программа среднего общего образования для гимназических классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по русскому языку, литературе, и английскому языкам, образовательная программа для социально - гуманитарного профиля.

В гимназии реализуются спецкурсы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык)

Цель и задачи гимназического образования

Цель — достижение обучающимися гимназии дополнительного (углубленного) уровня знаний по предметам филологической направленности: русский язык, английский язык, литература **посредством оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, направленности образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, усвоение универсальных способов получения знаний, овладение способами научного исследования, осознание учеником своей индивидуальности, понимание им общечеловеческих культурных ценностей.**

Задачи гимназического образования:

- повысить уровень качества образования на основе дополнительного (углубленного) изучения русского и английского языков, литературы и освоения общеобразовательных предметов, внедрения, спецкурсов, практикумов, курсов по выбору;
- создать условия для осуществления дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и глубокими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся; подготовить выпускников 9-ых классов к

освоению программ повышенного уровня при освоении образовательных программ среднего общего образования;;

- создать комфортные условия для развития психически и физически здоровой личности, реализации творческих способностей учащихся на основе их привлечения к творческим конкурсам, научной и проектно-исследовательской деятельности.

Гимназическое образование:

- дает выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности на основе содержания образования;
- формирует личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Гимназическое образование способствует формированию таких личностных качеств как:

- разносторонний интеллект;
- прочные навыки исследовательского труда;
- высокий уровень культуры;
- активная гражданская позиция, направленная на созидающий труд и творчество.

Основаниями гимназического образования являются:

1. Интегративность. Предполагает единство образовательно-воспитательных целей и задач, форм и методов, всех направлений деятельности гимназистов. Предметы базового и гимназического компонента, спецкурсы, практикумы, воспитательные мероприятия объединены в единую интегративную программу на основе принципа хронологии и общих целей, вытекающих из миссии гимназического образования. Внедрение интегративных технологий в деятельность образовательного учреждения позволяет преодолеть неопределенность педагогического процесса, усиливает его целостность, завершенность. В результате формируется личность с заданными гражданскими качествами.
2. Технологичность. Заключается в разработке и применении наиболее рациональных, эффективных способов и приемов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации интегрированных образовательных программ и программ обучения в профильной школе. Технологичность образовательной деятельности реализуется в том числе и посредством введения экстерната, индивидуальных траекторий обучения.
3. Личная ориентированность. Предполагает использование гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на личностные особенности учащихся и их развитие через различные виды деятельности.
4. Адаптационность. Выражается в том, что процесс образования нацелен на оптимальную социализацию личности в современном обществе, обеспечивает ее необходимыми для этого знаниями и навыками.
5. Информационность. Предполагает использование современных методов работы с информацией и компьютерных технологий для оптимизации образовательного процесса.

Принципы реализации гимназического образования:

- *принцип универсальности* предполагает в первую очередь интеграцию содержания образования на основе углубленного изучения литературы, русского и английского языков и глубокого освоения общеобразовательных предметов;
- *принцип фундаментальности* предполагает формирование у учащихся базовых ключевых компетентностей по предметам школьной программы, глубокое освоение фундаментальных русского и английского языков, литературы;
- *принцип целостности* образования предполагает взаимосвязь образовательной и воспитательной сферы образования, активное внедрение проектного метода обучения;
- *принцип индивидуализации* и социализации образования предусматривает

возможность осуществления индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся,

- *принцип гуманизации* предполагает нацеленность содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности, расширение и углубление программ базовых общеобразовательных областей знаний.

В своей образовательной деятельности коллектив гимназии исходит из того, что

- гимназия - образовательное учреждение повышенного уровня обучения, призванное обеспечить образовательные потребности социума, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень филологического образования в единстве с базовым содержанием среднего общего образования, способствующий успешной социализации выпускников гимназии в современном социально-экономическом пространстве города, края, страны.
- Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения коллективу необходимо работать в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования деятельностного и компетентностного подходов, прогрессивных технологий, педагогических методик.
- Дополнительный (углубленный) уровень подготовки учащихся по предметам филологического профиля откроет перед выпускниками гимназии возможность к успешному поступлению в образовательные учреждения высшего профессионального образования.
- Для решения поставленных задач необходимо уделять большое внимание укреплению и развитию материально-технической базы гимназии обеспечивающей реализацию Концепции.

Структура и содержание гимназического образования.

Дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся осуществляется в 10 а, 11-а классах, что составляет 86 % от общего количества классов на уровнях основного общего и среднего общего образования Дополнительный уровень подготовки осуществляется по русскому языку, литературе, английскому языку.

Реализация филологической направленности в гимназии осуществляется следующим образом:

	10	**11**
	а	**а**
	Предметы инвариантной части	
Русский язык	3	3
Литература	3	3
Английский язык	6	6
Элективные предметы		
Риторика и стилистика	1	1
Технология текстовой дейтельности		1

Особенностями учебного плана гимназии, обеспечивающими дополнительный (углубленный) уровень подготовки, являются:

- Использование программ профильного уровня для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по русскому и английскому языков.

- Расширение содержания образования по литературе за счет увеличения речевой составляющей предмета, использования индивидуальных проектов, введения регионального компонента.
- Введение в вариативную часть учебного плана дополнительных предметов и курсов, «поддерживающих» предметы повышенного уровня.
- Определение часов компонента образовательной организации на изучение спецкурсов, направленных на расширение содержания предметов повышенного уровня.

Особенности образования по русскому и английскому языкам

Дополнительная (углубленная) подготовка по русскому и английскому языкам, литературе предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их филологических способностей, подготовку к поступлению и обучению в ВУЗах, повышения функциональной грамотности при изучении предметов учебного плана, использование речевой и коммуникативной компетентности при подготовке к ЕГЭ по истории, обществознанию.

В расширенном изучении литературы, русского и английского языков выделяются два этапа, отвечающие возрастным возможностям и потребностям школьников и соответственно различающихся по целям. Первый этап дополнительной (углубленной) подготовки (на второй ступени общего образования) является в значительной степени ориентационным. На этом этапе ученику прививается интерес к предмету и необходимость сделать осознанный выбор в пользу дальнейшего углубленного изучения предмета. Обучение на втором этапе должно обеспечить достаточную подготовку к поступлению в ВУЗ и продолжению образования, а также к профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой языковой культуры, в т.ч. и при подготовке к таким экзаменам, как история и обществознание.

Дополнительная (углубленная) подготовка по русскому языку и литературе.

Дополнительная (углубленная) подготовка по литературе осуществляется за счет расширения содержания образования, использования индивидуальных проектов.

Дополнительная (углубленная) подготовка по русскому языку в 10-11 классах осуществляется за счет использование программы по русскому языку профильного уровня с целью обеспечения прочных знаний, повышения качества грамотного письма, культуры владения языком, совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств.

Гуманитарная составляющая учебного плана гимназии усилена элективными курсами «Основы православной культуры», «Риторика и стилистика».

Ожидаемые результаты

- Формирование и развитие творческого потенциала личности учащихся, ориентация на личностно-ориентированное, эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя.
- Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся через обновление содержания образования (новые учебники, интегративные курсы, авторские программы, спецкурсы, новые технологии обучения).
- Воспитание в учащихся нравственности, гражданской позиции, таких качеств личности, которые бы соответствовали образу гимназиста.

Реализация гимназического образования происходит на основе:

— Учебного плана гимназии.
— Образовательных программ основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную подготовку по предметам филологической направленности.
— Программ дополнительного образования и программ элективных курсов.

— Информационно-технического оснащения образовательного процесса и его совершенствования.
— Подготовки кадров.
— Научно-методической работы.
— Системы аттестации учащихся: анализа качества знаний, выбора предметов на устные экзамены.
— Психолого-педагогической диагностики учащихся.
— Анализа результатов выступлений учащихся на предметных олимпиадах, в конкурсах.
— Анализа профессионального самоопределения выпускников гимназии.

Модель выпускника гимназического класса:

— личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных особенностей;
— личность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
— нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
— личность, способная самостоятельно принимать ответственные и конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексию деятельности;
— личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
— личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, способная ценить культуру других народов;
— личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность;
— личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
— личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
— личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность.

Образовательная программа среднего общего образования.

Целевое назначение

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам гуманитарного цикла.
6. Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
9. Достичь уровня творческой деятельности в области гуманитарных и художественноэстетических дисциплин.

Характеристика учащихся

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение гимназической образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 1011 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: I-II группа, в исключительных случаях - III-IV группа здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

Формирование 10-11 -х классов осуществляется в соответствии с Положением о гимназических классов и Положением о профильных классов.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»», Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе для получения основного общего и среднего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения в гимназии.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает реализацию **гимназического образования** в рамках гуманитарного профиля и **профильного обучения** в рамках социально-гуманитарного профиля, который позволяет расширить гуманитарное образование учащихся и удовлетворить образовательные потребности и запросы учащихся.

Профильными предметами в **гимназических** классах являются «Русский язык», «Английский язык», в **профильных** классах «Русский язык», «Обществознание».

Элективные учебные предметы Г
имназические классы гуманитарного профиля

Класс	**X A**	**XI A**	**Всего количество часов за 2 года обучения**	**Цели введения элективных учебных предметов**
Риторика и стилистика	**1 (34)**	**1 (34)**	**68**	Расширяет учебный материал профильного предмета, обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации
Технология текстовой деятельности		**1 (34)**	**34**	
Избранные вопросы математики	**1 (34)**	**1 (34)**	**68**	Обеспечение дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации
Основы исследовательской деятельности	**1 (34)**	**1 (34)**	**68**	Удовлетворение образовательных интересов учащихся в области исследовательской и проектной деятельности
Учебные проекты с использованием ИКТ	**1 (34)**	**1 (34)**	**68**	
Основы православной культуры	**1 (34)**	**1 (34)**	**68**	Удовлетворение познавательных интересов учащихся

Классы социально-гуманитарного профиля.

Класс	Элективные учебные предметы	Цель реализации элективных учебных предметов
10 «Б»	Основы исследовательской деятельности - 1 час	Удовлетворение образовательных интересов в области исследовательской и проектной деятельности
	Риторика и стилистика - 1 час	Расширяет учебный материал профильного предмета, обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации
	Основы православной культуры - 1 час	Удовлетворение познавательных интересов учащихся
	Избранные вопросы математики - 1 час	Обеспечение дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации
	Основы предпринимательской деятельности - 1 час	Расширяет учебный материал профильного предмета.

Модель выпускника

Выпускник средней общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на повышенном (углублённом) уровне учебный материал по предметам гуманитарного цикла: английский язык, русский язык.
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественнополитические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки (профилирование гуманитарных, филологических дисциплин).
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Дополнительный (углубленный) для 10-11-х гимназических классов.

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Овладение учащимися гуманитарными предметами на уровне допрофессиональной и общекультурной компетентности. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Развитие устойчивого интереса к языкам
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Профильный уровень по русскому языку

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой).

Профильный уровень по английскому языку

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования

<*> направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильноориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильноориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектноисследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Профильный уровень по обществознанию

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и

вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей гимназии;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в гимназии;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства гимназии, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя - 6 дней. Продолжительность уроков - 40 минут. Начало уроков - 8.00 часов. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов - 25 человек.

Деление на группы

При изучении иностранного языка, информатики классы делятся на 2 группы.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

<u>Формы организации учебной деятельности</u>

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия

- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет

Типы уроков, проводимых учителями гимназии Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:
- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии обучения в 10-11-х классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	**Основные идеи**	**Ожидаемый результат**
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательск ая деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцирова	Формирование адекватной	Способность оценить

нное обучение	самооценки	границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

<u>Формы организации внеучебной деятельности</u>

1. Экскурсии, интеллектуальные игры
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Научно-практические конференции
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Волонтёрское движение

10. Участие в молодёжных общественных организациях
11. Использование социокультурного потенциала города
12.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психологопедагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушении и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно -кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно - гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой.

Библиотека гимназии оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно - методической литературой.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

Промежуточная аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

- выпускные экзамены.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам ЕГЭ

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов.

Методическое обеспечение

- рабочие программы по всем предметам учебного плана
- кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям.